

حقيبة أشغال

في إطار التكوين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال
والممارسة البيداغوجية

إعداد الأستاذة: خاضر سمية

السنة الجامعية: 2023-2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 02 محمد بن احمد



كلية الحقوق و العلوم السياسية

قسم الحقوق

عنوان المشروع:

هيكله وتخطيط محاضرة:

القانون التجاري

موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس حقوق جذع مشترك

حقيقية أشغال أنجزت في إطار تكوين الأساتذة المساعدين حديثي التوظيف صنف (ب) حول "تكنولوجيا

الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية" جامعة الإخوة منتوري قسنطينة

قائمة المحتويات

TABLE DE MATIERE

4	.....	مقدمة
4	.....	مسار التكوين
5	.....	الأهداف المنتظرة في نهاية الدورة
5	.....	الورشات والأنشطة
6	.....	الورشة الأولى
16	.....	الورشة الثانية
22	.....	الورشة الثالثة
32	.....	الورشة الرابعة
44	.....	الورشة الخامسة
44	.....	التجربة الشخصية
46	.....	محفظة الأعمال
48	.....	الأهداف والكفاءات المحققة
49	.....	هيكله وتخطيط المحاضرة
58	.....	وضع المحاضرة على الانترنت
58	.....	وضع المحاضرة على أرضية (Edx)
59	.....	تقييم المحاضرة
60	.....	شبكة تقييم الأستاذ الممتحن الأول
61	.....	شبكة تقييم الأستاذ الممتحن الثاني
62	.....	شبكة تقييم الأستاذ الممتحن الثالث

63التوقعات والآفاق.

مقدمة:

يندرج تكويننا هذا في إطار البرامج الجديدة المسطرة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير أداء الأستاذ الجامعي لا سيما حديثي التوظيف منهم، وذلك بالموازاة مع التكوين النظري الذي نتلقاه على مستوى الجامعة مكان التوظيف أسبوعيا حسب البرنامج المسطر خلال السنة.

وتشرف جامعة " الإخوة منتوري بقسنطينة " على هذا التكوين في ميدان تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال TIC و TICE والممارسة البيداغوجية الذي تم عن بعد، حيث يحتل الميدانين الاثنان أهمية كبيرة وهدف رئيسي ضمن مجموعة من التقنيات المختلفة لتحسين أداء الأستاذ الفردي و تأطير عمله تنظيميا، ومن هذا المنطلق فإن التكوين هذا قد سمح للأساتذة حديثي التوظيف بتحسين قدراتهم العلمية و البيداغوجية واكتسبوا مهارات ومعارف جديدة مهنية وتقنية وتلك المرتبطة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال.

ويعتبر التكوين بهذه الطريقة البرنامج الأمثل الذي يحسن من أداء الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف لا سيما تلك الوسائل التعليمية المتغيرة باستمرار مواكبة بذلك التطور المطرد للتكنولوجيا الحديثة، وكذا تحديث البرامج البيداغوجية التي تشملها الدراسات الحديثة، من خلال المرافقة والتدريب التقني الهادف في مجال التخصص المهني والتركيز على الأفكار التي تتطور تباعا.

كما أن خطط شد الانتباه الممارسة على المتعلمين أثر كثيرا في فعالية التكوين من خلال الأداء المتميز مما يتحقق من خلاله أهداف الدورة التدريبية التربوية منها و البيداغوجية وقد ازداد فعالية بالاحتكاك المباشر بين الأساتذة المتكويين بعضهم ببعض للإثراء المعرفي التعاون بينهم من خلال المنتديات المفتوحة عبر المنصة الرقمية لذات الهدف.

وقد أثبت التدريب عن بعد عبر الإنترنت فعالية كبيرة وحقق نتائج مهمة ومرضية مختصرا للوقت ومقللا للتكاليف عن طريق ورشات العمل باستخدام تكنولوجيا المعلوماتية والتقنيات الحديثة، وقد كانت الأنشطة التي برمجها المكونون متنوعة ومنظمة ونشطة تأتي على أغلب المجالات التي يحتاجها الأساتذة حديثو التوظيف.

وعليه كان هذا التكوين التعليمي التدريبي فرصة لصقل المواهب وتحصيل المعارف العلمية والمهنية ووسيلة للتحكم في وسائل ووسائط تكنولوجيا المعلوماتية والاتصال والتعرف على كفايات الممارسات التقنية والبيداغوجية بين الأستاذ وطلبته وكذا بينه وبين الأساتذة باختلاف تخصصاتهم وجامعاتهم، ومن وجهة نظرنا نرى بأن التكوين الحالي يساهم في ترسيخ جملة من الأهداف وتحقيقها عمليا وهي:

- ربط الاتصال بين الطلبة وأستاذهم وتفعيله عن بعد.
- تشجيع التعلم النشط من خلال الأنشطة البيداغوجية والتقنية المختلفة.
- خلق رابطة بين أساتذة التخصص الواحد ومختلف التخصصات من خلال المنتديات المفتوحة للنقاش.
- تشارك المعارف العلمية وطرح المواضيع بين مختلف الأساتذة في تخصصات متنوعة.

- يتيح للأستاذ إجراء الفروض والاختبارات عبر الفضاءات التعليمية المفتوحة عن بعد.
الورشات والأنشطة:

LES ATELIERS & LES ACTIVITES

شمل التكوين خمس (5) ورشات، كل ورشة تحوي مجموعة من الأنشطة البيداغوجية والتقنية، كل ذلك يندرج ضمن استراتيجية للتكوين في " تكنولوجيا المعلومة والاتصال للتعليم (TIC)، والممارسات البيداغوجية " موجهة للأساتذة حديثي التوظيف.

هذه الأنشطة تهدف إلى تطوير كفاءات الأستاذ الباحث في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم، من أجل تحسين مهاراته البيداغوجية، والتعرف على مختلف آليات التعليم الجامعي، في التدريس عن بعد أو التدريس المباشر.

نظرا لكثافة البرنامج، نحاول عرض ملخص لأهم المحطات التي توقعنا عندها خلال هذه الرحلة التكوينية، نورد ما أنجزناه في كل ورشة.:

ATELIER 01

الورشة الأولى:

الأدوات المساعدة لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس

تهدف هذه الورشة إلى تحقيق ما يلي:

- استعمال أرضية (moodle) بطابع الطالب.
- تنظيم المحاضرة باستعمال الخريطة الذهنية.
- إنتاج محتوى بيداغوجي باستعمال قنوات التحرير.
- إرفاق المحتوى البيداغوجي بمختلف الوسائط؛ ورقي، ويب...

حيث قمنا من خلال هذا النشاط بـ:

1. تغيير كلمة السر.
2. تغيير الملف الشخصي.
3. وضع صورة للملف الشخصي.
4. التسجيل في منصات (Moodle) وتحميل ملفات، وضع الأعمال والأنشطة المنجزة، المشاركة في منتديات العمل، وإرسال رسائل متنوعة...



Cours : Abelier L : Outils d'aide à l'... X

https://pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=215

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

Cours Participants Notes Compétences

▾ J'explore la plateforme Moodle: 10 -17 décembre

Activité1: Moodle pour les étudiants



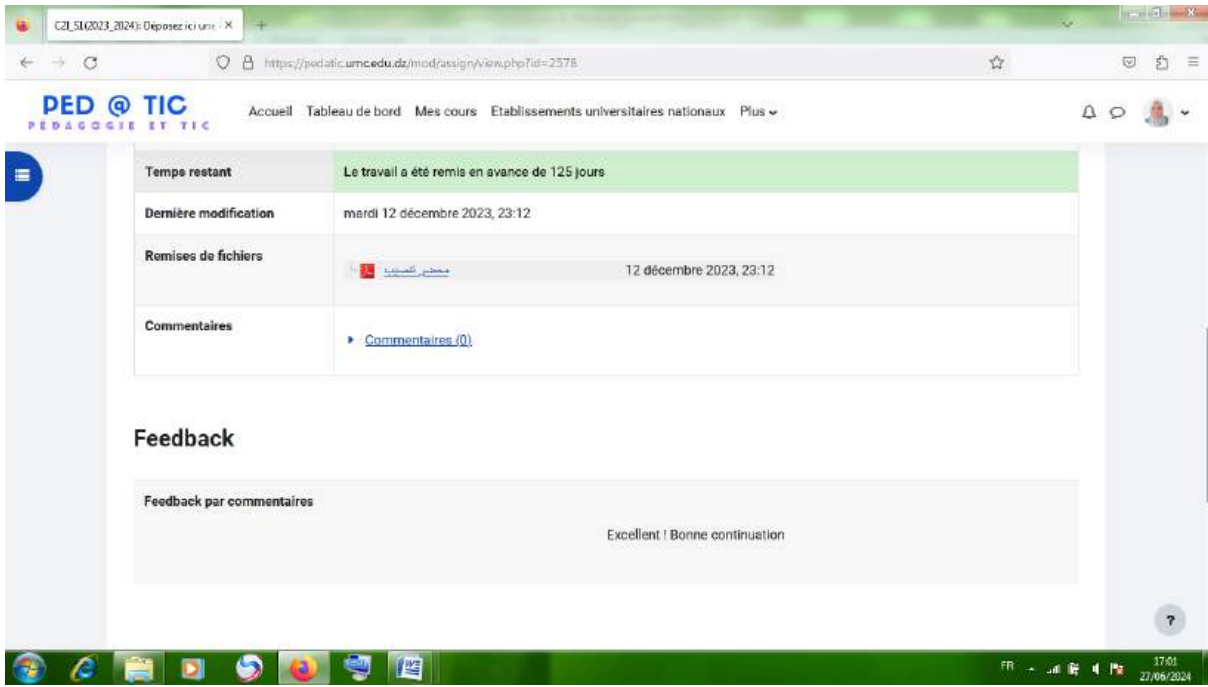
Objectifs spécifiques

A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et à des chats
- Utiliser la messagerie

16:50
27/06/2024

5. تحميل محضر التصيب الخاص بالأستاذ على المنصة.




C2L_S1(2023_2024): Déposez ici une... X

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=2378

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

Temps restant	Le travail a été remis en avance de 125 jours
Dernière modification	mardi 12 décembre 2023, 23:12
Remises de fichiers	 محضر التصيب 12 décembre 2023, 23:12
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback

Feedback par commentaires

Excellent ! Bonne continuation

17:01
27/06/2024

6. استخدام برنامج (Vue)، والتحكم فيه لإنجاز خريطة ذهنية، حيث عرضنا مخططاً عاماً للمقياس المقدم كنموذج تطبيقي في هذه الدورة التكوينية (مقياس القانون التجاري)، وهذا لأجل تبسيط عملية تنظيم المقياس وبلورة فكرة عن مكوناته وأقسامه.

Cours : Atelier 1 : Outils d'aide à l'uni X

https://pedatic.umc.edu.dz/cours/view.php?id=215


PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants Notes Compétences

▼ J'organise mes enseignements :18 - 25 Décembre 2023

La carte conceptuelle/Mentale



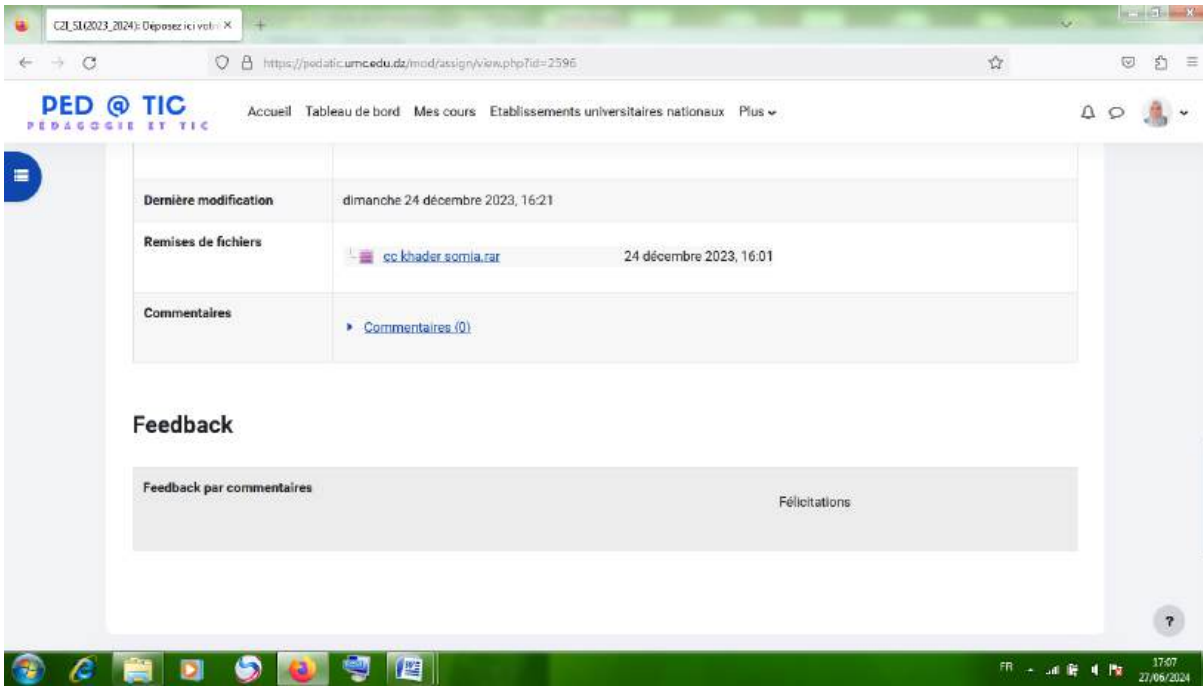
Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de :

- connaître la notion d'une CC/CM
- Utiliser un logiciel de conception de CC/CM

17:04 27/06/2024





حظت الخريطة الذهنية في النموذج الأول بقبول و استحسان الأستاذ المشرف و لم يطلب أي تعديلات و إنما وضعها كما هي في النسخة المحسنة.

الخريطة الذهنية المحسنة



Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 109 jours 2 heures
Dernière modification	samedi 13 janvier 2024, 21:35
Remises de fichiers	cc.khader.sornia.améliorée.rar 13 janvier 2024, 21:35
Commentaires	Commentaires (0)

Présentation de tous les éléments indiqués dans le guide	Totalment 100 points	Partiellement 50 points	Ne répond pas aux exigences demandées (Si le fichier du candidat ne s'ouvre pas, laisser un commentaire et ne jamais sélectionner cette mention) 0 points
La structure: Présentation de chaque unité avec: 1. Son volume horaire 2. Ses activités (pour les cours) 3. Ses préparations pour (pour TD et le TP) 4. Des liens significatifs entre les concepts	Excellent 100	Très bien 70	Bien 50 points
			Insuffisant 30
			Ne répond pas aux exigences demandées 0 points

7. التعرف إلى أهم وظائف برنامج إعداد السند البيداغوجي، وإعداد محاضرة باستعمال برنامج (Opale) ثم تحريرها على شكل نسختين: ورقية وويب.

وقمنا فيه بإنجاز الأنشطة التالية:

- التعرف على كيفية تصميم درس بنظام أوبال.

-إنجاز جدول تصميم الدرس يسهل عملية إنشاء الدرس على برنامج (Opale).

