

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحاضرة رقم :



# الصدق

إعداد الأستاذة الدكتورة: يوب نادية

# مالصدق ؟

قدرة الاختبار على قياس  
مايُدعي قياسه

وفاء الإختبار للغرض  
الذي يعمل على تحقيقه

# مخطط صدق الاختبار:

Validite Apparente / Face validity / الظاهري / الشكلي / السطحي / المنطقي / العيني ..

المضمون / المحتوى

اشراك محكمين في البناء

عرض الأداة جاهزة

صدق الأتساق الداخلي

الفقرة بالبعد

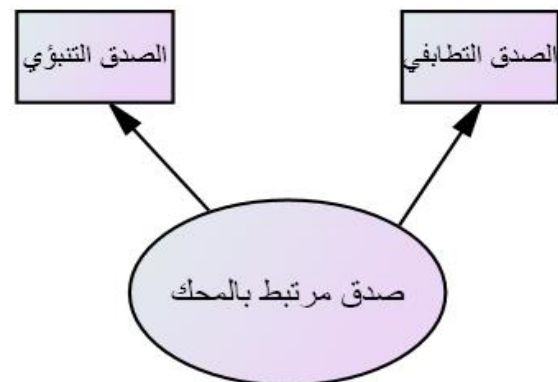
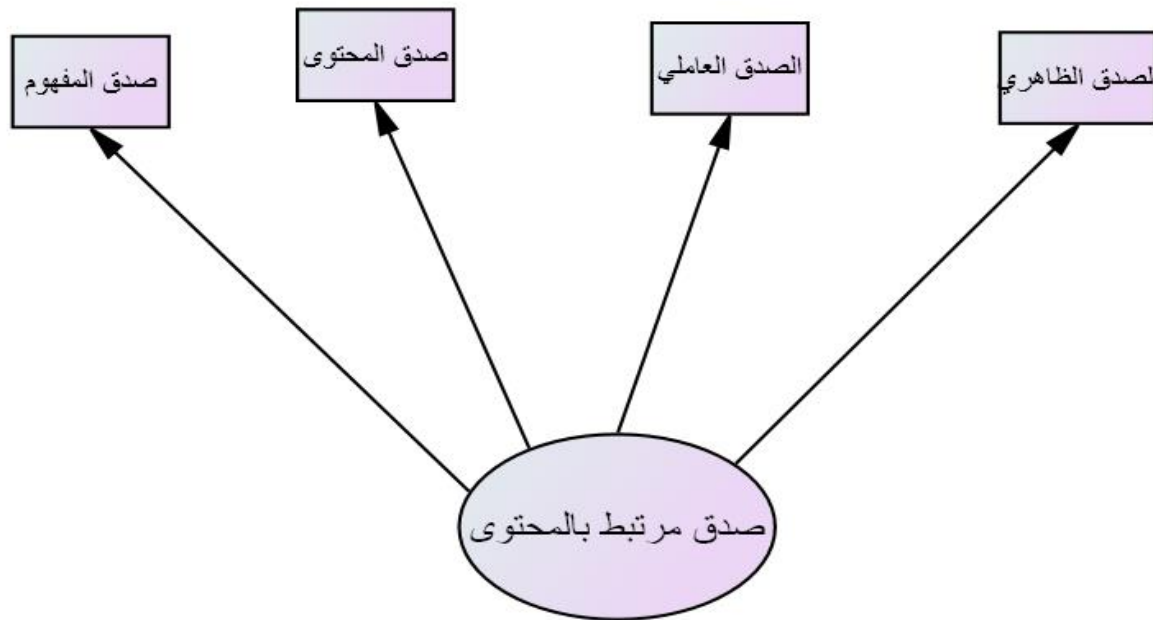
البعد بالإختبار

صدق المقارنة الطرفية

المحك .

التجريبي

البناء



# العوامل المؤثرة على الصدق :

طول الإختبار.

ثبات الإختبار

صدق المحك .

عدد عينة التقنين

استمارة التحكيم  
من تصميم و اقتراح "أ.د. نادية مصطفى الزقاي يوب"  
مودعة بمكتبة قسم علم النفس جامعة ورقلة

( كل من تبنى أو سيتبنى هذا النموذج مطالب باحترام الأمانة العلمية )

جامعة قاصدي مرباح، ورقلة

قسم علم النفس وعلوم التربية

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

استمارة صدق التحكيم

يوم:...../...../.....

**[ تكتب التعليمات الموجهة للمحكم/الخبير كما يلي: ]**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

أستاذي الفاضل:

أضع بين يديك هذا المقياس-موضوع التحكيم- المصمم من طرف الباحث. يقيس العلاقة التربوية من خلال قياسها للتفاعلات التعليمية والشخصية التي تجمع بين الطلبة والأساتذة. أرجو من سيادتكم تقويم هذه الأداة بما يخدمها و يعدلها، و ذلك من خلال تقديركم لـ :

[هنا ينبغي تحديد المطلوب من السادة المحكمين بشكل دقيق ومباشر، وذلك كما يلي:]

\*قياس البعدين للخاصية (للمتغير).

\* مدى قياس الفقرات للبعد.

\*مدى انتماء الفقرات للبعد.

\*مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

\*كفاية عدد الفقرات في كل بعد.

\*مدى ملاءمة بدائل الأجوبة للفقرات.

\*مدى وضوح التعليمات المقدمة وشموليتها:(يمكن الفصل هنا بين سؤال السادة الخبراء حول وضوح التعليمات وبين  
سؤالهم عن شموليتها).

\*مدى وضوح المثال المقدم رفقة التعليمات.

آراء إضافية، إن وجدت.

الرجاء سيدي المحكم، أن تسجلوا آراءكم من خلال وضع علامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول الخاص بالتحكيم.

