# Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Nom de l’enseignant : bekhedda khedda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **critere d'EVALUATION** | | **EXCELLENT** | **TRES**  **SATISFAISANT** | **SATISFAISANT** | **INSUFFISANT** | **NON FAITE** |
| Aspects  organisationnels | Clarté de la présentation du cours |  |  |  |  |  |
| Plan du cours ou table de matieres |  |  |  |  |  |
| facilité de la localisation du cours sur le site |  |  |  |  |  |
| coherence entre le système d'entrée ,  d'apprentissage et de sortie |  |  |  |  |  |
| presentation de la Carte conceptuelle |  |  |  |  |  |
| Description : public cible du cours ,coefficient ,credit mode et type d'evaluation ,coordonnées de l’auteur ,La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) ,modalité de suivi |  |  |  |  |  |
| **SYSTÈME D'ENTREE** | clarté des objectifs |  |  |  |  |  |
| les objectifs sont ils enoncés du general au particulier |  |  |  |  |  |
| Les objectifs generaux ,specifiques et intermediaires  sont ils exprimés en utilisant les verbes d'action de BLOOM |  |  |  |  |  |
| est ce que les visées d'apprentissages sont  coherents ? |  |  |  |  |  |
| les objectifs ciblent les savoirs , savoirs faire ,  savoirs etre :approche par compétence |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | les objectifs assurent t ils les fonctions d'orientations  et d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Présence de pré-test (test des objectifs) |  |  |  |  |  |
| Les pré-requis (test d'entrée ) sont-ils clairement  énoncés ? |  |  |  |  |  |
| Test des pré-requis |  |  |  |  |  |
| la regle de polyvalence est elle respectée ? |  |  |  |  |  |
| **SYSTÈME D'APPRENTISSAGE** | Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| Description claire du contenu du cours. |  |  |  |  |  |
| cours scindé en unités d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Activités d'apprentissage locales propre à chaque  unité d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Ressources Aides à l'apprentissage: videos, sites  web, images, pdf, ouvrages |  |  |  |  |  |
| les espaces d'interaction entre etudiants tels que  forum, chat ou salon de discussion |  |  |  |  |  |
| **système de**  **sortie** | post -test pour chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| orientation vers une autre unité en cas de reussite |  |  |  |  |  |
| remédiations proposées à l'apprenant vers les  parties du cours non assimilées |  |  |  |  |  |
| Bibliographie ,glossaires, etc | |  |  |  |  |  |
| **Note de l'evaluation** | |  |  |  |  |  |