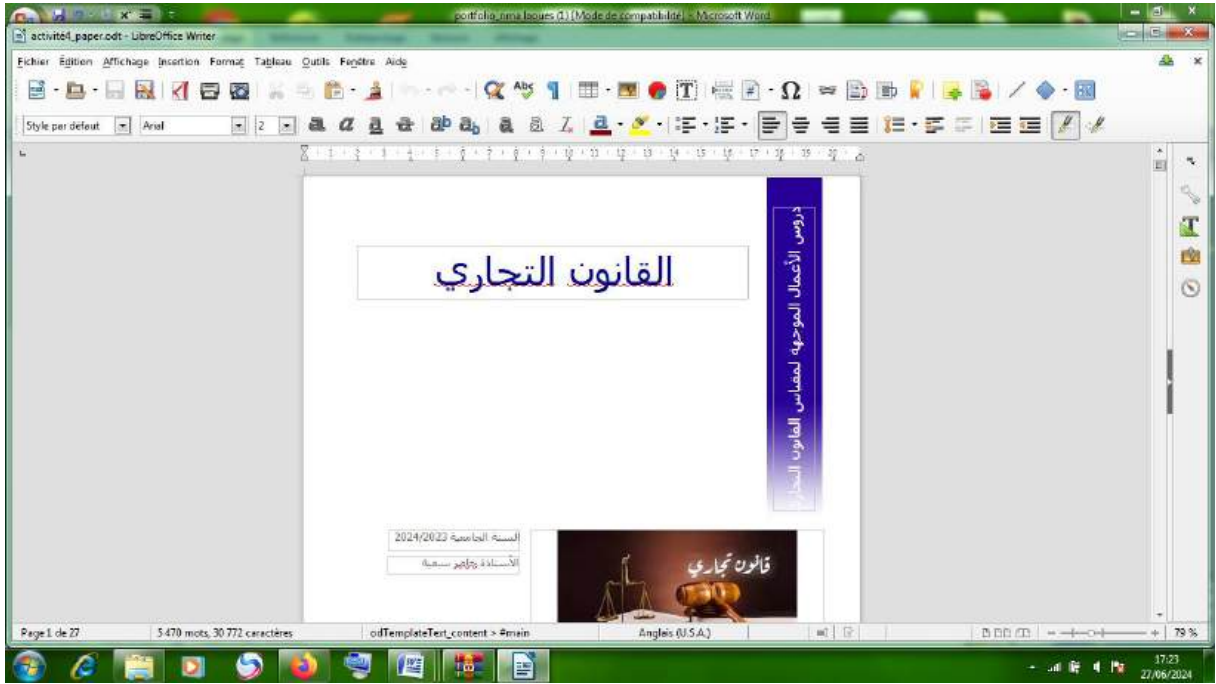
The screenshot shows the Opale 3.7 interface. On the left, a file explorer lists various documents including 'exam1.quiz' through 'exam7.quiz', 'f2.jpeg' through 'f5.png', 'glossary.ref', 'glossary_02.ref', 'k1.png', 'module_activit44.xml', 'p1.png', 't1.png', 't2.png', and 'web.mWeb'. The main window displays a document titled 'وحدة أوبال' (Opale Unit) with the subtitle 'القانون التجاري' (Commercial Law). A table of contents is visible, listing sections like 'معلومات القانون التجاري', 'عنوان', 'معلومات', 'معلومات', 'معلومات', and 'معلومات'. Below the table of contents, there is a text block in Arabic: 'لقد لعبت البيئة التجارية دورا كبيرا في نشأة القانون التجاري وهذا تحت ضغوط الاحتياجات الاقتصادية والمقتضيات العملية التي استلزمت إخضاع فئة معينة من الأعمال وهي الأعمال التجارية، ومطابقة معينة من الأشخاص وهم التجار لتنظيم قانوني خاص وهو القانون التجاري.'



The screenshot shows the Opale 3.7 interface. On the left, a file explorer lists various documents including 'exam1.quiz' through 'exam7.quiz', 'f2.jpeg' through 'f5.png', 'glossary.ref', 'glossary_02.ref', 'k1.png', 'module_activit44.xml', 'p1.png', 't1.png', 't2.png', and 'web.mWeb'. The main window displays a document titled 'وحدة أوبال' (Opale Unit) with the subtitle 'القانون التجاري' (Commercial Law). The text block in Arabic discusses the evolution of commercial law, mentioning the influence of the Algerian legal system and the need for a specific legal framework for commercial activities. It states: 'أصبح المشرع الجزائري وكالات ومكاتب الأعمال أعمالا تجارية بحسب الشكل بصرف النظر عن طبيعة نشاطه الذي تقوم به، فهذه الوكالات أو المكاتب تقدم خدمة للجمهور نظير أجر معين لذلك رأى المشرع ضرورة إخضاع هذا النوع من الأعمال التجارية لقواعد القانون التجاري خاصة فيما يتعلق بالاختصاص القضائي والاثبات والخضوع لنظام الإفلاس، ومنها على سبيل المثال: وكالات الأنباء، مكاتب التوظيف...'. It also mentions that commercial law is not limited to trade but includes any activity that involves trade, such as the sale of goods, and that the law applies to all commercial activities regardless of the form they take. The text concludes with: 'وهو ما يؤدي إلى الخلط بين الأعمال التجارية بحسب الموضوع والأعمال التجارية بحسب الشكل.'



النسخة الورقية:

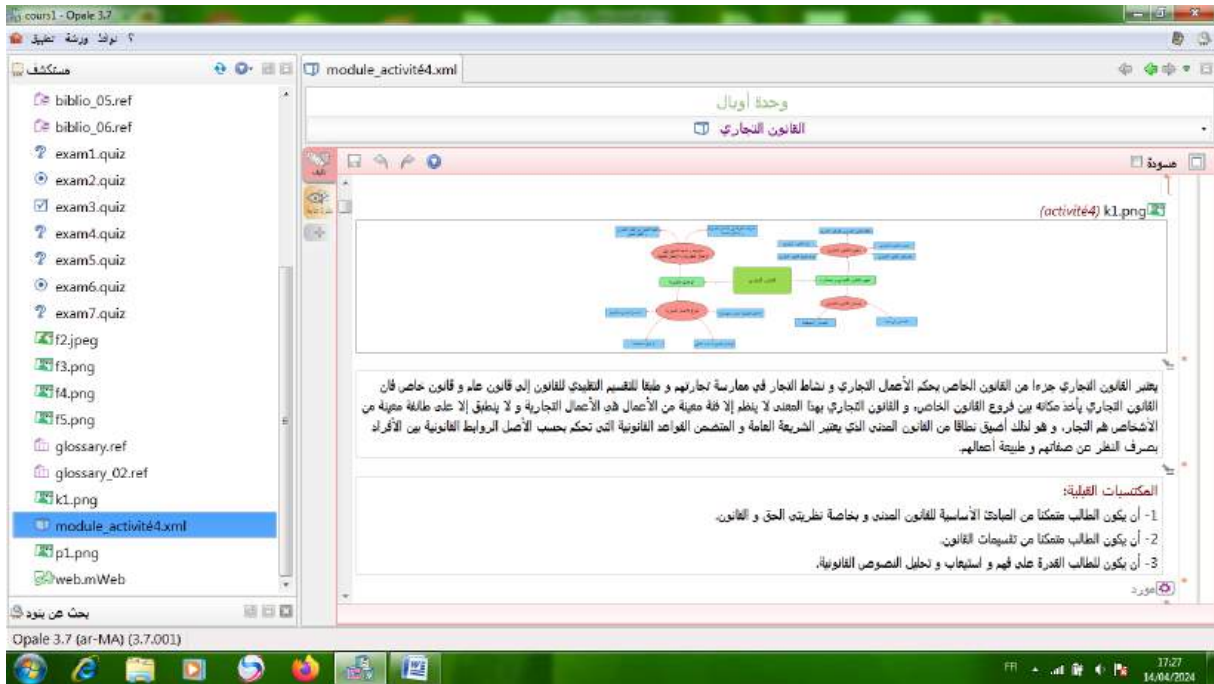


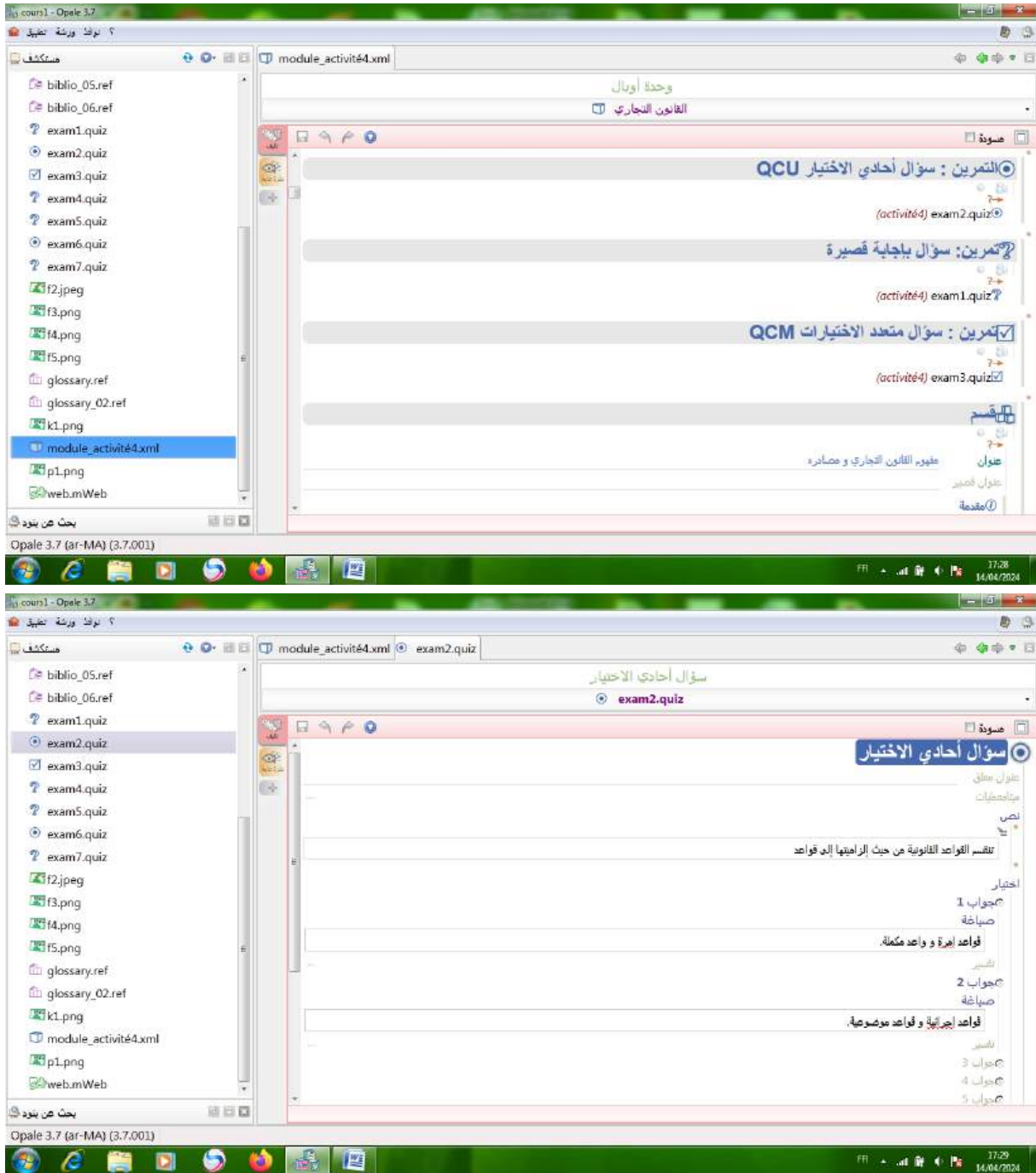
نسخة الويب:





8. الانتقال إلى النسخة المطورة من العمل السابق بإضافة جداول وصور وفيديوهات، وإعادة الإخراج باستعمال رسم بياني جديد للويب، وعروض أخرى ورقية (PDF) و(SCORM).





The image shows a computer desktop with two windows open. The top window is Opale 3.7, displaying a document titled 'module_activité4.xml'. The document content is in Arabic and discusses the objectives of commercial law. The text includes:

- الأهداف الخاصة بالمحور الأول:
- أن يحدد الطالب بدقة مفهوم القانون التجاري و يسطر أهم الخصائص المميزة له.
- أن يستنتج التطورات التي عرفها القانون التجاري خلال كل فترة من فترات نشأته.
- أن يسطر نطاق تطبيق القانون التجاري من خلال التعرف على النظرية الشخصية و الموضوعية.
- أن يستنتج طبيعة العلاقة التي تربط القانون التجاري بالقوانين الأخرى.
- أن يحدد مصادر القانون التجاري.

The bottom window is LibreOffice Writer, displaying a document titled 'activité4_paper.odt'. The document has a title 'القانون التجاري' (Commercial Law) and a vertical sidebar on the right that reads 'دروس الأعمال الموجهة لمقاصد القانون التجاري' (Business courses directed towards the objectives of commercial law). The document also includes a date 'السنة الجامعية 2024/2023' and 'الأساتذة: براهيم سعيبة'. The status bar at the bottom indicates 'Page 1 de 27', '5479 mots, 30 772 caractères', and 'Anglais (U.S.A.)'.

ATELIER 02

الورشة الثانية

✓ إنشاء محاضرة للتدريس المختلط

1. في البداية أجبنا على الاختبار quiz الذي تضمن طرائق التدريس بالمقاربة بالأهداف وبالكفاءات والتميز بينهما، وكذا الفرق بين الأهداف العامة والخاصة للدرس والمقياس وأقسام الدرس المقدم في التعليم المختلط: SE,SA, SS.