[ملاحظة: يمكن للباحث أن يوجه مطالب أخرى لم تذكر هنا، مثل سؤالهم عن ترتيب الفقرات، وسلامة بناء  
الفقرة، أو مطالبتهم بإعادة كل فقرة إلى بعدها الأصلي، أو مناسبة الفقرات لأفراد العينة، أو طلب البديل في حالة عدم  
الموافقة.

...فقط يجب احترام ترتيب ورود المطالب، ولا يمكن اقتراح جداول تدوين أي مطلب إلا إن سبق طرحه كمطلب بالفعل.

هذا من جهة، ومن جهة أخرى يجب أن نحسن اقتراح بدائل الأجوبة الخاصة بالمحكم، إذ لا يُعقل أن نقترح له بدائل  
الأجوبة: "يعكس تماما، يعكس نوعا ما، لا يعكس إطلاقا" وهو يستجيب للسؤال: "هل يعكس البعدان الخاصية  
المحددة"؟ . الأصح هو: "يعكس، لا يعكس" ]

ولتسهيل هذه العملية، نرودكم في الصفحة الموالية ببعض المعلومات اللازمة لتوضيح موضوع الأداة.

## 1- التعريف بالأداة :

### 1.1- وصف مقياس العلاقة التربوية:

يفحص هذا المقياس تقرير الطالب الجامعي للتفاعلات التعليمية والشخصية التي تجمع بين الطلبة والأساتذة. إنه عبارة عن أداة قياس لفظية من تصميم الباحث , هدفها قياس العلاقة التربوية من خلال بعدين أساسيين:

#### [ ضرورة تزويد الخبير بالتعريف الإجرائي للعلاقة التربوية ]

البعد الأول: العلاقة التعليمية:

#### [ ضرورة تزويد الخبير بالتعريف الإجرائي للبعد الأول، أي العلاقة التعليمية ]

تقاس من خلال مؤشرات إستمدت من شبكة ملاحظة" دولاندشير وبايير Delandsher Bayer" وهي: ( محمد الدريج ، 1994 ، ص: 147 )

أ- وظائف التحكم ( مثل فرض المعلومات )

ب- وظائف التشخيص ( تقبل سؤال أو التقييم الأولي ... )

ج- وظائف التقييم الإيجابي ( الإستحسان مثلا... )

د- وظائف التقييم السلبي ( الرفض أو الرفض مع السخرية )

البعد الثاني: العلاقة الإنسانية:

#### [ ضرورة تزويد الخبير بالتعريف الإجرائي للبعد الثاني، أي العلاقة الإنسانية ]

تقاس من خلال المؤشرات التالية:

أ- وظائف التعاطف الإيجابي ( الثناء - المودة... )

ب- وظائف التعاطف السلبي ( ينتقد - يتهم - يتهم... )

صيغت الفقرات في النهاية طبقا للبعدين الذين سبقت الإشارة إليهما ، وكان عددها خمسة وثلاثين ( 35 ) فقرة منها تسعة ( 9 ) فقرات سالبة ، إضافة إلى سؤال مفتوح.

وضع أمام كل فقرة ثلاث إختيارات متدرجة حسب " سلم ليكرت Likert scale " وهي: أبدا - أحيانا - دائما.

## 2.1- التعليمات:

لقد شملت التعليمات الموجهة لأفراد العينة على الجوانب التالية:

- توضيح الهدف من الأداة.
- الدعوة إلى القراءة بعناية والتعبير بصراحة عن المشاعر.
- توضيح طريقة الإجابة مع مثال توضيحي.
- التأكيد على إحاطة كل المعلومات ( الإجابة ) بالسرية وتوظيفها لغرض البحث العلمي.
- الإشارة إلى عدم خضوع أي إجابة إلى معيار الصحة أو الخطأ , بل الإجابة الصحيحة هي الإجابة التي تعبر بصدق عن العلاقة التربوية بين الأستاذ والطالب.

## 3.1- طريقة التصحيح:

يتم توزيع الدرجات على إجابات الأفراد تبعا لإتجاه الفقرة ( سالبة أو موجبة ) , فالتوزيع بالنسبة لل فقرات الموجبة يتدرج من 3 درجات للإجابة بـ "دائما" إلى درجتين ( 2 ) للإجابة بـ "أحيانا" ودرجة واحدة ( 1 ) للإجابة بـ "أبدا".

ويعكس توزيع الدرجات بهذه الكيفية بالنسبة لل فقرات سالبة الصياغة.

للإشارة , يتراوح المدى النظري لهذه الأداة بين 35 درجة و105 درجة.

[بالنسبة لفرضيات الدراسة التي ستوظف فيها الأداة -موضوع التحكيم- فلا تُعرض على السيد المحكم إلا إن كان الهدف الحصول على رأيه في البيانات الشخصية المرافقة لتعليمات الأداة، والموظفة كمتغيرات في الفرضيات ... ]

## جداول التحكيم:

[ تذكير السيد الخبير/الحكيم باستخدام الجدول لتدوين آرائه]

1- قياس البعدين للخاصية (للمتغير):

البعدان	يقيس	لا يقيس
بعد العلاقة التعليمية		
بعد العلاقة الإنسانية		

2- مدى قياس الفقرات للبعد:

أ- البعد الأول (العلاقة التعليمية) [تُعرض داخل هذا الجدول كل فقرات البعد الأول]

فقرات البعد الأول	تقيس بشدة	تقيس نوعاً ما	لا تقيس
1- يرفض أساتذتي خلال الدرس أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم			
2-يستبعد أساتذتي اللين في معاملتهم لنا			
3-يلجأ أساتذتي إلى التهديد من أجل تنفيذ أوامرهم			
4-يمنعنا أساتذتنا من التصرف بحرية في منحننا الجامعية			
5-			
6-			
...الخ			

## ب- البعد الثاني (العلاقة الإنسانية) [تُعرض داخل هذا الجدول كل فقرات البعد الثاني]

فقرات البعد الثاني	تقيس بشدة	تقيس نوعا ما	لا تقيس
-1			
-2			
-3			
إلخ...			

