

الأستاذة الدكتورة : يوب مصطفى الزقاي نادية.

جامعة وهران 2

الكلية : كلية العلوم الاجتماعية

القسم : علم النفس و الأطفونيا.

المستوى : السنة أولى ماستر .

التخصص : علم النفس المدرسي.

المقياس : تقنيات جمع المعطيات.

عنوان المحاضرة : تقنيات الملاحظة

الأهداف :

1. أن يتعرف الطالب على بناء شبكة الملاحظة.
 2. أن يتعرف الطالب على كيفية تقدير صلاحية شبكة الملاحظة.
 3. أن يتعرف الطالب على تقدير صدق شبكة الملاحظة.
 4. أن يتعرف الطالب على تقدير ثبات شبكة الملاحظة.
 5. أن يتعرف الطالب على كيفية الكتابة عن شبكة الملاحظة في المذكرة / الأطروحة.
- سيتم الإجابة على مختلف الأهداف سالفة الذكر من خلال بناء شبكة الملاحظة.

عرض نموذج شبكة الملاحظة

بطاقة الملاحظة (شبكة الملاحظة) الخاصة بملاحظة الأداء التدريسي و المتكونة من تسع مهارات أساسية في التدريس.

(مقتبس من أطروحة دكتوراه علوم في " علم التدريس " حول :

" دور التعلم الذاتي في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية " لـ فاتح الدين

شنين 2015-2016 .

بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية (الأداء التدريسي)

من إعداد الطالب: فاتح الدين شنين

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الاسم واللقب: تاريخ ومكان الميلاد:.....
تخصص التكوين الجامعي: سنة التخرج:.....
تاريخ أول تعيين : الرتبة:.....
الصفة:.....
ابتدائية:..... المقاطعة:.....
المستوى : المادة الدراسية:.....
تاريخ الزيارة:.....

الرقم

البنود

البدائل

جيد متوسط ضعيف لم يحدث

1 - مهارة التخطيط (من خلال دفتر التحضير اليومي)

1	يحدد موضوع الدرس بدقة				
2	يحدد المراجع والمصادر التي يستند إليها في تدريسه				
3	يحدد الكفايات المستهدفة في الدرس بدقة				
4					
8...					

ملاحظات:

.....
.....
.....
.....

2 مهارة التهيئة (التقديم للدرس)				البدائل
لم يحدث	ضعيف	متوسط	جيد	
				9 يستخدم طريقة تقديم جذابة وشيقة
				10 يسترجع المدرس المعلومات السابقة مع تلاميذه
				11 يطرح أسئلة تمهيدية للدرس
				15... يربط بين المقدمة (التمهيد) و موضوع الدرس

ملاحظات:

.....
.....
.....
.....

البدائل

البنود

الرقم

3 - مهارة الشرح

				16 يشرح الدرس بجاذبية تشد انتباه التلاميذ
				17 يختصر في الشرح ويتحاشى الإطالة التي تشتت الانتباه
				18 يستخدم الأمثلة المرتبطة بالموضوع
				25....

ملاحظات:

.....
.....
.....

4- مهارة استخدام الوسيلة التعليمية

				26 يستعمل الوسيلة المناسبة لمستوى التلاميذ
				27 يستعمل الوسيلة في الوقت المناسب من الدرس
				28 يضع الوسيلة في المكان المناسب عند استخدامها
				42...

ملاحظات:

.....
.....
.....

5 - مهارة التعزيز

				33 يعقب على إجابات التلاميذ بتغذية راجعة مناسبة
				34 يثمن إجابات كل تلميذ بعبارة لفظية مناسبة.
				35 يشجع التلاميذ و يساعدهم على الإجابة بعد فترة التقدير.
				41..... يستعمل كل من التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي.

ملاحظات:

.....
.....
.....

6. مهارة إثارة الدافعية

				يطرح أسئلة تستثير تفكير التلاميذ	42
				يثير اهتمام جميع التلاميذ (الأقل تجاوبا)	43
				ينادي التلاميذ بأسمائهم	44
					47...