Quiz : relecture de tentative

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/review.php?attempt=9251&cmid=2685

PED @ TIC
PEDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Temps mis : 15 min 52 s
Note : 18,75 sur 20,00 (93,75%)
Feedback : Excellent

Question 1
Partiellement correct
Note de 2,50 sur 3,00
Marquer la question

Classer les objectifs suivants selon leurs nature

- A travers le cours "Informatique de base", vous serez capable d'utiliser l'ordinateur. ✓
- A travers le cours "renforcement linguistique", vous serez capable d'entamer une discussion correcte ✓
- A travers le cours "renforcement linguistique", vous serez capable d'entamer une discussion correcte en échangeant adéquatement. ✓
- A travers le cours "Informatique de base", vous serez capable d'utiliser l'ordinateur en s'adaptant aux éventuelles anomalies de mise en marche. ✗
- A travers ce cours, vous allez être capable de structurer un cours en ligne ✓
- A travers cet atelier vous serez capable d'évaluer un cours en ligne en respectant l'éthique de production (plagiat) ✓

Navigation du test

1	2	3	4	5	6	7
✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓
8	9					
✓	✓					

Afficher une page à la fois
Terminer la relecture

16:07 28/06/2024

Quiz : relecture de tentative

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/review.php?attempt=9251&cmid=2685

PED @ TIC
PEDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Ouvrir l'index du cours

- A la fin du cours "électronique de puissance", vous serez capables de dimensionner les composants de puissance dans un convertisseur statiques et de dresser un bilan énergétique. ✗
- A la fin du cours "électronique de puissance", vous serez capables de concevoir des convertisseur statiques nécessaires dans l'automatisation des systèmes ✓
- A la fin du cours "électronique de puissance", vous serez capables dimensionner les composants de puissance dans un convertisseur statique ✓
- A la fin du cours "électronique de puissance", vous serez capables de dresser un bilan énergétique ✗
- A la fin du cours "électronique de puissance", vous serez capables de dimensionner les composants de puissance dans un convertisseur statique à travers le tracé de sa tension inverse ✓
- La formation "Automatique" vise à maîtriser les concepts de base d'un système automatique ✓
- La formation "Automatique" vise à maîtriser la conception d'un système automatique. ✓
- La formation "Automatique" vise à maîtriser l'analyse d'un système automatique. ✓

Navigation du test

1	2	3	4	5	6	7
✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓
8	9					
✓	✓					

Afficher une page à la fois
Terminer la relecture

16:08 28/06/2024

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Note / 20,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis dimanche 4 février 2024, 16:03	18,75	Relecture	Excellent

Note la plus haute : 18,75 / 20,00.
Feedback global
Excellent

2. ثم أخذت هذه الورشة بعدا بيداغوجيا، حيث تمكنا في ختامها من التحكم في إعداد

مخطط المحاضرة، وتحديد أهدافها مع إنجاز أنشطة التعليم والتقييم ومعرفة وسائل

التقويم، إضافة إلى هذا أصبحنا نفرّق بين المقاربة بالكفاءات والمقاربة بالأهداف،.

3. التعرف على آليات التقييم والتقويم من خلال تبادل الآراء بين أعضاء الفوج الواحد،

وتقويم شبكة تقويم فوج آخر، استنادا إلى شبكة التقييم النموذجية المقدّمة من قبل

المؤطرين، مع مقارنة العمل الفردي بعمل زميل آخر من المتكويين.

4. كما تمّ تلقى فوجنا عمل فوج آخر (درس) لأجل تقييمه، حيث أخضعناه لشبكة تقييم

متفق عليها من قبلنا كفوج مسبقا على ورقة طريق (*la feuille de route*) ضبطنا فيها

مواعيد الاجتماع في جلسة شات أو عن طريق تبادل الآراء عبر (wiki) للاتفاق حول

الصيغة النهائية لشبكة التقييم، التي تم التصويت عليها، وإرسالها من قبل رئيس الفوج.

la feuille de route

Feuille de route du groupe 48		
Responsable du groupe : 48 «MANGOUÏI Tahar, université Amar telkijj de Laghouat»	Le Responsable du groupe s'occupe du dépôt de la grille dans les espaces appropriés, il doit être désigné lors de la première réunion (à télécharger à télécharger) • N'attendez pas la présence de tous les membres pour le désigner • Si un seul membre est présent, il sera le responsable du groupe	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route »	12 février 2024 (2 jours après la 1 ^{ère} réunion)	Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée
Première consultation du cours à analyser par tous les membres du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (La date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	12 février 2024 15 février 2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote » Attention : • Le vote revient à cliquer sur le bouton « envoyer le devis ». • En cas où le vote n'a pas eu lieu, le Responsable a le plein droit de considérer que la grille constitue une élaboration finale et il peut la déposer dans l'espace défini • Elaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale » Attention : Un seul dépôt par groupe est effectué par le responsable, l'autre membre ne dispose rien pour ne pas perturber le déroulement de l'activité	19 février 2024	Ces dates seront à fixer par les membres du groupe
Le Responsable doit: • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation. • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres du groupe à discuter la grille à l'aide de la fonctionnalité de discussion du wiki ou chat Le Responsable dépose, après mutualisation des avis, l'évaluation de la grille de l'autre groupe.	22 février 2024 24 février 2024	Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées
	01 Mars 2024	

la grille d'évaluation

La grille d'évaluation groupe 48 (1) (1).pdf - Adobe Reader

Fichier Edition Affichage Document Outils Fenêtre Aide

1 / 5 75%

Télé-Université frères Mentouri Constantine1

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Session décembre 2023

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride.

Activité 3 : Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne.

Groupe : 48

Tableau 1 : Liste des membres qui ont participé à l'élaboration de la grille d'analyse.

La grille d'évaluation groupe 48 (1) (1).pdf - Adobe Reader

N°	Nom et prénom	Etablissement	Qualité
01	MANSOURI Tahar	Université de Laghouat	Responsable du Groupe
02	MEBAREK Hocine	Centre universitaire de Maghnan	Membre
03	BOUKHALKHAL Nafia Soud	nafia-boukhal Khal@ens.sna1.edu.dz	Membre
04	BABA SLIMANE Nourelhouds	n.babaslmane@epau-alger.edu.dz	Membre
05	BERROUK Meriem	meriem.berrouk@univ-biskra.dz	Membre
06	Mansour Nora	nora.mansour@univ-biskra.dz	Membre
07	Khier Mokrane	m.khier99@gmail.com	Membre
08	Abed Rachida	r.abed@univ-elbkm.dz	Membre
09	Djemai Iamin	djemai.iamin@univ-lchenchela.dz	Membre
10	Khader Soumia	soumia_nirs@yahoo.fr	Membre
11	Yahiaoui Abdelkarim	abdelkarim.yahiaoui@univ-alger2.dz	Membre
12	Mahleb Amssa	amssa.mahleb@univ-bba.dz	Membre
13	Hadra Soumaya	hadrasoumaya@gmail.com	Membre
14	Kahal Aboubakar	aboubakar.kahal@univ-relizane.dz	Membre
15	Elroubai Mohamedamir	mohamedamir.elroubai@univ-alger2.dz	Membre
16	Simani Ferhat	fsimani86@hotmail.fr	Membre
17	Gherbi Adel	gherbi-adel@univ-eloued.dz	Membre
18	Abdelkarim Soumia	Université d'El Oued	Membre

Tableau II: La grille d'analyse.

La grille comporte :

(A) Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation « Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride » et une autre référence : « *Online Course Quality Assurance: Development of a Quality Checklist* »

La grille d'évaluation

La grille comporte :

- Un ensemble de critères (nombre est fixé), tirés de la présentation « *Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride* »
- Les mentions que les membres du groupe ont optés sont : (A) Excellent ; (B) Très satisfaisant ; (C) Satisfaisant ; (D) Passable ; (E) Insatisfaisant

Nb : S'il-vous plaît faite un cliquer sur pour La bonne mention

Le barème :

A	Excellent	100%
B	Très satisfaisant	80%
C	Satisfaisant	60%
D	Passable	50%
E	Insatisfaisant	35%

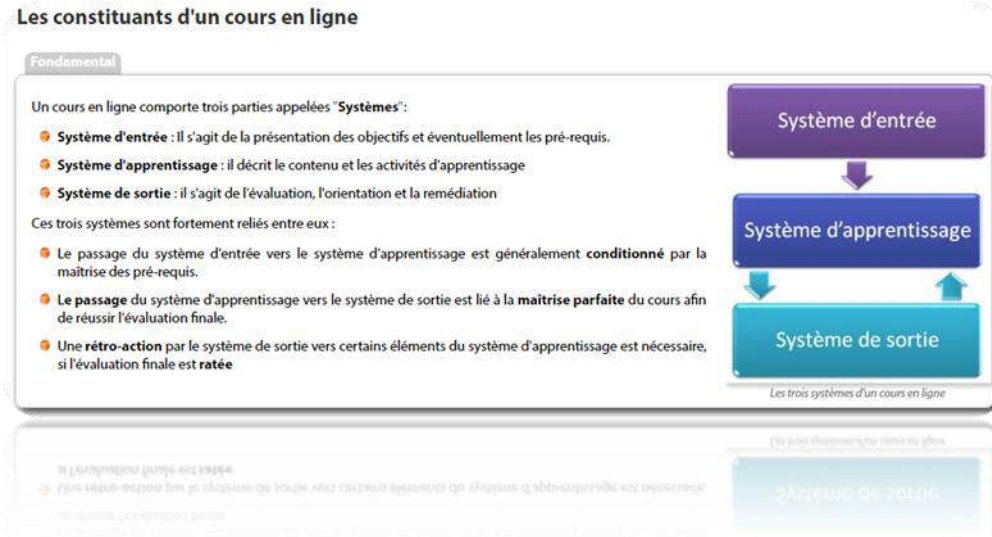
5. ليختتم العمل في الأخير بتبادل شبكات التقييم بين الأفواج، حتى يتمكن كل فوج من

تقييم عمل الفوج الآخر

6. التعرف إلى أن الأسس البيداغوجية للتدريس على شبكة الإنترنت يتضمن ثلاثة أنظمة

رئيسية، تتمثل في: نظام الدخول (أهداف الدرس والمكتسبات القبلية)، نظام التعلم

(محتوى الدرس والأنشطة المختلفة)، نظام الخروج (تقييم المتعلم وتوجيهه نحو المعالجة).



7. الاطلاع على كيفية بناء الأهداف البيداغوجية وفق تصنيف بلوم (Bloom) ذات فعالية في تحديد أهداف الدروس.

Articulation objectifs, activités (1).pdf - Adobe Reader

الأستاذ: كاسر سمية

جامعة وهران 02 محمد بن احمد

كلية الحقوق و العلوم السياسية

قسم الحقوق

السنة الثانية حقوق - جدع مشترك

مقياس القانون التجاري

الفرير	الأنشطة المخطط لها	الأهداف الخاصة
- قياس المكتسبات الفعلية للطلاب بموضوعية	- اعداد نحدث و التقييم	- ضبط الأعداد المعرفي الذي يقيم عليه القانون التجاري
- الوقوف على مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية	- تدبير أنشطة تعليمية	- تحديد المبادئ الأساسية للقانون التجاري
- تقييم مجموعة من المهارات السريعة لدى الطالب و تدريبه على عملية التحليل و استخلاص النتائج	- أسئلة تقييمية متنوعة من Moodle	- تدبير المبادئ الأساسية للقانون التجاري
- اكتساب الصوريات التي يواجهها الطلبة و محاولة ممالحتها	- بعد نهاية كل حصة أعمال موجهة (أسئلة واجابات	- تدبير المبادئ من بناء قاعدة معرفية لتحلة
- تدبير المبادئ من النصف مع مختلف أنواع الأسئلة و الجواب معها بطريقة علمية و منهجية	- أسئلة OCM/OCU	- تدبير المبادئ من بناء قاعدة معرفية لتحلة القانون التجاري بطرائق التحليل
	- امتثال مهاتي للساسس الأول	- تدبير قدره الطالب على التمييز و التفرقة بين الحمل المدني و الحمل التجاري

16:16 28/09/2024

ATELIER 03

الورشة الثالثة

✓ إنشاء محاضرة من أجل تدريس مختلط

1. الإجابة عن أسئلة (Quiz) متعلقة بتقنيات الإعلام الآلي وكيفية إعداد دفتر شروط لبرنامج تعليمي عبر الإنترنت، والتّعرف على تقنيات التعليم عبر الإنترنت بنوعيه: (e-learning) و (Mooc) "تكوين عبر الإنترنت مفتوح للجميع" والتفريق بينهما.

The image displays two screenshots of a quiz interface on the PED @ TIC platform. The first screenshot shows 'Question 1' with a score of 20/00 and a list of activities with dropdown menus for selection. The second screenshot shows 'Question 2' with a score of 20/00 and a list of activities with dropdown menus for selection. Both screenshots include a 'Navigation du test' sidebar with progress indicators for 9 questions.

Question 1
Correct
Note de 20,00 sur 20,00
[Marquer la question](#)

Après avoir récolté les informations du cours "Informatique de base en anglais" et après avoir élaboré votre contenu, vous avez décidé d'adopter certaines activités d'apprentissage pour un meilleur transfert aux apprenants.

Communiquer avec un camarade de classe: Savoir communiquer en anglais

Refaire un exemple sur la grammaire anglaise: Présentation des règles de rédaction

Présenter la terminologie: Citer les éléments d'un ordinateur en anglais

Proposer un exercice sur l'utilisation de word: l'utilisation de "word" pour écrire un document

Écouter une scène: Savoir communiquer en anglais

Réaliser un exemple sur l'édition par word: l'utilisation de "word" pour écrire un document

Navigation du test

1	2	3	4	5	6	7
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	9					
✓	✓					

Afficher une page à la fois
Terminer la relecture

Question 2
Correct
Note de 20,00 sur 20,00
[Marquer la question](#)

Vous voulez maintenant organiser le contenu du module "Informatique de base en anglais", pour cela, vous avez tracé une carte conceptuelle.
Mettez les éléments de votre carte qui appartiennent à la même branche

Imprimer un document: Travailler avec word en anglais

Citer les éléments de windows en anglais: Terminologies

Sauvegarder un document: Travailler avec word en anglais

American english vs british english: Echanger en anglais

Problèmes de mise sous tension: Détecter les anomalies de fonctionnement d'un ordinateur

Grammaire anglaise: Echanger en anglais

Les temps en anglais: Echanger en anglais

Navigation du test

1	2	3	4	5	6	7
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	9					
✓	✓					

Afficher une page à la fois
Terminer la relecture

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 40 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Points / 180,00	Note / 100,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis lundi 25 mars 2024, 22:39	180,00	100,00	Relecture	

Note la plus haute : 100,00 / 100,00.
Feedback global

2. في بداية هذه الورشة تعرفنا على أهم خطوات بناء محاضرة على الإنترنت (بطاقة التواصل، الفئة المستهدفة، الأهداف، المكتسبات القبلية، التصميم العام، المحاضرة، المصادر والمراجع)، وتوظيف الأرضية (Moodle): "أرضية للتعليم عن بعد"، والتحكم في وضع المصمم في أرضية (Moodle)، وإدراج وسائط موارد متنوعة مثل ملفات (PDF)، صفحات، صور... ثم إضافة تمارين واختبارات، منتديات وفضاءات للمناقشة والاستفسار (Forum).