### 3- مدى انتماء الفقرات للبعد:

[ نبدأ بعرض فقرات البعد الأول في جدول خاص، ثم نكرر نفس العملية مع فقرات البعد الثاني ]

لا تنتمي	تنتمي نوعا ما	تنتمي بشدة	فقرات البعد الأول
			يرفض أساتذتي خلال الدرس أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم
			يستبعد أساتذتي اللين في معاملتهم لنا
			يلجأ أساتذتي إلى التهديد من أجل تنفيذ أوامرهم
			يمنعنا أساتذتنا من التصرف بحرية في منحننا الجامعية
			<b><u>وهكذا بالنسبة لكل باقى الفقرات ... إلخ</u></b>

#### 4- مدى وضوح الصياغة اللغوية لل فقرات:

[ نبدأ بعرض فقرات البعد الأول في جدول خاص، ثم نكرر نفس العملية مع فقرات البعد الثاني]

فقرات البعد الأول	واضحة تماماً	واضحة نوعاً ما	غير واضحة على الإطلاق
يرفض أساتذتي خلال الدرس أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم			
يستبعد أساتذتي اللين في معاملتهم لنا			
يلجأ أساتذتي إلى التهديد من أجل تنفيذ أوامرهم			
يمنعنا أساتذتنا من التصرف بحرية في منحتنا الجامعية			
<b><u>وهكذا بالنسبة لكل باقى الفقرات... إلخ</u></b>			

## 5- كفاية عدد الفقرات في كل بعد:

البعد	عدد فقراته	كاف	غير كاف
بعد العلاقة التعليمية	18		
بعد العلاقة الإنسانية	17		

## 6- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات :

البدائل	ملائمة جدا	ملائمة نوعا ما	غير ملائمة على الإطلاق
دائما – أحيانا – أبدا			

7- مدى وضوح التعليمات المقدمة وشموليتها:

[ملاحظة: يمكن الفصل هنا بين سؤال السادة الخبراء حول وضوح التعليمات وبين سؤالهم عن شموليتها، مع تفريد جدول خاص لكل منهما (كل على حدة)].

التعليمات	واضحة نوعا ما	واضحة جدا	غير واضحة على الإطلاق
التعليمات الموجهة لعينة الدراسة			

8- مدى وضوح المثال المقدم رفقة التعليمات:

[ يتم عرض المثال الذي يوضح للعينة طريقة الإجابة النموذجية داخل الجدول ]

المثال المقدم	واضح جدا	واضح إلى حد ما	غير واضح على الإطلاق
المثال المقدم			

إذا كانت لديكم ملاحظات إضافية، فتفضلوا بها:

شكرا لتعاونكم

[بعد بناء استمارة التحكيم بالكيفية التي تم توضيحها أعلاه، وبعد ملئها من طرف السادة الخبراء، تأتي الخطوة الخاصة بتفريغها]

ثانياً: تفريغ استمارة صدق التحكيم/ صدق الخبرة:

## 1 - الطريقة الأولى: الاكتفاء بالعمومية والوصف/التعليق اللفظي:

تتمثل هذه الطريقة في الصياغة التالية: "بعد استرجاع استمارات التحكيم ، تم تفريغها وكانت نتائج التحكيم كالتالي: لقد جاءت استجابات المحكمين موجبة عموماً وحسب الأغلبية، فقد أقر خمسة محكمين بانتماء محتوى الفقرات بشدة إلى الموضوع المقاس ، كما أكد أربع محكمين انتماء الفقرات إلى بعدها ما عدا فقرتين ، حيث رأى محكم واحد انتماء الفقرة 3 و 26 إلى كلا البعدين ( مشتركة ) كما أجمع المحكمون على سلامة الصياغة اللغوية ، واقترحوا إسقاط الفقرات الغامضة أو المركبة وعددها ثلاثة. فضلاً عن إسقاط فقرات تكررت وكان عددها اثنين.

أما عن بدائل الأجوبة ، فقد أفصح الأربعة محكمين عن ملاءمتها، بينما عزف محكم واحد عن تقييمها.

بعد حصر نتائج عملية التحكيم ، تم الامتثال لرأي المحكمين، ودائماً على ضوء آرائهم تم إلحاق التعديلات الطفيفة على الصياغة وأسقطت الفقرات التي أقترح إسقاطها، وتم الإبقاء على ثلاثين فقرة فضلاً عن سؤال مفتوح. ولعل نتائج التحكيم سابقة الذكر، هي ما كانت بمثابة الدليل الأولي على صدق هذه الأداة."

فضلا عن الطريقة المبينة سلفا، يمكن للباحث من خلال الطريقة الثانية أن يلخص نتائج اعتماده طريقة صدق التحكيم، مع شيء من التفصيل الدقيق والموضوعي، الذي يكفله له استخدام الرقم والجداول التلخيصية. هذا ما سيتم توضيحه، مع التأكيد على ضرورة اتباع نفس الترتيب السابق للمطالب الموجهة لمجموعة الخبراء/ المحكمين (انظر كيفية بناء استمارة التحكيم).

كما يمكن لهذه الطريقة أن تعتمد على:

أ- تقدير النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول سلامة جزء ما من الأداة، وذلك بقسمة عدد المحكمين المتفقين حول وضوح التعليمات مثلا على العدد الإجمالي للمحكمين، وضرب الحاصل في 100 .