ملاحظات:

.....

.....

.....

البدائل

البنود

الرقم

لم يحدث	ضعيف	متوسط	جيد		
---------	------	-------	-----	--	--

7 - مهارة ادارة الصف

				ينظم الفصل ومحتوياته: (مقاعد، طاولات.....)	48
				يحافظ على الهدوء والنظام داخل الصف	49
				يتحرك في بانتظام وهدوء في الصف	50
					55...

8-مهارة انتهاء الدرس

				ينهي درسه بالتركيز على النقاط الأساسية للدرس	56
				يدون خلاصة درسه على السبورة	57
				يستخدم أسئلة للخروج بخلاصة	58
					60..

9- مهارة التقويم

				يطرح أسئلة محددة يستطيع التلاميذ الإجابة عنها	61
				يوزع أسئلته على معظم التلاميذ في الفصل	62
				يطرح أسئلة على مستوى المعرفة أو الفهم أو التطبيق	63
					68...

ملاحظات:

.....

.....

.....

وصف الأداة : هي بطاقة ملاحظة أعدها الباحث لقياس مستوى أداء المعلم لمهارات التدريس ، حيث يقوم الباحث برصد السلوكات التي يقوم بها المعلم خلال الحصة التدريسية ، مقسمة إلى تسع مهارات أساسية (أبعاد الأداة) تحتوي على 68 بندا و أربعة بدائل ، و أعلى تقدير يمكن إن يحصل عليه المعلم في هذا الاختبار هو 204 درجة ، و أقل درجة هي 0 ، حيث تستغل نتائجه في التطبيقين القبلي و البعدي.

الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة : بعد إتمام بناء بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية قام الباحث بتقدير صدقها و ثباتها كما يلي :

الصدق السطحي (الظاهري) : استمدت البطاقة صدقها الظاهري أو السطحي من خلال وضوح بنوده المستمدة من بطاقات ملاحظة سابقة و ما جمع في الجانب النظري للدراسة ، إضافة إلى شهادات كل من قاموا بتحكيم بطاقة الملاحظة بأنها جيدة.

صدق المحكمين : قام الباحث بعرض البطاقة مرفقة باستمرار تحكيم لها على مجموعة من المحكمين عن طريق المقابلة ، وعن طريق البريد الالكتروني ، حيث اقترحوا بعض التعديلات البسيطة التي مست جانب الصياغة اللغوية ، حيث قام الباحث بإعادة صياغة بعض المفردات بناء على توجيهات المحكمين ، و حساب نسبة الاتفاق لكل بند من البنود ، و الفقرات ، حيث فاقت كل النسب مستوى 60%.

الصدق الإحصائي : استعمل الباحث الصدق التمييزي ، و من أجل ذلك قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة من المعلمين ، ثم قام بحساب صدق المقارنة الطرفية .

صدق المقارنة الطرفية : بعد تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية ، تم ترتيب الدرجات الكلية للاختبار ترتيبا تنازليا ، ثم رصدت درجات الثلث الأعلى و عدد الأفراد في الجزء الأعلى 25 فردا من أصل 75 فرد ، و درجات الثلث الأدنى 25 فردا من أصل 75 فردا ثم عولجت إحصائيا للحصول على قيمة " ت" للمقارنة بين الجزء الأعلى و الجزء الأدنى.

صدق الاتساق الداخلي : ويتم ذلك من خلال درجة ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية . أكدت النتائج صدق كل البنود ماعدا البند رقم 4.

تقدير الثبات : لقد تم حساب معامل الثبات كما يلي :

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ : وجد معامل الثبات بـ 0.968 .

الثبات بطريقة التجزئة النصفية : حيث وجدت قيمة "قتمان" 0.97.

واجب منزلي: اقترح بناء بطاقة ملاحظة لفرط الحركة المصاحب لتشتت الانتباه لدى معلم الرياضيات في مرحلة

التعليم الابتدائي، مستنيرا بما جاء أعلاه.

ترسل الإجابة في الايميل التالي .

masterschool31@gmail.com