قانون تجاري

قانون تجاري

مشاركات

مناقشة الأسئلة

Marquer comme terminé

Marquer comme terminé

Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours | UOoran2-el- | elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=9558

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

بطاقة معلوماتية

الكلية: كلية الحقوق و العلوم السياسية
 القسم: جدع مشترك ليسانس
 اللغة التعليمية المستهدفة: اللغة الثانية للسنة الثانية ليسانس حقوق
 السنادي: الثالث
 مقياس: القانون التجاري
 الوحدة التعليمية: وحدة التعليم الأساسية الأولى
 الرصيد: 4
 المعامل: 2
 طريقة التقييم: 40% استجواب كتابي، 60% مرالية مستمرة :
 الحجم الساعي للسادسي: 15 اسبوعا

Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours | UOoran2-el- | elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=9558

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

لغة التدريس: اللغة العربية
 الأجزاء: 35 و 36
 توقيت التدريس: يوم الخميس من الساعة 11 و 12:00 (أصلا موجهة)
 مكان التدريس: القاعة 25 و 26 بكلية الحقوق
 2- معلومات حول الأستاذ
 الأستاذة: خاضر سمية (مكتلة بالأصل الموجهة)
 لا تتردد في التواصل معي في حال وجود أي صعوبات كل يوم خميس على الساعة 12:00 بقاعة الأستاذة على مستوى الكلية مكان تواجد الأستاذة:
 التواصل عبر البريد الإلكتروني: soumia_nira@yahoo.fr
 يتم الرد عبر البريد الإلكتروني في غضون 48 ساعة من استلام الرسالة

INFO

Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours : العنصر التجاري : UOoran2-eli | elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=9558

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

الاهداف العامة للمقياس

من خلال دراسة هذا المقياس نهدف إلى ما يلي:

- أن يحدد الطالب بدقة مفهوم القانون التجاري و يحدّد أهم الخصائص المميزة له.
- أن يبيّن التطورات التي عرفها القانون التجاري خلال كل فترة من فترات نشأته.
- أن يحدّد نطاق تطبيق القانون التجاري من خلال التعرف على الممارسة التجارية و الموضوعات.
- أن يبيّن طبيعة العلاقة التي تربط القانون التجاري بقوانين الأخرى.
- أن يحدّد مصادر القانون التجاري.
- أن يبيّن المبدأ من أن يبيّن بين كل من العمل التجاري و العمل المدني.
- أن يتحكم في حواجز التمييز بين المدين التجاري و المدني.
- أن يحدّد كل نوع من الأضرار التجارية.
- أن يبيّن شروط اكتساب صفة التاجر.
- أن يحدّد التزامات التاجر.

Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours : العنصر التجاري : UOoran2-eli | elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=9558

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz


- أن يبيّن طبيعة العلاقة التي تربط القانون التجاري بقوانين الأخرى.
- أن يحدّد مصادر القانون التجاري.
- أن يبيّن المبدأ من أن يبيّن بين كل من العمل التجاري و العمل المدني.
- أن يتحكم في حواجز التمييز بين المدين التجاري و المدني.
- أن يحدّد كل نوع من الأضرار التجارية.
- أن يبيّن شروط اكتساب صفة التاجر.
- أن يحدّد التزامات التاجر.
- أن يتعرف على العمل التجاري و العناصر الأساسية المكونة له.



Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours : العنصر التجاري | UOoran2-ele... | elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=9558

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

المكتسبات القبلية



- 1- أن يكون الطالب متمكنا من المفاهيم الأساسية للقانون المعني وبخاصة نظريتي الحق والقانون.
- 2- أن يكون الطالب متمكنا من تقسيمات القانون.
- 3- أن يكون الطالب القادرة على فهم و استيعاب و تحليل النصوص القانونية.

Studio | العنصر | العنصر التجاري | Cours : العنصر التجاري | UOoran2-ele... | elearn.univ-oran2.dz/mod/quiz/view.php?id=82698

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

امتحان المكتسبات القبلية | اختباري

امتحان المكتسبات القبلية

Test Paramètres Questions Résultats Banque de questions Plus

Marquer comme terminé

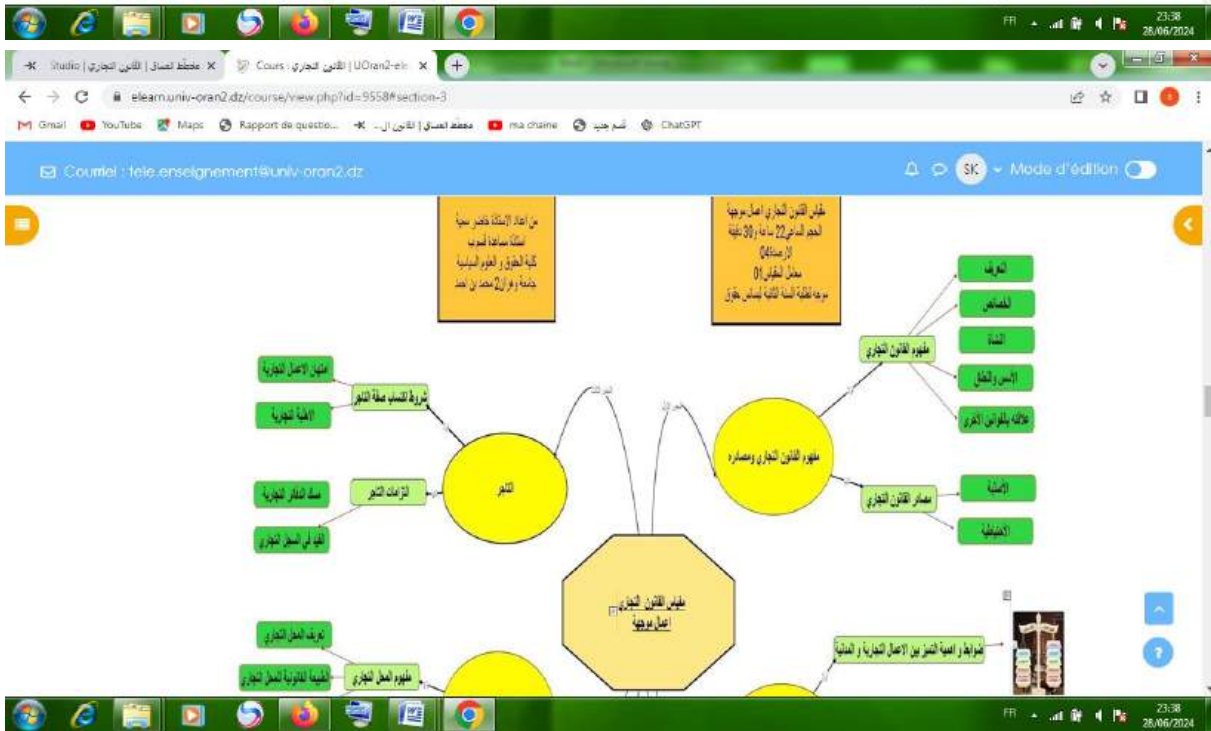
Ouvert : dimanche 24 septembre 2023, 23:49
Se termine : vendredi 25 octobre 2024, 23:49

Prévisualiser le test

Tentatives autorisées : 3

يحتوي هذا المقياس على الامتلاء التالية التالية:

- 1- المكون الأول: المفهوم القانوني للتجارة ومصادره
- مفهوم القانون التجاري
- مصادر القانون التجاري
- 2- المكون الثاني: الاعمال التجارية
- صواعق وأهمية التمييز بين الأعمال التجارية والعينية
- أنواع الأعمال التجارية
- 3- المكون الثالث: القانون
- شروط اكتساب صفة التاجر
- التزامات التاجر
- 4- المكون الرابع: المحل التجاري

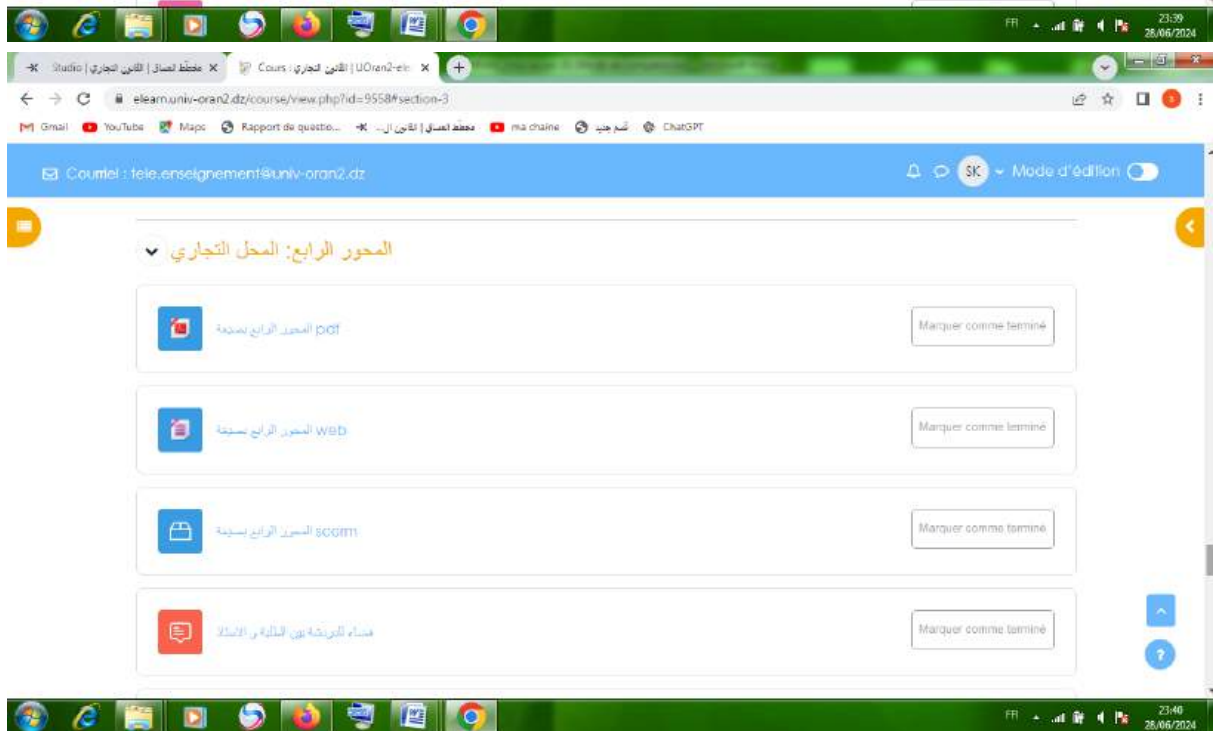
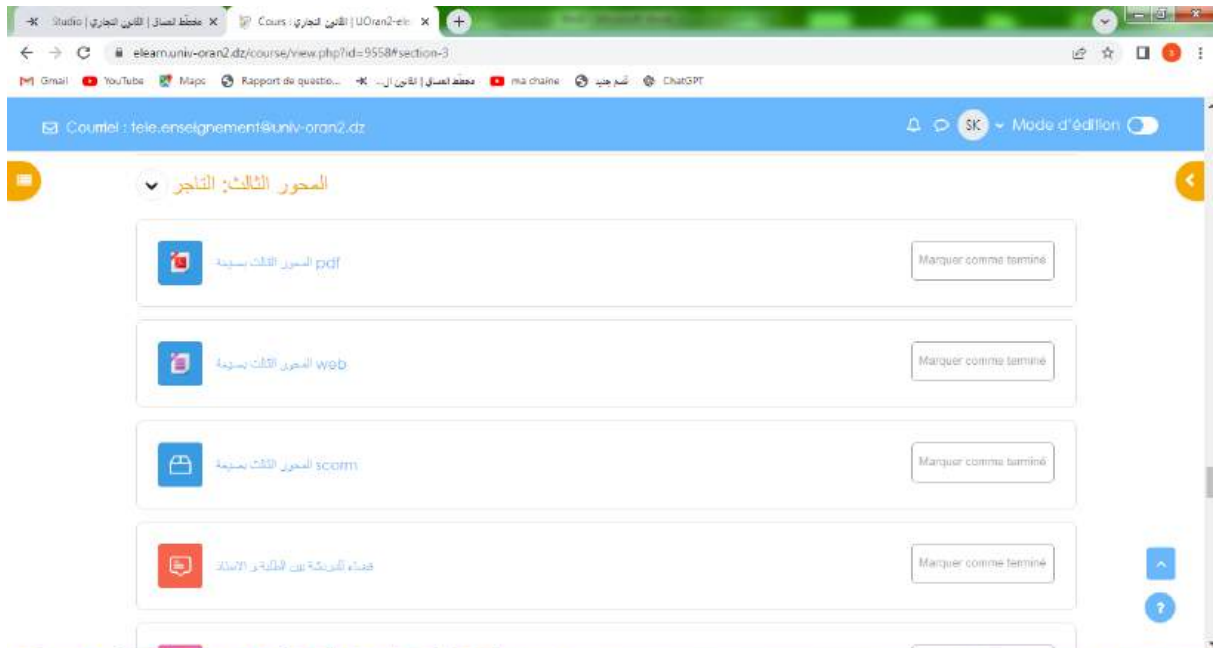


The screenshot shows a Moodle course page for 'Cours: القانون التجاري' at 'elearn.univ-oran2.dz'. The page is titled 'المحور الأول: مفهوم القانون التجاري و مصادره'. It contains four items:

- المحور الأول نسخة (scorm) - Marquer comme terminé
- المحور الأول نسخة (pdf) - Marquer comme terminé
- المحور الأول نسخة (web) - Marquer comme terminé
- قضايا للدراسة بين الأستاذ و الطلبة - Marquer comme terminé

The screenshot shows the same Moodle course page, but the second section is expanded: 'المحور الثاني: الاعمال التجارية'. It contains four items:

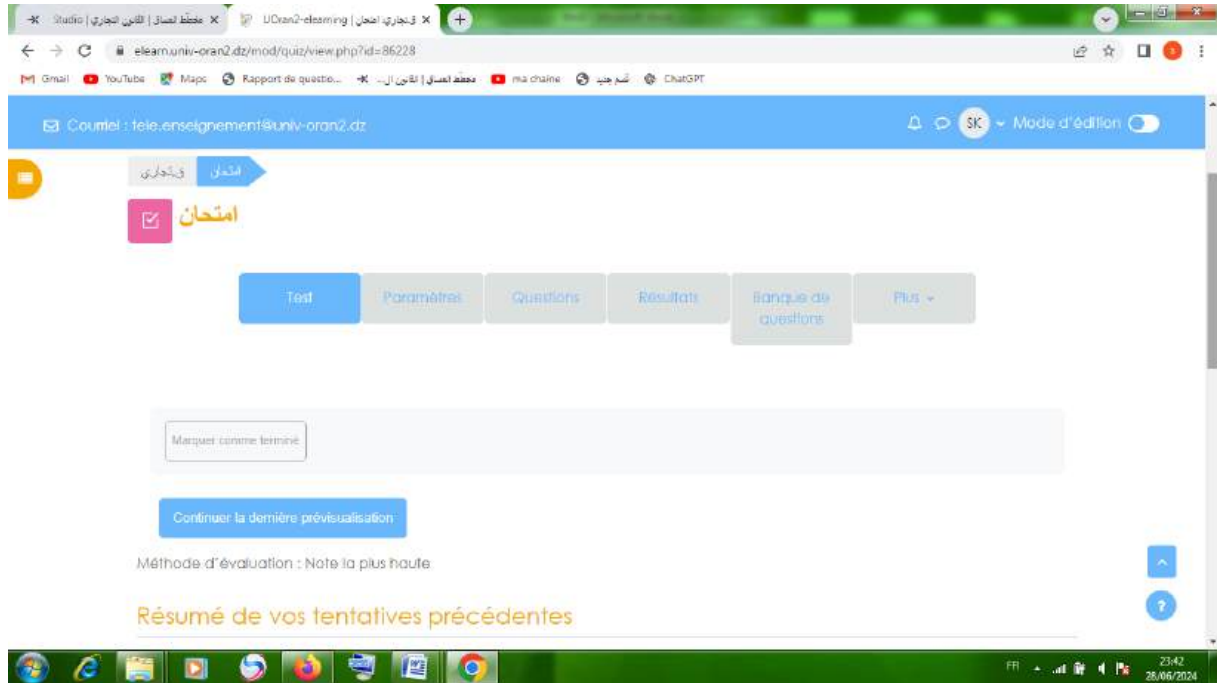
- المحور الثاني نسخة (pdf) - Marquer comme terminé
- المحور الثاني نسخة (web) - Marquer comme terminé
- المحور الثاني نسخة (scorm) - Marquer comme terminé
- قضايا للدراسة بين الطلبة و الأستاذ - Marquer comme terminé



The screenshot shows a Moodle course interface. The course title is 'Cours: قانون تجاري' (Commercial Law Course). The page is divided into sections: 'قائمة المراجع' (Bibliography), 'الامتحان النهائي' (Final Exam), and 'استمارة التقييم' (Evaluation Form). Each section contains a document icon and a 'Marquer comme terminé' button. The user interface is in French, and the course is hosted on 'elearn.univ-oran2.dz'.