ب - تطبيق "معادلة لوشي": م- 0.5 ن حيث، م: عدد المحكمين الذين رأوا أن الفقرة تنتمي إلى بعدها . 0.5 ن

ن: العدد الإجمالي للمحكمين

(سعد عبد الرحمن، 2003، ص: 192). للعلم، فللمعادلة أشكال أخرى تقوم لنفس الهدف.

[يسير تفرغ معطيات التحكيم وفق ترتيب المطالب الموجهة للمحكم والمشار إليها في بناء استمارة التحكيم]

# 1- قياس البعدين للخاصية (المتغير):

لقد جاءت نتيجة التحكيم حول قياس البعدين للخاصية كما يبينها الجدول الموالي:  
جدول رقم(01) يوضح مصادقة المحكمين على مدى قياس البعدين للخاصية

عدد المحكمين		البعدان
لا يقيس	يقيس	
00	07	بعد العلاقة التعليمية
00	07	بعد العلاقة الإنسانية

نلاحظ من خلال الجدول رقم(01) إجماع السادة المحكمين على أن بعدي العلاقة التعليمية والعلاقة الإنسانية، يرتبطان بالعلاقة التربوية كوجهين لها.

## 2- مدى قياس الفقرات للبعد:

جاءت نتيجة التحكيم كما يوضحها الجدول التالي :

فقرات كل بعد	تقيس بشدة	تقيس نوعا ما	لا تقيس
فقرات بعد العلاقة التعليمية	06 محكمين	00	00
فقرات بعد العلاقة الإنسانية	06 محكمين	00	00

يلاحظ من خلال الجدول رقم (02) رأي السادة الخبراء بالأغلبية (06 محكمين) أن الفقرات تقيس بشدة كل بعد أدرجت ضمنه. هذا ما يوحي بانتماء محتوى الفقرات بشدة إلى الموضوع المقاس. بينما أقر محكم واحد انتماء الفقرة 3 و 26 إلى كلا البعدين ( مشتركة )

ملاحظة: [يمكن عرض نفس النتيجة أعلاه بدقة أكبر، من خلال استعراض استجابة المحكمين، بدءاً من أول فقرة إلى آخر فقرة من البعد الأول، وهكذا بالنسبة لكل فقرة من فقرات كل بعد على التوالي] (انظر الجدول الموالي):

جدول رقم ( 1.2 ) يوضح مدى انتماء الفقرات للبعد :

عدد المحكمين			الفقرات (البعد)
لا تنتمي	تنتمي نوعاً ما	تنتمي بشدة	
00	00	07 مع ضبط الصياغة	يرفض أساتذتي خلال الدرس أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم
00	00	" " " 07	يستبعد أساتذتي اللين في معاملتهم لنا
00	00	" " " 07	يلجأ أساتذتي إلى التهديد من أجل تنفيذ أوامرهم
5	2	00	يمنعنا أساتذتنا من التصرف بحرية في منحننا الجامعية

وهكذا بالنسبة لكل باقى الفقرات... إلخ، ثم نكرر نفس الشيء مع فقرات البعد الثانى، وكل الأبعاد

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن الثلاث فقرات الأولى قد أجمع المحكمون على انتمائها بشدة للبعد الذي صيغت ضمنه، مع اشتراط ضبط الصياغة اللغوية للفقرة رقم (1). كما رأى خمس محكمين أن الفقرة رقم (4) لا تقيس/لا تعكس البعد الذي وضعت لتمثيله. في المقابل، رأى محكمان فقط أن هذه الفقرة تقيس نوعا ما البعد الذي أدرجت ضمنه. وعليه، فقد تم إسقاط الفقرة رقم (4)، وتعديل الصياغة اللغوية للفقرة رقم (1). لعل الجدول التالي يوضح أكثر الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرة رقم (1):

**جدول رقم (2.2) يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرة رقم (1)، انطلاقا من آراء المحكمين :**

الرقم	الفقرة	تعديلاتها
01	يرفض أساتذتي خلال الدرس أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم	يرفض أساتذتي أن يطرح الطلبة بعض مشاكلهم خلال الدرس

وعليه، فقد تم تعديل الفقرة الأولى والتي حازت على موافقة أغلبية المحكمين، وذلك بتأخير عبارة "خلال الدرس"، تجنباً لثقل الصياغة.

فضلا عما سبق، فقد اقترح كل الخبراء (07) تعويض كلمة "أساتذتي" ب: "معظم أساتذتي" في كل الفقرات.

### 3 - مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات:

بعد سؤال السادة الخبراء رأيهم حول وضوح الصياغة اللغوية للفقرات وتأديتها للمعنى، جاءت النتيجة حسب ما يعرضه الجدول الموالي:

جدول رقم(03) يوضح مصادقة المحكمين على الصياغة اللغوية لفقرات بعدي الأداة

مثال	4محكمين	3محكمين
باقي فقرات بعد العلاقة التعليمية	صياغة واضحة	صياغة واضحة نوعا ما
باقي فقرات بعد العلاقة الإنسانية	صياغة واضحة	صياغة واضحة نوعا ما

اتفق أغلبية المحكمين وعددهم 4 على الوضوح التام للصياغة اللغوية لباقي فقرات بعد العلاقة التعليمية، وفقرات بعد العلاقة الإنسانية، مما يجيز الإبقاء على هذه الفقرات على حالها. من جهة أخرى، فقد اقترح معظمهم إسقاط الفقرتين رقم: 19، 11 لكونهما مركبتين ومكررتين.

