**Formation à distance (Tic Constantine)**

 **(2023/2024 session Décembre)**

**Évaluation de cours en ligne (moodle)**

**Cours :** technologies de la communication

**Enseignante :** Azzouz Wahiba Hanene

**Département de loi**

**Université Oran 2**

**Testeur**

**Nom :**

**Grade :**

**Département :**

**Signature :**

**Observation :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères d'analyse** | **barème** |  | **Note****%** |
| **Excellent 100%** | **Très bien****80%** | **Bien****60%** | **Satisfaisant****40%** | **Insuffisant****20%** | **Inexistant nt****0%** |  |
| **Aspects organisationnels** | Structuration, organisation et cohérence du contenu du cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de l’auteur, détermination du public ciblé, coefficient et crédit, volume horaire et type d’évaluation |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d’une carte conceptuelle |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de l’interface (page d’accueil, lisibilité des textes, clarté des images) |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’entrée** | **objectifs** |  |  |  |
| Précision et clarté des objectifs du cours |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs assurent les fonctions d’orientation et d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation d’une approche d’apprentissage (APC ou APO) |  |  |  |  |  |  |
| **pré-requis** |  |  |
| Clarté et précision des pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Le respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les pré-requis) |  |  |  |  |  |  |
| **pré-tests** |  |  |
| Présence de pré-tests précis et évaluables |  |  |  |  |  |  |
| Adéquation de pré-test dans la prise de décision pour la participation au cours |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |  |
| Présence des différentes ressources d’aide à l’apprentissage (vidéos, PDF, site web, ouvrage….etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat) |  |  |  |  |  |  |
| Présence d’une évaluation des acquis après chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Clarté de la présentation des critères d’évaluation du post-test |  |  |  |  |  |  |
| Présence des activités d'évaluation finale |  |  |  |  |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés |  |  |  |  |  |  |
| Orientation ou remédiation proposées |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Bibliographie et références variées et actualisées |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de citation |  |  |  |  |  |  |

**Autres observations :**