The screenshot shows a PDF document titled 'قائمة المراجع' (Bibliography). The document lists the following references:

- 1- خديجة فضيل، القانون التجاري الجزائري (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011.
- 2- خضير شريقي، سلسلة مباحث في القانون (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري)، دار بلقيس، الجزائر، 2017.
- 3- خديجة زهرة، مطبوعة في مقياس القانون التجاري (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري)، جامعة بومرداس، كلية الحقوق، السنة الجامعية، 2016/2017.
- 4- عمار عمورة، الوجيز في شروح القانون التجاري الجزائري (الأعمال التجارية، التاجر، الشركات التجارية)، دار المعرفة، الجزائر، 2000.
- 5- القانون 22-90 المؤرخ في 18 اوت 1990 المنطبق بالسجل التجاري المعدل و المتمم.
- 6- الأمر 58-75 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975، المتضمن القانون المدني المعدل و المتمم.
- 7- الأمر 59-75 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975، المتضمن القانون التجاري المعدل و المتمم.
- 8- المرسوم التنفيذي 111-15 المؤرخ في 03 ماي 2015 يحدد كفايات القيد و التعديل و الشطب في السجل التجاري.



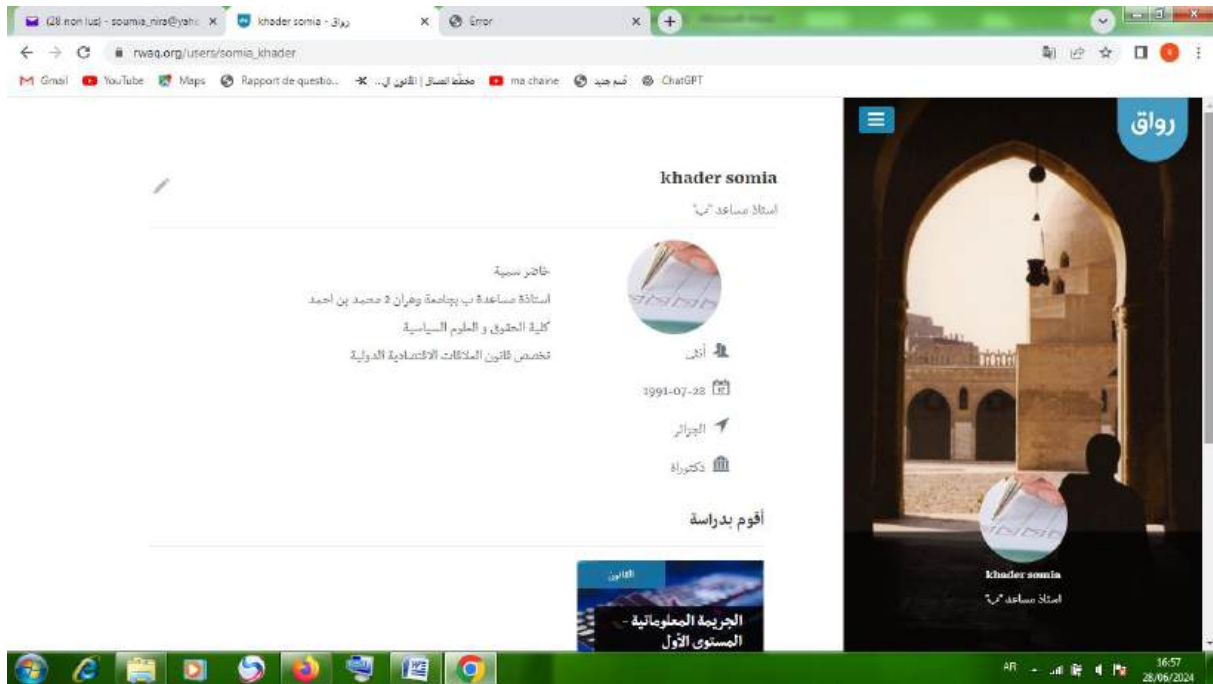
ATELIER 04

الورشة الرابعة

✓ إنشاء الـ (MOOC) "massive open online course"
تكوين عبر الإنترنت مفتوح للجميع

1. بداية قمنا بزيارة واكتشاف MOOC وسجلنا على منصة رواق.
وهذا حسابي على رواق:

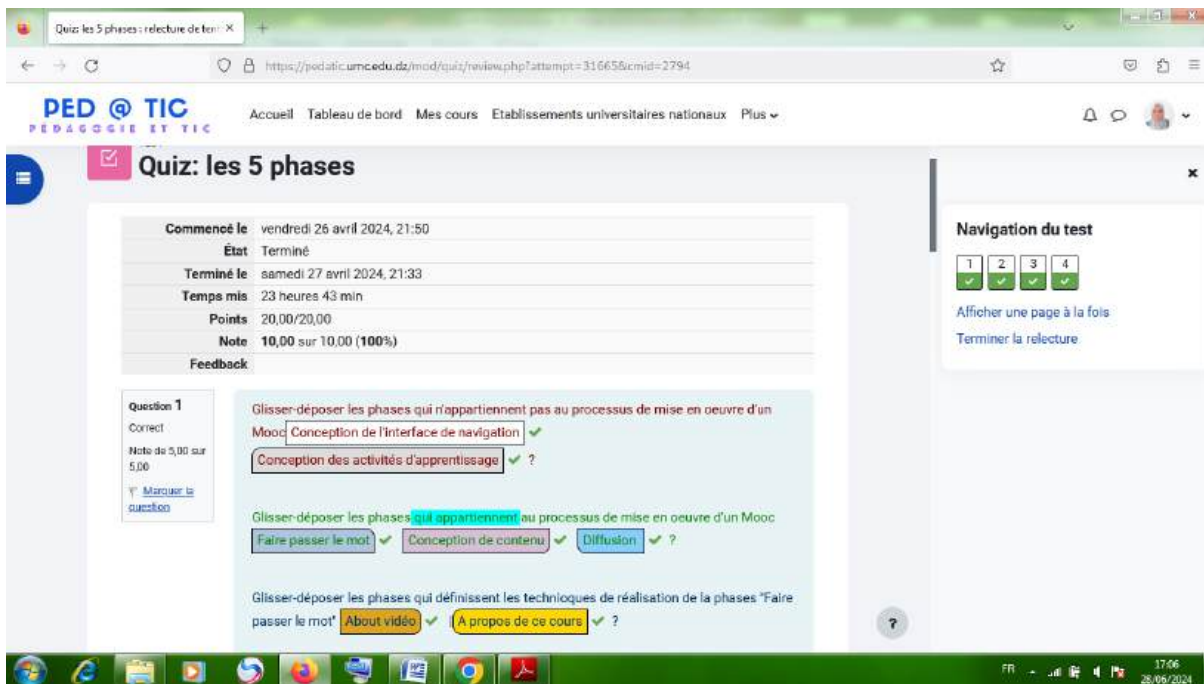
https://www.rwaq.org/users/somia_khader



بعدها قمت باجتياز دورة على مستوى منصة رواق خاصة بالجريمة المعلوماتية و
تحصلت على شهادة



2. الإجابة عن أسئلة Quiz : Les 5 phase de mise en oeuvre d'un Mooc



The image displays two screenshots of a quiz interface on the PED @ TIC platform. The interface is in French and shows a quiz titled "Quiz les 5 phases : relecture de tem...".

Question 2: Correct. Note de 5,00 sur 5,00. The question asks to identify phases that do not belong to the implementation process of a Moodle mood. The correct answer is "accueillante" and "attrayante".

Question 3: Correct. Note de 5,00 sur 5,00. The question asks if a certificate of success requires identity verification. The correct answer is "Vrai".

Question 4: Correct. Note de 5,00 sur 5,00. The question asks to drag and drop "plages de variation" and "barre de progression" into appropriate locations (teacher and learner). The image shows a teacher at a desk with a laptop and a learner at a desk with a presentation board.

The interface also includes a "Navigation du test" panel on the right, showing progress indicators for questions 1, 2, 3, and 4, and options to "Afficher une page à la fois" and "Terminer la relecture".

3. قمنا بإنشاء حساب على Edx.

4. و هذا هو حسابي: <https://khadersomia.edunext.io>

حيث تدرّبنا على التّحكم في أفضية (Edx)، والتعمق أكثر في معرفة الجانب استديو (Studio) المخصّص للأستاذ المكون، والذي يختلف عن الجانب (LMS) المخصّص للطلاب، ثم قمنا بإدراج برنامج التكوين (Mooc) على منصة (Edx) متضمنا التسجيل الأولي، صفحة البداية، تقسيم المحاضرة إلى أقسام (Section)، ووضع سياسة تقييم ناجعة، وأخيرا التّحضير للنّشر.

قسم الأستوديو

https://studio.edunext.co/settings/details/course-v1:khadersomia+105+02_05_2024

The screenshot shows the OpenEdX Studio interface. The browser address bar displays the URL: https://studio.edunext.co/settings/details/course-v1:khadersomia+105+02_05_2024. The page title is 'الجدول والتفاصيل' (Schedule and Details). The course name is '105 khadersomia' and the course ID is 'v1:khadersomia+105+02_05_2024'. The page contains a table with the following information:

معلومات أساسية	التصنيف المجرى المساهم
تسليم المساق	رقم المقرر
2024_05_02	105
مفصلة ملخص المساق (التسليم الملتزم والبراهين)	الجامعة
https://khadersomia.edunext.io/courses/course-v1:khadersomia+105+02_05_2024/about	khadersomia

Additional text on the page includes: 'تم حفظ التعديلات.' (Changes saved.), 'الجدول والتفاصيل' (Schedule and Details), and 'معلومات أساسية' (Basic Information). There is also a section for 'الإعدادات الأخرى للمساق' (Other course settings).

The screenshot displays the Open edX Studio interface in Arabic. At the top, there's a navigation bar with the 'OPEN edX Studio' logo and a search bar. Below this, the main content area is titled 'صفحة الرئيسية لاستوديو Studio'. There are several buttons and links, including 'القانون التجاري' (Commercial Law) and '2024_05_02 / 105 / khadersomia'. A code editor is visible at the bottom, showing HTML code for a section header and content.

Plan de conception.pdf

studio.edunext.co/home/

OPEN edX Studio

صفحة الرئيسية لاستوديو Studio

القانون التجاري

2024_05_02 / 105 / khadersomia

eduNEXT 2024 ©

Open edX و Open edX Inc. هي علامات تجارية مسجلة ومنتجات تجارية لشركة edX, Inc.

studio.edunext.co/settings/details/course+1:khadersomia+105+02_05_2024

Arabic

تعرّف على مسالكك

الوصف المختصر للمساق

نظرية عامة عن المساق

```

6 </section>
7
8 <section class="">
9 </section>
10 </section>
11 <p>
12 </p>
13 </section>
14
15
16
    
```


The screenshot shows a course page on the studio.edunext.co platform. The course title is 'المحور الأول : مفهوم القانون التجاري وخصائصه'. The page includes a list of lessons with their respective dates and times, such as 'الدرس الأول: مفهوم القانون التجاري' on 05/05/2024 at 00:00 UTC. On the left side, there are sections for 'مقدمة تنظيم مسالك', 'خطة تراخيص الإصدار وسياسات التقييم', and 'تقدير المحتوى الذي يراه الطلاب'. The interface is in Arabic and includes navigation buttons like 'تم تدريب من تمسلة تظني تفسق' and 'تم تدريب من إهدت مسلة تفسق'.

The screenshot shows a document editor interface for a document titled 'مفهوم القانون التجاري'. The document content includes a video thumbnail showing two hands exchanging a card. Below the video, there is introductory text in Arabic defining 'القانون التجاري' (Commercial Law) as a branch of law that governs commercial activities and trade. The text mentions that it is a branch of law that regulates the activities of merchants and traders, and it is characterized by its specificity and its application to the activities of merchants and traders. The editor interface includes a toolbar with icons for editing and a sidebar with navigation options.

The top screenshot displays a video player titled 'مفهوم القانون التجاري' (Concept of Commercial Law). The video content includes the following text:

النظرية الشخصية

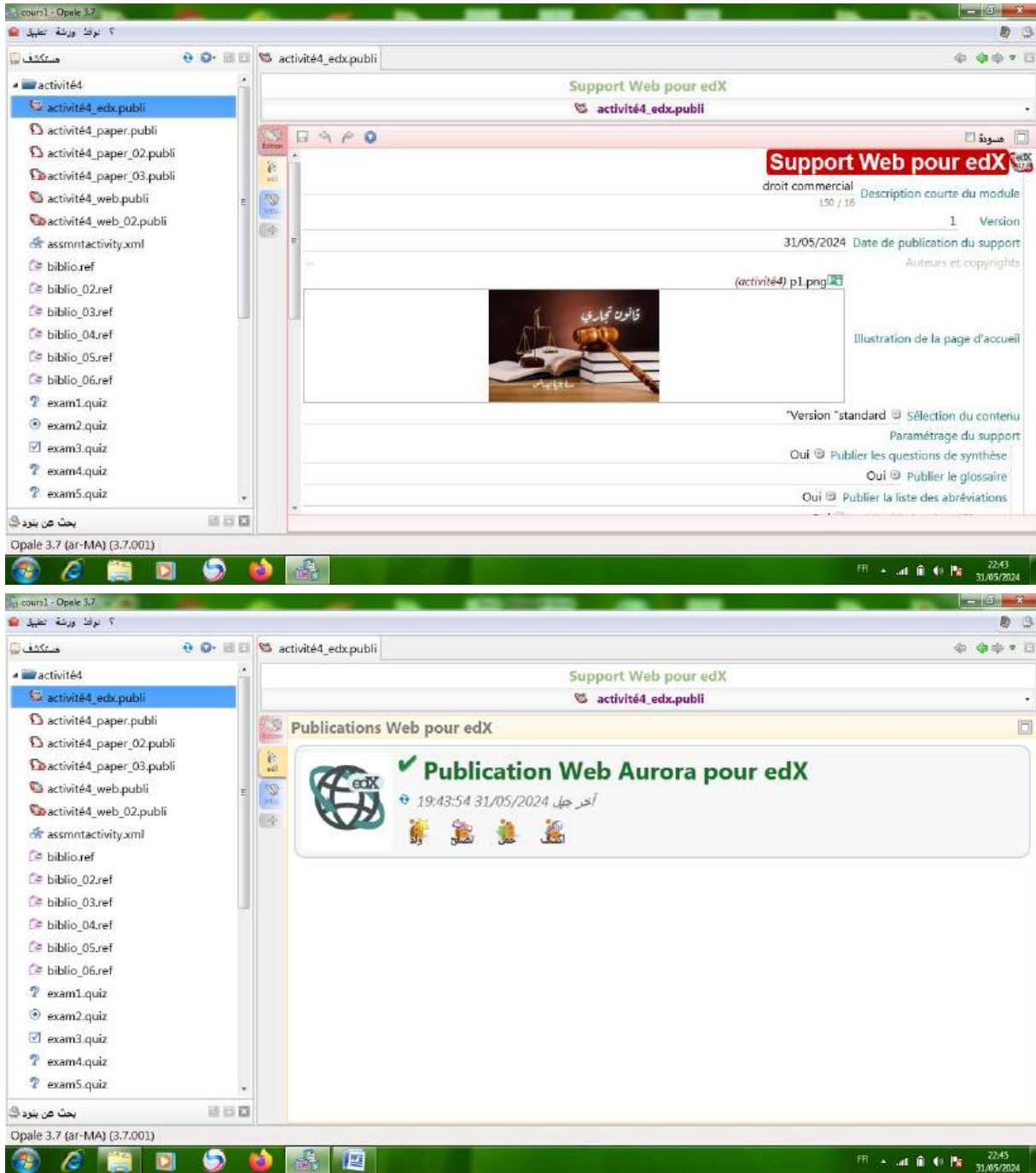
و مفادها أن القانون التجاري يقتصر في تطبيق أحكامه على القانونين بالمعنى التجارية أي التجار، فلا يشمل سواهم، أما غير التجار فلا شأن للقانون التجاري به فهو لا ينطبق إلا على من يكتسب صفة التاجر إحدى الحرف التي يعترفها المشرع تجارية.

