

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2 محمد بن احمد



كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم العلوم السياسية

هيكلة وتصميم "مقياس اقتصاد سياسي" للتعليم الهجين

موجه لطلبة السنة الاولى جذع مشترك علوم سياسية



مقدمة من طرف الاستاذة بخدة خدة

عمل منجز في إطار التكوين في: تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والممارسة البيداغوجية"

المتكفل به من جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة 1

الاسبوع الرقمي: اكتوبر 2024

السنة الجامعية: 2023-2024





- 1- صفحة الواجهة.....ص01.
- 2 - الفهرس.....03.
- 3-مقدمة.....05.
- 1-3 سير التكوين المقدم عبر الخط من قبل جامعة الاخوة منتوري قسنطينة.....06.
- 3-1-1 الورشة الاولى.....06.
- 3-1-2 الورشة الثانية.....14.
- 3-1-3 الورشة الثالثة.....23.
- 3-1-4 الورشة الرابعة.....26.
- 3-1-5 الورشة الخامسة.....32.
- 3-1-6 اهداف التكوين.....33.
- 3-1-7 الكفاءات المكتسبة.....33.
- 4- هيكله وتصميم مقياس "اقتصاد سياسي".....34.
- 4-1 معلومات عامة للمقياس.....34.
- 4-2 تقديم المقياس.....35.
- 4-3 محتوى المقياس.....36.
- 4-4 المعارف المسبقة المطلوبة.....36.
- 4-5 مكانة المقياس في البرنامج.....36.
- 4-6 اهداف التعليم.....37.

- 4-7 كيفة تقييم التعليم.....37
- 4-8 انشطة التعليم والتعلم.....38
- 4-9 المقاربة البيداغوجية.....38
- 4-10 سيرورة المقياس.....38
- 4-11 موارد مساعدة.....39
- 5- كيفة وضع الدرس على الخط (موودل).....40
- 6- المساقات الالكترونية المفتوحة عن بعد Mooc و منصة Edx .....46
- 7-تقييم الدرس.....50
- 8- خاتمة.....54

دفةة دلسمبر 2024

### 3- مقدمة

اصبحت التكنولوجيا بفعل العولمة ضرورة من الضروريات المهمة في مختلف مجالات الحياة، لاسيما في المجال التعليمي، اذ اصبح تلقين التعليم بالاعتماد على التقنيات والاساليب الحديثة امرا مهما لكونه يساعد الاستاذ في تقديم المادة العلمية للطالب بصورة واضحة وسريعة.

وفي هذا الشأن ولماكبته التطورات الحاصلة على المستوى العالمي، سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى اطلاق ما يعرف بتكوين تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسة البيداغوجية بغرض تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الاستاذ التكنولوجية والبيداغوجية باعتباره احد الفاعلين الرئيسيين في تحقيق اهداف العملية التعليمية، ولذلك تم ايلاء اهمية للأستاذ بإعداده وتكوينه من خلال ما يعرف بتكوين " تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسة البيداغوجية"، وهو تكوين يسمح للأستاذ المتربص من اكتساب كفاءات ومهارات في ميدان التكنولوجيا التعليمية، كما ويكسبه طرق وتقنيات في التدريس الهجين.