#### 4 - كفاية عدد الفقرات في كل بعد:

جاءت نتائج التحكيم الخاص بكفاية عدد الفقرات في كل بعد كما يبينها الجدول رقم(4) الموالي:

#### جدول رقم(4) يوضح نتائج التحكيم الخاص بعدد الفقرات في كل بعد:

عدد المحكمين		عدد فقراته	البعد
غير كاف	كاف		
1	6	18	بعد العلاقة التعليمية
4	3	17	بعد العلاقة الإنسانية

يتضح من خلال الجدول أعلاه، أن أغلب المحكمين (6) رأوا أن عدد فقرات بعد العلاقة التعليمية كاف. أما عن فقرات بعد العلاقة الإنسانية، فقد عبر أربعة محكمين مقابل ثلاثة على أن العدد 12 غير كاف. ويفضل حسب المحكمين تساوي الفقرات في كل منهما.

بناء عليه، تم صياغة فقرة يفترض أنها تقيس هذا البعد، عرضت من جديد على ثلاثة محكمين أساتذة قصد تحكيمهم بخصوص مدى انتمائها للبعد، وسلامة صياغتها لغويا. هذا هو تنقيح التنقيح.  
[هنا يعرض الطالب نتائج التحكيم في هذا الجزء مع الالتزام بنفس الكيفية المقترحة أعلاه.]

## 5-مدى ملاءمة بدائل الأجوبة للفقرات:

تم وضع ثلاث بدائل للإجابة. تمثلت حسب تدرجها في: "دائما, أحيانا, أبدا". طلب من السادة المحكمين تحديد مدى ملاءمتها للفقرات وذلك بوضع علامة (x) في إحدى خانات الجدول (ملائمة جدا، ملائمة نوعا ما، غير ملائمة على الإطلاق) مع تقديم البديل في حالة ما إذا كانت بدائل الأجوبة غير مناسبة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

### جدول رقم (5) يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى ملاءمة بدائل الأجوبة:

عدد المحكمين			البدائل
غير ملائمة على الإطلاق	ملائمة نوعا ما	ملائمة جدا	
00	02	05	دائما - أحيانا - أبدا

يبدو من خلال الجدول أعلاه، أن بدائل الأجوبة مناسبة للفقرات، حيث صادق عليها خمس محكمين مقابل اثنين، مع عدم رفضهما البدائل كلية وإنما من باب اقتراح تعديل الصياغة، حيث اقترح الأول: تنطبق/ لا تنطبق، واقترح الثاني: نادرا ما تنطبق/ تنطبق أحيانا/ تنطبق غالبا.

ونظرا لموافقة الأغلبية على البدائل المطروحة في الاستمارة، حيث صادق عليها أغلبية المحكمين (خمس محكمين) كما هو موضح في الجدول، فإنه يمكن الإبقاء على نفس بدائل الأجوبة.

## 6-مدى وضوح التعليمات المقدمة وشموليتها:

[ يمكن الفصل هنا بين سؤال السادة الخبراء حول وضوح التعليمات وبين سؤالهم عن شموليتها، مع تفريد جدول خاص لكل منهما (كل على حدة). ]

عُرِضت التعليمات الموجهة لعينة الدراسة والتي تشرح كيفية الإجابة والتعامل مع الأداة، للتحكيم، وذلك بغرض معرفة مدى وضوحها. طلب من المحكمين إعطاء رأيهم في هذا الشأن (مدى وضوح هذه التعليمات) وذلك بوضع علامة (x) في إحدى خانات الجدول رقم(6) ( مناسبة جدا، مناسبة نوعا ما، غير مناسبة على الإطلاق) مع تقديم البديل في حالة عدم وضوحها. نتائج التحكيم مبينة في الجدول الآتي:

جدول رقم (6) يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة البحث :

إجابات المحكمين			التعليمات
واضحة جدا	واضحة نوعا ما	غير واضحة على الإطلاق	
06	01	00	التعليمات الموجهة لعينة الدراسة

يؤكد الجدول أعلاه، أنه تم المصادقة بالأغلبية(6محكمين) على وضوح التعليمات ، وهذا مقابل محكم واحد(1) لم يرفض التعليمات كلية، وإنما اقترح فقط ضبطها من حيث الصياغة اللغوية. ذاك ما يجيز لنا اعتبارها صادقة.

## 7-مدى وضوح المثال المقدم رفقة التعليمات:

تم عرض المثال الذي يوضح للعينة طريقة الإجابة النموذجية على فقرات الأداة على السادة الخبراء، لتحكيمهم في مدى وضوحه. طلب من المحكمين تدوين رأيهم بوضع علامة (x) في إحدى خانات الجدول (واضح جدا، واضح إلى حد ما، غير واضح على الإطلاق) مع تقديم البديل في حالة عدم وضوحه. الجدول الآتي، يبين خلاصة آرائهم:

جدول رقم (6) يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة البحث :

إجابات المحكمين			
المثال المقدم	واضح جدا	واضح إلى حد ما	غير واضح على الإطلاق
	07	00	00

بناء على خلاصة آراء السادة المحكمين التي يعرضها الجدول رقم (7) أعلاه، والمعبرة عن مصادقة كل المحكمين وبالإجماع على وضوح المثال المقدم. هذا ما يجيز الاحتفاظ به كمثال نموذجي لكيفية الإجابة.