- ما يؤخذ على هذه النظرية أنها غير دقيقة لأنها تستلزم وضع معيار يفرق بين للتاجر وغير التاجر عن طريق تحديد الحرف التجارية التي تكسب من يزلونها صفة للتاجر وهذا أمر صعب التحقيق، لأنه يصعب حصر كل الحرف التجارية، كما أن للتاجر لا يقتصر في نشاطه في الحياة على الناحية التجارية، بل هناك نشاط مدني يتعلق بحياته الخاصة وحاجاته المعيشية، وبذلك يقضي المنطق عدم إخضاع هذه الأعمال للقانون التجاري ولو قام بها التجار.

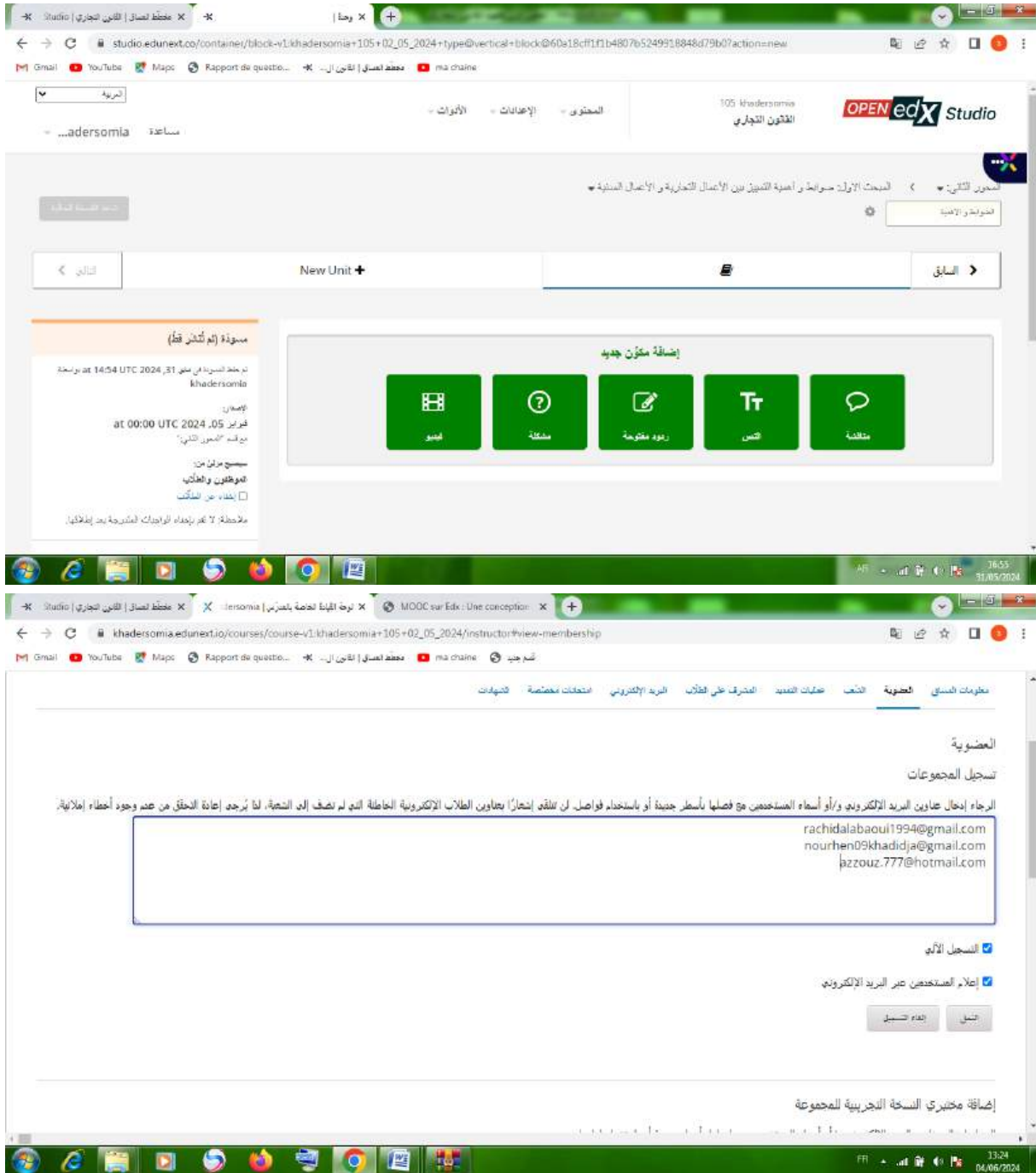
The bottom screenshot shows a course overview page for 'القانون التجاري' (Commercial Law). The page includes a search bar, a 'Resume Course' button, and a table of contents:

المحور الأول : مفهوم القانون التجاري و مصادره	تكمير جمع الأعمال
الصفحة الأولى: مفهوم القانون التجاري	
الصفحة الثانية: مصادر القانون التجاري	
المحور الثاني:	
الصفحة الأولى: ضوابط وأهية التمييز بين الأعمال التجارية والأعمال المدنية	
الصفحة الثانية: أنواع الاعمال التجارية	

بعدها قمنا كذلك باستخراج نسخة من edx من opale



و قمنا بعدها بالنشاط السادس من هذه الورشة و هو **edx avancé** الذي أضفنا من خلاله إعدادات جديدة مكنتنا من إضافة مختبرين للنسخة التجريبية و كذا إجراء استبيان.



The top screenshot shows a web browser window with the URL khadersomia.edunext.io/courses/course-v1:khadersomia+105+02_05_2024/instructor#view-membership. The page content is in Arabic and includes the following text:

إضافة مخريري النسخة التجريبية للمجموعة

الرجاء إدخال هاتين البريد الإلكتروني و/أو أسماء المستخدمين مع فصلها بأبسط جديدة أو باستخدام فواصل.
ملاحظة: يجب أن يكون للمستخدمين حساب khadersomia مقل قبل أن يتمكنوا من التسجيل كمخريرين للبرنامج.

عنوان البريد الإلكتروني/أسماء المستخدمين

التسجيل الآن

إعلام المستخدمين عبر البريد الإلكتروني

إزالة أفراد من مخريرين النسخة التجريبية

إضافة أفراد إلى مخريرين النسخة التجريبية

نحنت عملية إضافة هؤلاء المستخدمين إلى قائمة أعضاء مخريري النسخة التجريبية:
azzouz.777@hotmail.com

The bottom screenshot shows a web browser window with the URL studio.edunext.co/container/block-v1:khadersomia+105+02_05_2024+type@vertical+block@3092be4eaf8244ddb01d4b7f471f26ab. The page content is in Arabic and includes the following text:

استبيان

استبيان

ما مدى استيعابك لمقياس القانون التجاري

جيد

متوسط

ارسل

Survey

استمارة

هل تم استيعاب مقياس القانون التجاري

هل طريقة البحوث مبنية في فهم مقياس القانون التجاري

ارسل

إضافة مخريرين جديد

5. ثم قمنا بتطوير وتحسين (MOOC)، من خلال إضافة وسيط إلكتروني، والمتمثل في الفيديو التعليمي بعد التمرن على تقنيات التركيب والتحريك، مع تحرير أنشطة تعليمية وإطلاق مناقشات حول مضمون البرنامج التعليمي عبر الدردشات. حيث أدرجنا في المحاضرة فيديو بيداغوجي يتضمن ملخصاً حول محتوى المحاضرة مع تحديد أهدافها والمعارف التي تتضمنها.



ولإنجاز هذا الفيديو البيداغوجي، اتبعنا الخطوات الآتية:

1. إعداد عرض مختصر عن طريق برنامج (Power point).
2. تحويل عرض (Power point) إلى فيديو .
3. تحميل الفيديو على موقع (Youtube)، ثم نسخ الرابط ووضعه في المنصة.

الفيديو البيداغوجي:

ABOUT VIDEO.1

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=C-N63CPSQNO&t=16S](https://www.youtube.com/watch?v=C-N63CPSQNO&t=16s)



VIDÉO DE CONTENU.1

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CLKJAHZWWXG&T=4](https://www.youtube.com/watch?v=CLKJAHZWWXG&T=4)

S



ATELIER 05**الورشة الخامسة****✓ المتابعة البيداغوجية**

الورشة الخامسة والأخيرة كانت بمثابة حوصلة لما تم تقديمه في الورشات السابقة، حيث تمّ تناول مجموعة من الأنشطة لإثراء المعارف السابقة، وتحقيق الأهداف التالية:

1. إنشاء سيناريو التعلم.
2. إدراك أهمية دور المؤطر (*tuteur*) عبر الإنترنت في تقييم العمل المنجز .
3. التّعرف على أشكال التقييم والتحكم فيها.
4. فهم مختلف مناهج التعليم الحالية.

تمحورت الأنشطة حول:

- تقديم ملاحظات حول التجربة الخاصة مع المؤطرين (*tuteurs*) خلال مرحلة التكوين، والتركيز على النقاط الإيجابية والسلبية لهذه التجربة من خلال المنتدى.
- ثم الاطلاع على مجموعة من الملفات البيداغوجية على غرار: المناهج البيداغوجية، أشكال ومعايير التقييم، الإشراف التربوي عن بعد، التعاون التعليمي، ورقة الطريق، التربص، المحفظة (*portfolio*).
- التّعرف على كيفية تحرير مضامين المحفظة وتصميم واحدة على شاكلتها،معلومات خاصة بنا كاسم الأستاذ ولقبه- اسم المؤسسة- اسم الكلية- اسم القسم. تتضمن ملخص عن التجربة التي عشناها خلال هذا التكوين، ثم إدراجها في منصة قسنطينة

Retour d'experience**التجربة الشخصية**

بطبيعة الحال لكل عمل إيجابيات وسلبيات، وهو ما استقيناه من هذه التجربة التكوينية، نوردها كالاتي:

1-الإيجابيات:

✓ وضع الموقع في الخدمة خلال جميع مراحل الدورة التكوينية مع دقة وجودة التّظيم.

- ✓ تقديم شروحات عبر عرض توضيحي (دروس وأمثلة بالفيديو والملفات المصورة وبمختلف تقنيات التكنولوجيا المعاصرة لتسهيل استيعاب مضامين التكوين).
- ✓ استخدام برامج متطورة في إنجاز الدروس وتقديمها.
- ✓ فتح نافذة للردشة والاستشارات عبر الإيميل أو من خلال المنتديات.
- ✓ إعطاء فرصة للتعبير عن تمكين المتربص من إبداء رأيه حول العديد من المسائل التعليمية والبيداغوجية من خلال الأنشطة والمنتديات.
- ✓ وضع الأستاذ المتكون في وضعية تقييمية للذات بعد اطلاعه على مختلف المستجدات التكنولوجية في علاقتها مع مهنة التدريس.
- ✓ التحفيز على الإبحار والبحث في عالم الرقمية قصد مسايرة التطور المتسارع في بيداغوجيا التعليم.
- ✓ إمكانية الاستفادة من التطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم من خلال التبادل المعرفي بين الأساتذة والطلبة عبر نشر الدروس على النت وغيرها.

السلبيات:

- من السلبيات التي لاحظناها، والتي كان لها تأثير على سيرورة الدورة التكوينية منها ما هو متعلق بالجانب البيداغوجي، ومنها ما هو متعلق بالظروف المحيطة بالعملية، نذكر منها:
- ✓ تقسيم الأفواج لم يكن وفق التخصصات، الأمر الذي صعب على المؤطرين إفهام المتربصين، بسبب عدم التخصص باستثناء البعض.
- ✓ بعض البرامج تحتاج إلى تمرس تقني، والتعود عليه يحتاج إلى مكون مباشر وليس مكون عن بعد خاصة برنامج أوبال.
- ✓ صعوبة بعض النماذج الشارحة وتعقيدها خاصة في بعض الجوانب المصطلحاتية، الأمر الذي أدى إلى صعوبة فهمها.

✓ اللغة الموظفة كوسيلة للتعليم والتي كانت الفرنسية لم تكن في متناول الجميع، وهذا ما لاحظناه أثناء النقاشات .

أما عن الظروف المحيطة بالدورة التكوينية فقد سجلنا النقاط التالية:

- ✓ عدم استشارة الأساتذة المتكويين في تحديد توقيت الدورة التكوينية، حيث بعض أنشطتها تزامن مع الامتحانات، الأمر الذي سبب قلقا لدى الأساتذة المكويين.
- ✓ عدم توفير حيز زمني كافي لبعض الأنشطة مما اضطرنا إلى طلب توسيع الآجال في كل مرة أو إعادة فتح الأنشطة بعد غلقها من الجهات المشرفة على هذا التكوين.

PORTFOLIO

محفظة الأعمال

تمّ فيه عرض مسار الرحلة التكوينية وما تمّ إنجازه من أنشطة في الورشات، إضافة إلى المهارات الفنيّة والتقنيّة المكتسبة بفضل مرافقة الخلية التي أوكل لها الإشراف على الدورة التكوينية، تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد بلهاني والأساتذة المؤطرين الذين لم ييخلوا علينا بالتوجيه والإرشاد، والذين نتقدّم لهم بجزيل الشكر على ما بذلوه من جهود في عرض وشرح أنشطة ثرية بغية الوصول إلى الغايات المنتظرة من هذا التكوين، نذكر منها:

- ✓ نشاط تمهيدي يهدف إلى معرفة كيفية الدّخول إلى المنصّة وتعديل المعلومات الشخصية وتأمين الحساب الشخصي بتغيير كلمة السرّ وإضافة صورة المتربّص.
- ✓ القدرة على إنجاز الخريطة الذهنية.
- ✓ القدرة على الكتابة على برنامج أوبال (Opale).
- ✓ كيفية وضع مخطّط درس وتصميمه.
- ✓ التعرّف على كفايات التقييم، وأنواعه، ومعاييرته وإجراءاته.
- ✓ الإلمام بمفهوم المرافق، والمهام الموكلة إليه.
- ✓ الإلمام بأنواع المناهج البيداغوجية وخصائصها.

