



شروط جودة الاختبار النفسي

من اعداد الأستاذة الدكتورة : يوب نادية

الصدق :

يقصد بصدق الأداة هي صلاحيتها في قياس ما وضعت لقياسه (علام ، 2009 ، 104)

ويعني مؤشر الصدق حسن قياس الفقرة أو تمييزها في اتساق مع بقية الاختبار أو

حسن تنبؤه بالمحك الخارجي ، ويمكن أن نلاحظ عددا من المؤشرات الشائعة للصدق

في الاستخدامات المختلفة من ذلك نسبة المفحوصين الذين يجيبون على الفقرة اجابة

مقبولة (تمييزية) أو الارتباط بين الفقرة ومحك خارجي أو الارتباط بين الفقرة وبقية

الاختبار .

• هو محك داخلي ، ونادر ما يلجأ مصمم الاختبار إلى حساب الارتباط

بين الفقرة ومحك خارجي ، و الأسلوب الأكثر شيوعا هو حساب

القدرة التمييزية للاختبار من خلال نسبة المفحوصين الذين يتجاوزنه

ودون اجراء مثل هذا التحليل لصدق الفقرات ، و مهما كانت خبرة

مصمم الاختبار وموضوعيته فسيظل في حاجة إلى فحصه لتقرير هذه

الخصائص التمييزية للفقرات (الجلي ، 2005 ، 29-30)

الثبات

يقصد بثبات الأداة هو اتساق الدرجات التي يحصل عليها

الأفراد اذا ما أعيد تطبيق الاختبار على نفس الأفراد تحت نفس

ظروف عدة مرات (أبو علام و آخرون ، 2009) .

- من شروط جودة الاختبار أن يكون له مفتاح للإجابة ،
فالمفتاح يضمن موضوعية التدرّيج لأنه يوحد المرجعية
وهو ضروري لأن المفتاح يصبح المقياس المشترك الذي
تقاس به جميع الاجابات لجميع الطلاب (الخولي ، 1998 ،

(77) .

الموضوعية

يقصد بالموضوعية في الاختبارات النفسية أن تكون عمليات تطبيق الاختبار وتصحيحه و تفسير درجاته مستقلة عن الحكم الشخصي للفاحص ، وبهذا تصبح البيانات التي يتم الحصول عليها من الاختبار مستقلة عن ذاتية الفاحص سواء من حيث طرق الحصول عليها أو تقويمها وتفسيرها (الخطيب ، 2011، 24)

الخطيب أحمد حامد ، الخطيب محمد أحمد (2011) الاختبارات و المقاييس النفسية .المنهل.

الشمولية

تعني يجب أن تكون فقرات الاختبار تغطي على جميع مكونات

المحتوى من أهداف (مجيد، 2013 264)

المعايير

المعيار يشير إلى متوسط درجات جماعة معينة من الأفراد على أحد الاختبارات النفسية ، و المعيار ضروري في الاختبارات النفسية أو التحصيلية لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها و لا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى الا بواسطة المعايير ، فالمعايير تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة وهناك أنواع للمعايير منها :

المعيار الصفي

المعيار العمري

الرتب المئبية.

الدرجة القياسية (الخطيب وآخرون، 2011، ص32-32)