خلاصة، وبعد استعراض نتائج التحكيم/ الخبرة، وبعد إلحاق التعديلات المطلوبة، تم الإبقاء على ثلاثين فقرة فضلا عن سؤال مفتوح. ولعل نتائج التحكيم سابقة الذكر ، هي ما كانت بمثابة الدليل الأولي على صدق هذه الأداة ، فهل من مؤشرات صدق أخرى ؟

[ للإجابة على هذا السؤال، ينبغي أن يسعى الباحث/ الطالب نحو تقدير أنواع أخرى من الصدق ]

ملاحظات إضافية:

- 1- بعد حصر نتائج عملية التحكيم، ينبغي للباحث أن يمثل لرأي السادة المحكمين، ودائما على ضوء آرائهم يتم إلحاق التعديلات المختلفة على جوانب الأداة (الصياغة اللغوية، وإسقاط الفقرات التي أقترح إسقاطها، والإبقاء على الفقرات التي لم تكن محل تحفظ الخبراء... الخ)
- 2- يجب أن يعرض الباحث التعديلات التي ألحقها بالأداة على المحكمين من جديد، بغرض التأكد من صلاحية التعديلات (تنقيح التنقيح). هذا ما يستغربه وينفر منه أغلب العاملين بصدق التحكيم، مما يمس بقيمة هذا النوع من الصدق.
- 3- ينبغي أن يسعى الباحث بعد تقدير صدق المحكمين، نحو تقدير أنواع صدق أخرى، ولا يكتفي بصدق الخبرة/ التحكيم.

أخيرا، كيف نكتب عن استمارة التحكيم في إحدى فصول مذكرة التخرج؟ يمكن الإشارة إلى أنه يمكن أن نكتب عن نتائج التحكيم من خلال تكميم آراء المحكمين المرتبطة بكل مطلب والمدونة في جداول التحكيم أعلاه، ويكفي الطالب/الباحث أن يتخذ من عنصر تفريغ استمارة التحكيم كهيكلي يرتكز عليه في نقل ما آل إليه التحكيم.

**خطوات العمل ببرنامج spss النسخة (20):** في عملية جمع آراء 13 خبيراً، تم جمع معلومات حول موقفهم إزاء تمثيل الفقرة للخاصية التي صمم الاستبيان لأجل قياسها ، إذا رغبتنا بفحص البيانات باستخدام جدول التكرارات لتقديم العدد ، والنسبة المئوية حسب طبيعة موقفهم ، وكذلك استخدام مخطط الأعمدة لإظهار تلك النسب المئوية لنا أن نتبع خطوات العمل التالية :

**\* لإدخال بيانات صدق التحكيم القائم على الاستشارة :**

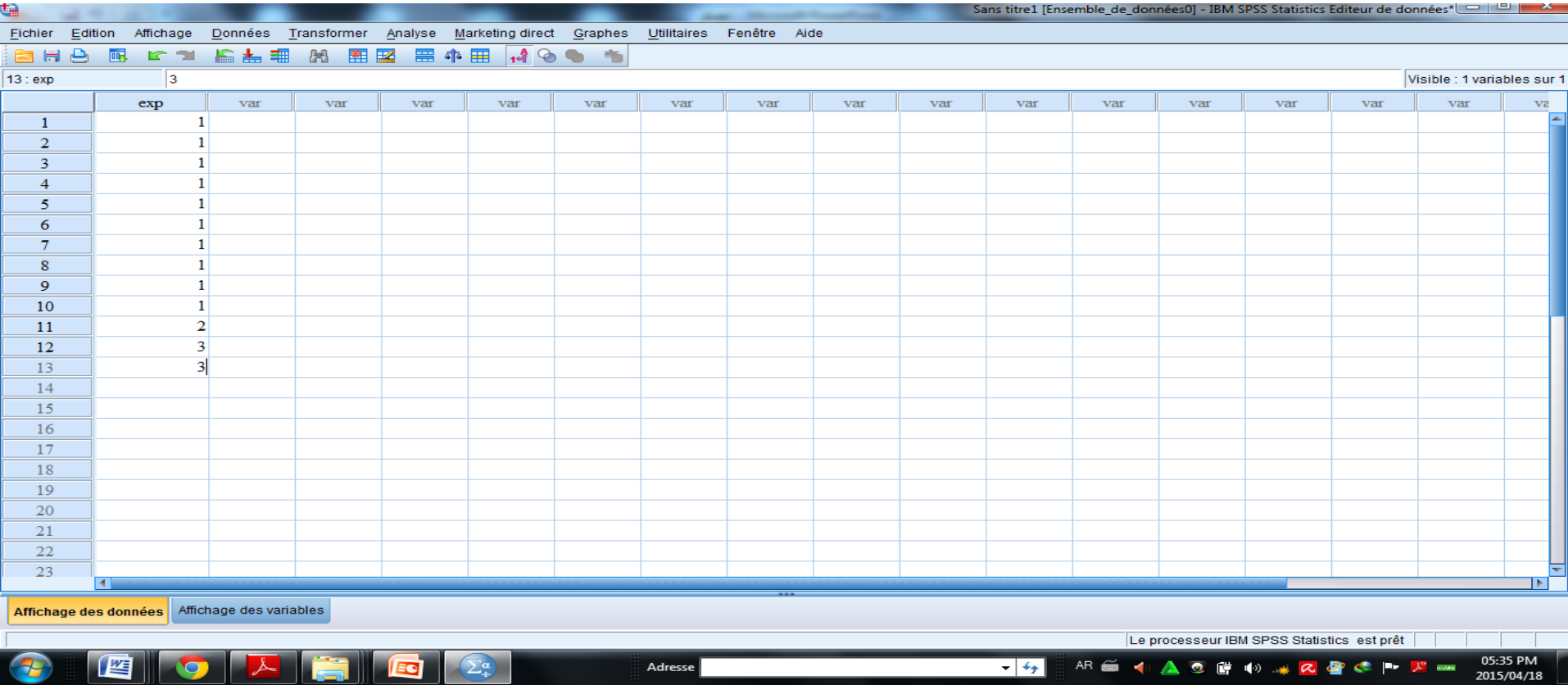
ادخل إلى برنامج spss: توجه بال مؤشر ( curseur) إلى " Affichage des variables " ، انقر مرة واحدة تبدو أمامك أعمدة وصفوف نختار الصف الأول نرسم للخبراء بـ: "Exp" على طول هذا الصف ، فتخصص لترميز استجابات الخبراء ، ينبغي ترميز المتغيرات وبما أننا أمام متغير رأي الخبراء ، تبدو أمامك أعمدة ، أما الأعمدة فتخصص للأفراد (الخبراء 13) و أما الصفوف فتخصص لترميز استجابات الخبراء ، ونحن في الصف الأول نخصص الخانة الأولى منه لترميز الخبراء بـ: "Exp" ، نكتب "Exp" فتمتلئ باقي خانات الصف أقبل بما يقترحه البرنامج ، فقط في خانة "Decimal" خفض العدد إلى 0 ، وفي خانة "Etiquette" ضع الاسم التفصيلي للمتغير الذي تعالجه في هذا الملف ، وليكن صدق الخبراء "validitie d` experes" ، عد بالمؤشر وأنقر مرة واحدة بالفأرة على " Affichage des donnees " ، تظهر أمامك جدول فيه صفوف و أعمدة ، نلاحظ أن أول خانة من الصف الأول تحمل رمز Exp ، وأن العمود الأول المخصص للأفراد أو (المحكمين) يحمل أرقام متسلسلة 1 ، 2 ، 3 ، .....