- ✓ الإمام بطرائق التعليم النشطة.
- ✓ تنشيط العمل الجماعي في التعليم وتنظيمه، والعمل على تبادل الآراء والخبرات لتذليل الصعوبات بين المتكويين.
- ✓ التمرن على إعداد شبكة التقييم وتفعيلها في الحكم على مدى الإمام بالأهداف المسطرة، وهذا وفق تصنيف بلوم..
- ✓ القدرة على استخدام مختلف منصات التعليم عن بعد، وتكييف المحاضرة حسب متطلبات كل منصة.

✓ التفريق بين نوعي التكوين (*Mooc*) و (*Elearning*):

1. (*Elearning*) يتضمن تكويننا كاملا.
2. (*Elearning*) دخول حر.
3. (*Elearning*) متابعة مضمونة.
4. (*Elearning*) عدد المتعلمين قليل.
5. (*Elearning*) ينشر في أرضية (*Moodle*).
6. (*Mooc*) ينشر في أرضية (*Edx*).
7. (*Mooc*) عدد المتعلمين كبير جدا.
8. (*Mooc*) ترخيص بعد إثبات الهوية.

الأهداف والكفاءات المحققة: **LES COMPETENCES ACQUISES**

هذه المهارات والكفاءات تم تطويرها من خلال متابعتنا وإنجازنا لمجموعة متناعمة من الورشات والأنشطة، وقد حققنا مجموعة من الأهداف:

- التحكم في الوسائل الإعدادية للملفات البيداغوجية.
- تصميم المحاضرة بيداغوجيا.
- إعداد بطريقة سليمة الأهداف العامة والخاصة.
- التفريق بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات.
- التعرف إلى مختلف مناهج التعليم.
- اعتماد أشكال مختلفة من التقييم.
- وضع معايير ذات جودة للتقييم.
- تحديد خطوات تركيب محتوى للتكوين عن بعد.
- تحليل محتوى برنامج التكوين عن بعد.
- تنظيم العمل الجماعي.
- إنجاز سيناريو بيداغوجي، وتصميم عام أو مفصل للمحاضرات باعتماد برنامج الخريطة الذهنية (Vue).
- التحكم في أرضية (Moodle).
- التحكم في أرضية (Edx).
- إدراج تكنولوجيا المعلومة والاتصال في مجال التقييم.
- فهم مهام ودور الأستاذ المؤطر عن بعد (Tuteur).
- تنظيم عمليات التدريس من خلال تطوير الممارسة التبادلية.

مخطط مقياس القانون التجاري

الكلية: كلية الحقوق و العلوم السياسية

القسم: جذع مشترك ليسانس

السداسي: الأول

مقياس: القانون التجاري

الوحدة التعليمية: وحدة التعليم الأساسية الأولى

الرصيد: 4

المعامل: 2

التقييم: 40% استجواب كتابي، 60% مراقبة مستمرة

الحجم الساعي للسداسي: 15 أسبوعا

الحجم الساعي الأسبوعي 04 ساعات و نصف أسبوعيا (المحاضرة 03 ساعات، الأعمال الموجهة 01سا و 30د)

طبيعة المادة: سداسية

لغة التدريس: اللغة العربية

الافواج: 35 و 36

توقيت التدريس: يوم الخميس من الثامنة و النصف صباحا إلى غاية 11 و 30د (أعمال موجهة)

مكان التدريس: القاعة 25 و 26 بكلية الحقوق

2- معلومات حول الأستاذ

الأستاذة: خاضر سمية (مكلفة بالأعمال الموجهة)

مكان تواجد الأستاذة: لا تترددو في التواصل معي في حال وجود أي استفسار أو صعوبات كل يوم خميس على الساعة 12:00 بقاعة الأساتذة على مستوى الكلية.

soumia_nira@yahoo.fr التواصل عبر البريد الإلكتروني:

يتم الرد عبر البريد الإلكتروني في غضون 48 ساعة من استلام الرسالة.

3- تقديم المقياس:

إن لمقياس القانون التجاري أهمية كبيرة، خاصة و انه احد فروع القانون الخاص ذات الأهمية البالغة في حياة الأفراد، و هو قانون ذو طبيعة خاصة لم تنشأ قواعده دفعة واحدة كما لم تنشأ في وقت قصير، و إنما استغرقت وقتا من الزمن حتى ترسخت في أذهان التجار الذين يتعاملون بها و أخذت مكانتها و قوتها الملزمة، لأنها ظهرت في البداية على شكل عادات و أعراف و تقاليد من ابتداع التجار أنفسهم لتحكمهم بدل قواعد القانون المدني.

و بذلك فيرجع الفضل للتجار أنفسهم في ظهور و خلق قواعد القانون التجاري التي كرسها المشرع فيما بعد في شكله المعروف حاليا ، فهذه القواعد تناولت جميع الجوانب من اجل تنظيم التجار و معاملاتهم التجارية، نذكر من بينها على سبيل المثال المحاكم التجارية المتخصصة، السجل التجاري، المحل التجاري، السندات التجارية، الإفلاس و التسوية القضائية، كما تناولت هذه القواعد التجارة بأنواعها الثلاث التجارة البرية، التجارة البحرية، التجارة الجوية.

كما أسس التجار من اجل تسهيل العمليات التجارية العديد من المبادئ للتعامل بها سواء فيما بينهم بوصفهم تجارا أو مع غير التجار، و أهم هذه المبادئ ، مبدأ حرية الإثبات في المسائل التجارية، مبدأ التضامن بين المدينين، مبدأ الثقة و الائتمان بين التجار، التاجر لا يجبر عميله التاجر على دفع الثمن فورا و إنما يمنحه مهلة للوفاء و هذا على أساس الثقة و الائتمان الموجودة بين التجار.

4- محتوى المقياس:

يحتوي هذا المقياس على الانشطة التعليمية التالية:

1- المحور الاول: مفهوم القانون التجاري و مصادره:

مفهوم القانون التجاري

مصادر القانون التجاري

2- المحور الثاني: الاعمال التجارية:

ضوابط و أهمية التمييز بين الأعمال التجارية و المدنية

أنواع الأعمال التجارية

3- المحور الثالث: التاجر:

شروط اكتساب صفة التاجر

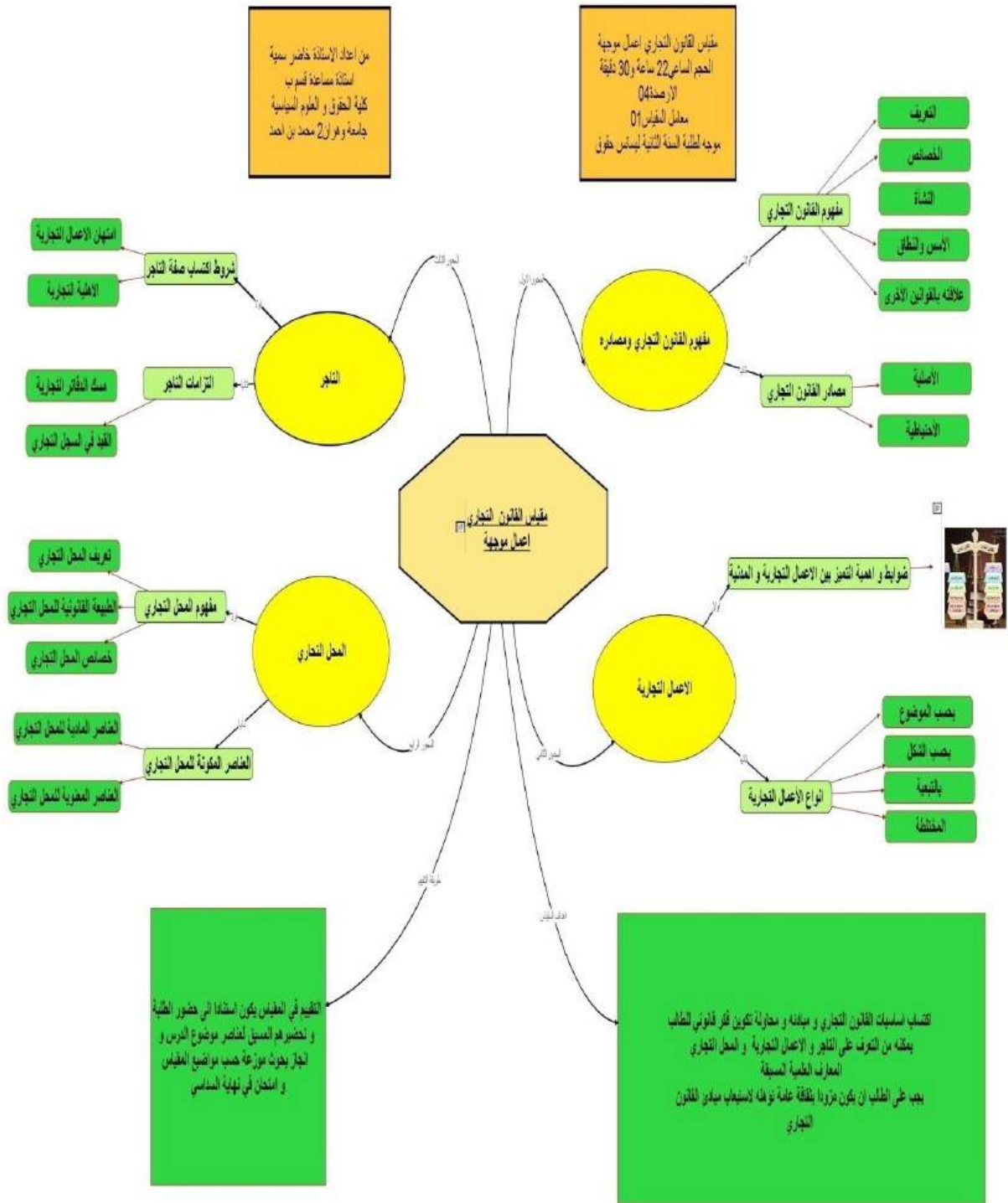
التزامات التاجر

4- المحور الرابع: المحل التجاري:

مفهوم المحل التجاري

العناصر المكونة للمحل التجاري

الخريطة الذهنية لمقياس القانون التجاري:



5- المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب عليه أن يكون:
 متمكنا من المبادئ الأساسية للقانون المدني و خاصة نظريتي الحق و القانون
 متمكنا من تقسيمات القانون
 له القدرة على فهم و استيعاب و تحليل النصوص القانونية
 و للتأكد من توفر هذه المكتسبات لدى الطالب نجري له **اختبار خاص**، و في حالة وجود نقص نوجهه
للمراجع التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=6hEnST1QGLs>

<https://www.youtube.com/watch?v=xFWgXZHkcaY>

6- أهداف التعلم

من خلال دراسة هذا المقياس نهدف إلى ما يلي:
 أن يحدد الطالب بدقة مفهوم القانون التجاري و يضبط أهم الخصائص المميزة له
 أن يستنتج التطورات التي عرفها القانون التجاري خلال كل فترة مر بها منذ نشأته
 إن يضبط نطاق تطبيق القانون التجاري من خلال التعرف على النظرية الشخصية و الموضوعية
 أن يستنتج طبيعة العلاقة التي تربط القانون التجاري بالقوانين الأخرى
 أن يحدد مصادر القانون التجاري
 أن يتمكن الطالب من أن يميز بين كل من العمل التجاري و العمل المدني
 أن يتحكم في ضوابط التمييز بين العاملين التجاري و المدني
 أن يحدد كل نوع من الأعمال التجارية
 ان يستنبط شروط اكتساب صفة التاجر
 ان يحدد التزامات التاجر
 ان يتعرف على المحل التجاري و العناصر الأساسية المكونة له

6- كيفية تقييم التعلم

يكون تقييم مقياس القانون التجاري على النحو التالي:

- بالنسبة للأعمال الموجهة:

يتم تقييم الطالب عن طريق **المراقبة المستمرة** و التي تشكل نسبة 60% من تقييم الأعمال الموجهة و هي مقسمة كما يلي:

انجاز البحث: 20%

المشاركة الفعالة و المناقشة أثناء الحصة 20%

الواجبات المنزلية 10%

الحضور 10%

و عن طريق **الاستجاب الكتابي** الذي يشكل نسبة 40% من تقييم الأعمال الموجهة.

7- أنشطة التعليم و التعلم

حتى يتمكن الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها و القدرة على القيام بكل نشاطات التعلم،
انتظر منكم الحضور المستمر للمحاضرة و تدوين رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في **الحضوري و عن بعد**، بالإضافة إلى **المشاركة في المناقشات و طرح الأسئلة أثناء المحاضرة أو في المنتديات الموجودة على المودل** الخاص بالمياس لإثراء المكتسبات و المعلومات.

و في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من خلال تحليل النصوص القانونية ، **و فهم مختلف الإشكاليات المطروحة** حين التفرقة بين الأعمال التجارية و المدنية مما يجعل من الطالب **متمكنا من المادة العلمية المعروضة أمامه**.

8- المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز و هي (المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعرفة)، و تعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم و تحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما استدعم بتقويمات عن بعد و حضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة و تحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة للمعرفة في هذه المحاضرة سيكتسب الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات و المفاهيم الخاصة بالدرس و تدعم هذه الكفاءة بتمارين و أسئلة نظرية حول مدى فهم و استيعاب المعلومة.

و بعدها ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية و هي الخبرة المكتسبة من المعرفة و كيفية تطبيق المعارف و المفاهيم و المعلومات حول القانون التجاري، و تدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس و تثري المفاهيم المقدمة، و من ثمة ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة و تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في مجالات الأعمال التجارية.

9- سيرورة العمل

- مقياس القانون التجاري مقسم إلى محاضرة و أعمال موجهة ففي المحاضرة يتم التعرف و اكتساب المعارف و المفاهيم اللازمة لتوظيفها في حصص الأعمال الموجهة.

- يتم تقديم الدروس حضوريا و عن بعد باستخدام تقنية التحاضر و من خلال منصة المودل.

- يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في منتديات الدردشة الموجودة في المودل.

10- المراجع**أ- الكتب:**

نادية فضيل، القانون التجاري الجزائري (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011

نسرين شريقي، سلسلة مباحث في القانون (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري)، دار بلقيس، الجزائر، 2017.

عمار عمورة، الوجيز في شرح القانون التجاري الجزائري (الأعمال التجارية، التاجر، الشركات التجارية)، دار المعرفة، الجزائر، 2000.

ب- المطبوعات:

ناجي زهرة، مطبوعة في مقياس القانون التجاري (الأعمال التجارية، التاجر، المحل التجاري) ، جامعة بومرداس، كلية الحقوق، السنة الجامعية، 2017/2016.

ج- القوانين:

الأمر 75-58 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975، المتضمن القانون المدني المعدل و المتمم.
الأمر 75-59 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975، المتضمن القانون التجاري المعدل و المتمم.

Plan de conception.pdf - Adobe Reader

Fichier Edition Affichage Document Outils Fenêtre Aide

1 / 1 70.4% Rechercher

Plan de conception مخطط تصميم الدرس

عنوان المقرر: القانون التجاري
الجهة المستهدفة: طلبة الليسانس السنة الثانية خري
الاستاذ: جابر سميرة
التقنيات المستخدمة:
- اكتساب أساسيات القانون التجاري و مبادئه.
- محاربة تكوين فكر فقهي للطلاب يمكنه من التعرف على التاجر و الأعمال التجارية و المجل التجاري.
عدد المحاور التي سيتم وضعها في موقع EDX: محورين(02)

المحتوى	المصادر	أهداف التعلم	طريقة التقويم	التدخلات المقترحة لتنظيم
القانون التجاري	المحور الأول: مفهوم القانون التجاري و مصادره	- ان يحدد الطالب بدقة مفهوم القانون التجاري و يفسد أهم المصطلحات المعمول به - ان يمتدح التطورات التي عرفها القانون التجاري خلال كل فترة من فتره عند تناول - ان يحدد نطاق تطبيق القانون التجاري من خلال التعرف على التجربة التشريعية و الموجودة - ان يمتدح شموله المدقة التي تربط القانون التجاري بالقرائن الأخرى - ان يحدد مصادر القانون التجاري	اختبار QUIZ	قراءات المفردات مائدة القويومات التوجيهية
المحور الثاني: الأعمال التجارية		- ان يتمكن الطالب من ان يميز بين كل من الأعمال التجارية و العمل المدني - ان يتمكن من حياطة التمييز بين القانون التجاري و المدني - ان يحدد كل نوع من الأعمال التجارية	كل طريقة تدرس من خلال - تطبيق شامل	قراءات المفردات مائدة القويومات التوجيهية

19:27
15/07/2024

❖ وضع المحاضرة على الانترنت MIS EN LIGNE DU COURS

تلعب الإنترنت أدوارا فعّالة في العملية التعليمية ، فهي وسيط ناجع بالنسبة للأستاذ وعامل مرغّب بالنسبة للطّالب، منها:

- ✓ تشكّل نقطة التقاء بين الأساتذة ذوي الاختصاص الواحد، في فضاءها تناقش المواضيع وتشعباتها لتعمّ الفائدة بينهم، وهو ما حدث داخل الأفواج والمنتدى، أين أثمرت النقاشات بنتائج رصّت الجانب المعرفي خاصة المتعلّق بطرائق التدريس .
- ✓ تتيح للطّلبة الحصول على المعارف في ظروف حسنة وبالتالي إمكانية استيعابها.
- ✓ تمكّن من إدخال الوسائط على اختلافها بواسطة البرامج المساعدة على الفهم والإفهام في تكييف الأنشطة البيداغوجية لتتوافق مع المؤهلات التقنية لتكنولوجيا المعلومة والاتصال، والممارسات البيداغوجية.
- ✓ تطوير عملية تقييم الطلاب آنيا، ومنحه فرصة مناقشة أجبته والاطلاع على نتائجه والطعن فيها.
- ✓ استغلال تقنية الفيديو البيداغوجي لشرح أهم المسائل التي تتضمنها المحاضرة ونشره عبر موقع (Youtube).

❖ وضع المحاضرة على أرضية (EDX)

يتطلب وضع المحاضرة على أرضية (Edx) الخطوات التالية:

1. الاعتماد على الأرضية ([HTTPS://WWW.EDUNEXT.CO/](https://www.edunext.co/)) في حال توفرها على موقع الجامعة.
2. إنشاء فضاء عمل على أرضية (EDX)، والذي يتم عبر تسجيل المعلومات الخاصة (الاسم واللقب)، مرفقا بعنوان البريد الإلكتروني وكلمة السر.
3. تحضير جدول التصميم الذي يضع مخططا عاما للمحاضرة تُحدّد فيه الأقسام والوحدات والأنشطة.

4. العلم بأن أرضية (Edx) تشتمل على قسمين أساسيين (STUDIO) المخصص للأستاذ و(LMS) المخصص للطالب.
5. الولوج إلى الموقع <https://manage.edunext.co/getting-started> ، بعد إدخال البريد الإلكتروني وكلمة السر، نقوم بأول خطوة إنشاء محاضرة جديدة.
6. نسجل المعلومات الخاصة بالمحاضرة، عنوانها، المؤسسة، رقم المحاضرة، ورمزها.
7. في خانة «إعدادات» يتم إدخال المعلومات الخاصة بالأستاذ والفريق التربوي والمحاضرة (المكتسبات القبلية والأهداف) والصور.
8. إنشاء الوحدات التعليمية والأقسام بالنظر إلى محتوى المحاضرة والمخطط المعتمد في جدول التصميم.
9. يمكن إضافة أنشطة مختلفة، صفحات ويب، فيديو، مناقشات، وتطبيقات...
10. الفيديو البيداغوجي جزء مهم من المحاضرة، يتم تحضيره ثم نشره على أرضية (Edx)
11. ثم نسخ الرابط على أرضية (Edx).
12. إدراج أنماط مختلفة من التطبيقات على غرار: اختيار الجواب الصحيح، ملء الفراغ، جواب رقمي، جواب نصي...
13. تسجيل مشاركين في الأرضية للاطلاع على المحاضرة وإنجاز بالتطبيقات، منحت الفرصة في البداية لزملائي الأساتذة من أجل تجريب هذه العملية، وتم تسجيلهم على أساس متعلم.
14. استغلال الخيار الذي تمنحه أرضية (Edx) باستيراد محتوى المحاضرة مباشرة من برنامج (Opale) إلى أرضية (Edx).

❖ تقييم المحاضرة:

❖ ÉVALUATION DU COURS:

Grille d'évaluation (khader somia)

Cours soumis pour évaluation a :

Mr : ADDA DJELLOUL Sofiane

Grade : professeur

Spécialité : Droit

Faculté : Droit et sciences politique

Université : Oran 2 Mohamed ben Ahmed

L'adresse mail : sofiane_addadjelloul@hotmail.com

Critère d analyses		Mention			
		excellent	satisfaisant	insuffisant	absent
<u>Systeme d'entre</u>	Présentation Des objets	X			
	Précision de pré-requis	X			
	La forme du cours		X		
<u>Systeme d'apprentissage</u>	Plan du cours	X			
	Présentation Du cours		X		
	Lisibilité des textes dans le cours		X		
	Aides est ressources (photos-vidéo-liens...)	X			
	Existences des exercices	X			
<u>Systeme de sortie</u>	Bibliographie		X		

Le cours a été évalué le 01/06/2024

Signature



Grille d'évaluation (khader somia)

Cours soumis pour évaluation a :

Mme : SLIMANI Sabrina

Grade : MCA

Spécialité : Droit

Faculté : Droit et sciences politique

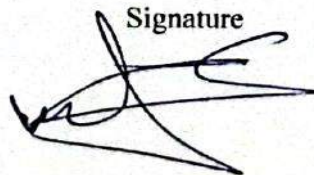
Université : Oran 2 Mohamed ben Ahmed

L'adresse mail : slimani.sabrina@univ-oran2.dz

Mention		excellent	satisfaisant	insuffisant	absent
Critère d analyses					
<u>Système d'entre</u>	Présentation Des objets	X			
	Précision de pré-requis		X		
	La forme du cours	X			
<u>Système d'apprentissage</u>	Plan du cours	X			
	Présentation Du cours	X			
	Lisibilité des textes dans le cours		X		
	Aides est ressources (photos-vidéo-liens...)		X		
	Existences des exercices	X			
<u>Système de sortie</u>	Bibliographie		X		

Le cours a été évalué le 03/06/2024

Signature



Grille d'évaluation (khuder somia)

Cours soumis pour évaluation n :

Mr : NASRI Farouk

Grade : MCA

Spécialité : Droit

Faculté : Droit et sciences politique

Université : Oran 2 Mohamed ben Ahmed

L'adresse mail : Nasrifarouk800@yahoo.fr

Critère d analyses		Mention	excellent	satisfaisant	insuffisant	absent
<u>Système d'entre</u>	Présentation Des objets			X		
	Précision de pré-requis			X		
	La forme du cours	X				
<u>Système d'apprentissage</u>	Plan du cours	X				
	Présentation Du cours			X		
	Lisibilité des textes dans le cours	X				
	Aides est ressources (photos-vidéo-liens...)	X				
	Existences des exercices	X				
<u>Système de sortie</u>	Bibliographie			X		

Le cours a été évalué le 04/06/2024

Signature



❖ التوقعات والآفاق:

❖ les Perspectives:

تتكفل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتكوين الموارد البشرية المستخدمة حديثا في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بعنوان كل سنة جامعية جديدة، وهو ما تضطلع به جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة بالنسبة للأساتذة المتربصين حديثي التوظيف، حيث يركز التكوين في تكنولوجيات الإعلام والاتصال وممارسة التعليم، ويهدف ذلك لمسايرة التقدم التكنولوجي والتطور العلمي والمعرفي في هذا المجال، ومن أجل تحقيق جودة التعليم العالي الفعال من مستوى المهارات والكفاءات العلمية و البيداغوجية.

إن هذا التكوين له فائدة ذاتية للأستاذ الجامعي المتربص لما فيه من صقل المهارات وتطوير المكتسبات وتعلم التقنيات التكنولوجية وذلك من خلال غزارة المحتويات ودقة الأهداف المرجو تحقيقها، وقد كانت فترة التكوين مفيدة جدا لنا لا سيما من حيث:

- ❖ التعرف على برنامج الأوبال (Opale) وهو برامج إنشاء الدروس الالكترونية واستعمال أدوات التحرير و الاستفادة من مختلف الوسائط البيداغوجية التي يتيحها كالنشر الورقي (Papiers). والسكورم (Scorm) والويب (Web).
- ❖ تعلم كيفية تنظيم الدرس باستخدام الخارطة المفاهيمية الذهنية اعتمادا على برنامج (VUE).

❖ فهم المصطلحات المفتاحية المرتبطة بالمتابعة البيداغوجية عن بعد كفهم ماهية التعلم والتعليم الذي يجمع بين أسلوب التعليم التقليدي والإلكتروني عن بعد، وفهم المرافقة ووظيفة المرافق على فضاء الانترنت و إتقان كيفية تشكيل المجموعات وآليات التقييم وتصنيف الأساليب البيداغوجية النشطة وورقة الطري.

- ❖ التحكم في الطريقة الأمثل لإعداد مخطط الدرس وحقبة الأشغال وأهمية كل منهما.

❖ إتقان خطوات إعداد درس ورفعته على المنصة الإلكترونية، لإثراء مصادر المعلومات ليستفيد منها الطلبة في التحضير للدروس.

ومن خلال تطبيق ما ذكرنا أعلاه وبعد إجراء اختبارات على المنصة مكنتنا من اكتساب عدة مهارات منها:

- اكتساب مهارات إعداد الدرس والطريقة التي يعد بها المقياس ومحتواه ليكون شاملا يلبي بكمه العلمي رغبة الطلبة.
- اكتساب رصيد معرفي جيد حول مختلف أساليب التعلم والتعليم.
- اكتساب مهارات جديدة إيجابية كالمثابرة، الجدية، الدقة، التنظيم، التفاعل مع الآراء المختلفة، استغلال الوقت،..

إلا أنّ هذه الإيجابيات التي يثمنها الجميع بطبيعة الحال والمشار إليها أنفا، لا تحجب وجود بعض السلبيات، تحتاج إلى إعادة النظر وفق مخطط يأخذ واقع الأستاذ الجامعي بعين الاعتبار؛ باعتباره المعني بالعملية والجامعة هيكل يحتضنه؛ ولذا أقترح مجموعة من الاقتراحات، نورد بعضا منها:

✓ اقتراح تعميم أنظمة الرقمية في المنظومة التعليمية في جميع الأطوار؛ لتمكين كل راغب في التعلم الاستفادة من التقنيات الرقمية بطريقة سلسة.

✓ فتح نواد جوارية يشرف عليها أهل الاختصاص قصد تهيئة أجواء اجتماعية ذات توجه تكنولوجي؛ بحيث يلزم توفّر متعلم يتقن المبادئ الأساسية للحاسوب ويحسن التعامل مع أبجديات البرامج والمعلوماتية.

✓ التعليم عن بعد فكرة جيّدة، ولكن كانت ستكون أجود لو كانت حضورية تفاعلية بين المتكويين والمكويين، وهذا لتمكين الأستاذ المتكوي من طرح انشغالاته وإيجاد الإجابة على الفور .

- ✓ من خلال تجربتنا التي خضناها وما لاحظته الجميع لغة التكوين - الفرنسية - شكّلت عائقا أمام المتربصين كون الأغلبية منهم معرّبون، فليس بالضرورة استخدام الفرنسية، يمكن استعمال اللّغة العربية إلى جانب الانجليزية التي أصبحت مطلبا حتميا لإتاحة الفرصة أكبر عدد من المتكوّنين الاستفادة من فضاء التّعليم عن بعد.
- ✓ استشارة المتكوّنين حول فترة برمجة التّكوين، بغية اختيار ظرف زمني يتلاءم وأوقات فراغه، حيث أنّ العديد من الأنشطة تزامنت مع فترة الامتحانات والتّصحيح، الأمر الذي أرهقه وجعله ينجز هذه الأنشطة في وقت قياسي دون تركيز.
- ✓ إرفاق الدّروس بمطويات وفيديوهات مبسطة للدّروس المقدّمة ، خاصة في وجود أساتذة يقطنون في مناطق معزولة لا تتوفّر على شبكة الانترنت، وإن كانت فإنّ سرعة التّدقّق بطيئة جدّا. الأمر الذي دفع بعضهم إلى التّنقل إلى مناطق حضرية لإنجاز الأنشطة.
- ✓ الدّورة التّكوينية من المفروض أن تتبع بحصص "دعم " تقدّم على مستوى كلّ جامعة لترسيخ المعارف المقدّمة وهذا بتكليف أساتذة الإعلام الآلي على مستوى الجامعة أو خارجها إذا اقتضت الضّرورة ذلك لأنّ التّعليم عن بعد لا يمكن أن ينوب عن التّعليم المباشر.

كلمة شكر وعرفان:

في نهاية هذا العرض، لا يسعنا إلا التّوجّه بجزيل الشّكر للطّاقم المشرف - الأستاذ أحمد بلهاني ومرافقيه - على هذه الدّورة التّكوينية الايجابية، التي لاحظنا في نهايتها الفرق الشاسع من خلال التحكم في تكنولوجيات الإعلام و الاتصال التي تم تناولها خلال هذه الدورة ، فأنا شخصيا تعاطيت مع العديد من البرامج والتّقنيات المفيدة كنت أجهلها، والتّعامل معها سيذلل - دون شكّ - العديد من العقبات في أداء واجبي.