ابداً بإدخال المعطيات التي تعبر عن رأي المحكمين الذين تم استشارتهم حول إن كانت بدائل الأجوبة المقترحة مناسبة ( نرسم لها بـ: 1) ، مناسبة نوعاً ما ( نرسم لها بـ 2) ، غير مناسبة (نرسم لها بـ 3). كما يلي :



	Nom	Type	Largeur	Décimales	Etiquette	Valeurs	Manquant	Colonnes	Align	Mesure	Rôle
1	exp	Numérique	8	0		Aucun	Aucun	8	Droite	Inconnu	Entrée
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

اذن ، أمام كل رقم من العمود ، ندخل الرقم المعبر عن رأي الخبير ، وهكذا إلى غاية آخر محكم ( 13 ) كما تظهره الصورة الموالية :



Sans titre1 [Ensemble\_de\_données0] - IBM SPSS Statistics Éditeur de données\*

Fichier Edition Affichage Données Transformer Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide

13 : exp 3 Visible : 1 variables sur 1

	exp	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1															
2	1															
3	1															
4	1															
5	1															
6	1															
7	1															
8	1															
9	1															
10	1															
11	2															
12	3															
13	3															
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Affichage des données Affichage des variables

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

Adresse

AR

05:35 PM  
2015/04/18

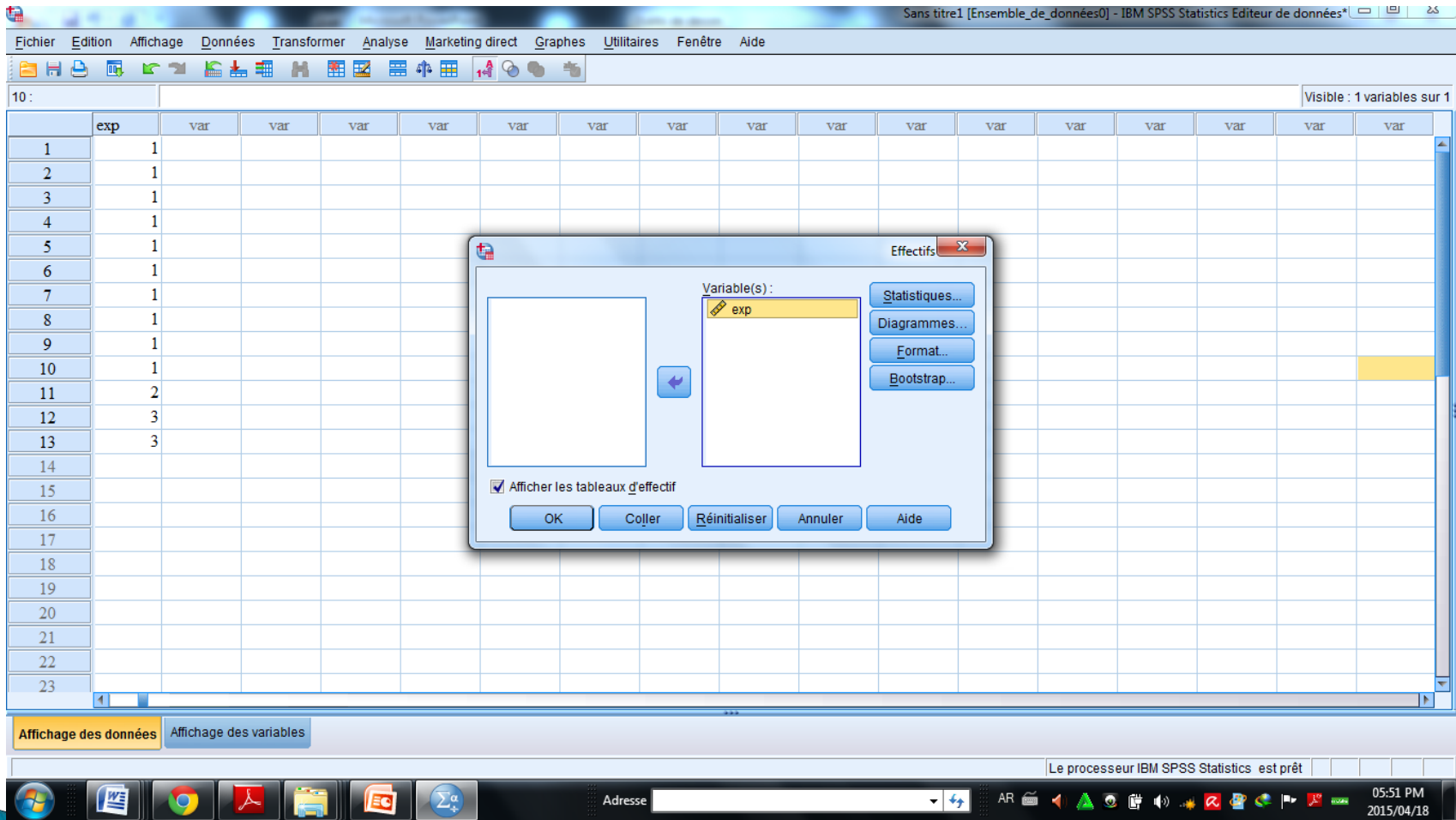
اذهب إلى الإختيار Analyse، انقر مرة واحدة تظهر قائمة اختيارات ، انقر بالنقر على الإحصاء الوصفي " statistique descriptives " تظهر قائمة اقتراحات انقر بالنقر مرة واحدة على " Effectifs " يظهر مربع الحوار الموالي :

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The main window displays a data grid with the following data:

	exp	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1																
2	1																
3	1																
4	1																
5	1																
6	1																
7	1																
8	1																
9	1																
10	1																
11	2																
12	3																
13	3																
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

The 'Effectifs' dialog box is open, showing the variable 'exp' selected in the 'Variable(s):' field. The checkbox 'Afficher les tableaux d'effectif' is checked. The dialog box includes buttons for 'Statistiques...', 'Diagrammes...', 'Format...', 'Bootstrap...', 'OK', 'Coller', 'Réinitialiser', 'Annuler', and 'Aide'.

انقل متغير "exp" من المربع الأيسر إلى المربع الأيمن بالضغط عليه ثم اضغط على أيقونة  فينتقل إلى مباشرة الى المربع الأيمن كما توضحه الصورة الموالية :



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The main window displays a data grid with 23 rows and 17 columns. The first column is labeled 'exp' and contains values: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 3, 3, and then empty cells for rows 14-23. The other 16 columns are labeled 'var'. A dialog box titled 'Effectifs' is open in the center, showing the 'exp' variable in the 'Variable(s):' list. The 'Afficher les tableaux d'effectif' checkbox is checked. The dialog box has buttons for 'OK', 'Coller', 'Réinitialiser', 'Annuler', and 'Aide'. The top menu bar includes 'Fichier', 'Edition', 'Affichage', 'Données', 'Transformer', 'Analyse', 'Marketing direct', 'Graphes', 'Utilitaires', 'Fenêtre', and 'Aide'. The bottom status bar shows 'Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt' and the system tray with the time '05:51 PM' and date '2015/04/18'.

اضغط على الإختيار " statistiques " فيظهر المربع الحواري الموالي :

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The background is a data editor window with a grid. The first column is labeled 'exp' and contains values 1 through 23. The next column is labeled 'var' and contains values 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 3, 3, and then blank cells. The rest of the columns are labeled 'var'. A dialog box titled 'Effectifs : Statistiques' is open in the center. It has several sections:

- Fractiles**:
  - Quartiles
  - Points de césure pour : 10 classes égales
  - Centile(s) : [ ]
  - Buttons: Ajouter, Changer, Eliminer bloc
- Tendance centrale**:
  - Moyenne
  - Médiane
  - Mode
  - Somme
  - Valeurs sont des centres de classes
- Dispersion**:
  - Ecart type
  - Minimum
  - Variance
  - Maximum
  - Etendue
  - E.S. moyenne
- Distribution**:
  - Skewness
  - Kurtosis

Buttons at the bottom of the dialog: Poursuivre, Annuler, Aide.

At the bottom of the SPSS window, there are tabs for 'Affichage des données' and 'Affichage des variables'. The status bar at the bottom right says 'Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt' and shows the time '05:54 PM 2015/04/18'.

يظهر مربع حوار آخر اشر (✓) على ما تحتاج "Somme" وربما أساليب إحصائية أخرى de  
"la moyenne" انقر على " poursuivre " فيرجعك إلى المربع الحواري الأول (الصورة  
الأولى)

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The main window displays a data grid with the following data:

10 :	exp	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1															
2	1															
3	1															
4	1															
5	1															
6	1															
7	1															
8	1															
9	1															
10	1															
11	2															
12	3															
13	3															
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

The 'Effectifs : Statistiques' dialog box is open, showing the following options:

- Fractiles:**
  - Quartiles
  - Points de césure pour : 10 classes égales
  - Centile(s) :
  - Buttons: Ajouter, Changer, Eliminer bloc
- Tendance centrale:**
  - Moyenne
  - Médiane
  - Mode
  - Somme
  - Valeurs sont des centres de classes
- Dispersion:**
  - Ecart type
  - Minimum
  - Variance
  - Maximum
  - Etendue
  - E.S. moyenne
- Distribution:**
  - Skewness
  - Kurtosis

Buttons at the bottom: Poursuivre, Annuler, Aide.

انقر على ok، تظهر النتائج مجدولة كما توضحه الصورة الموالية:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following content:

**Effectifs**

[Ensemble\_de\_données0]

**Statistiques**

exp

N	Valide	13
	Manquante	0
Moyenne		1.38
Somme		18

exp

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1	10	76.9	76.9	76.9
2	1	7.7	7.7	84.6
3	2	15.4	15.4	100.0
Total	13	100.0	100.0	

At the bottom of the window, a status bar reads: "Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt". The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 05:59 PM on 2015/04/18.