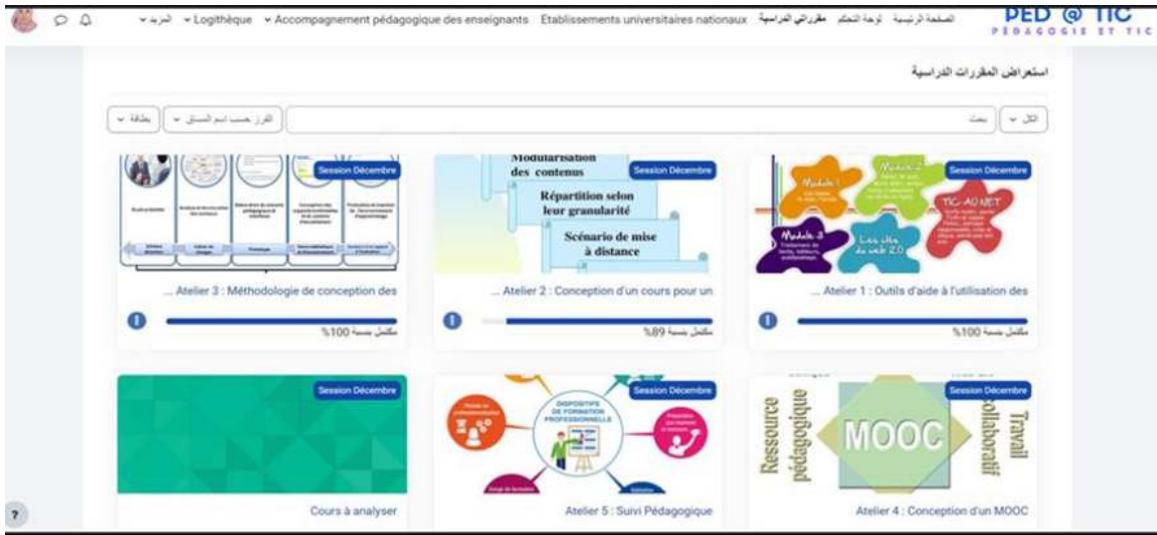
اوكلت مهمة تكوين الاساتذة الجامعيين حديثي التوظيف الى جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1، حيث يتم التكوين تحت اشراف الاستاذ بلهاني احمد المسؤول عن وحدة التعليم عن بعد، ويرافقه مجموعة من الاساتذة دورهم يتمثل في مرافقة الاساتذة المتربصين وتوجيههم والرد على انشغالاتهم في مختلف الانشطة والاعمال.

جاء هذا التكوين في شكل ورشات وانشطة بيداغوجية مرفقا بالوثائق ( دليل التكوين) وكذا فيديوهات توضيحية وتعليمية من اجل التمكن من انجاز مختلف الاعمال المدرجة وفي نهاية ذلك يتم اعداد ما يعرف بمحظفة الاشغال وهي عصارة ما تم اكتسابه من خلال هذا التكوين.

دفعة ديسمبر 2024

## 3-1 سير التكوين المقدم عبر الخط من قبل جامعة الاخوة منتوري قسنطينة

احتوى البرنامج التكويني "تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية" الذي تقدمه جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1 على منصة التعليم عن بعد على مجموعة من الورشات كما هو موضح في الصورة:



بحيث تضم كل ورشة مجموعة من الانشطة، والتي سيتم عرض موجز لكل منها فيما يأتي:

## الورشة الاولى C2I : ادوات الدعم لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصالات في التعليم.

تهدف هذه الورشة والتي قسمت الى اربعة نشاطات الى:

- ✚ تعلم كيفية استخدام الأرضية الرقمية للتعليم عن بعد(منصة موودل Moodle) بصفة طالب.
- ✚ تنظيم الدرس او المقياس باستخدام مختلف أنواع الخرائط الذهنية.
- ✚ إنتاج الدعائم او السندات البيداغوجية اعتمادا على برنامج متخصص و طرق نشر متنوعة.
- ✚ توليد صيغ متنوعة من الدعائم البيداغوجية (بصيغة ورقية ,odt , PDF، بصيغة ويب، و بصيغة سكورم).

## دفعة ديسمبر 2024

النشاط الاول: التعرف على منصة موودل بصفة طالب

اولا: ان التكوين الذي تقدمه جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1 يكون عن طريقة منصة التعلم pedatic،  
ومن خلال الرابط التالي : <https://pedatic.umc.edu.dz/>



ثانيا: للدخول الى المنصة يتطلب ذلك اسم المستخدم والرقم السري الذي تحصلنا عليه من فريق التكوين ويكون ذلك كما يلي:

**PED @ TIC**  
PÉDAGOGIE ET TIC

**Connexion**

[Mot de passe perdu ?](#)

[Accéder en tant qu'anonyme](#)

Français (fr) [Avis relatif aux cookies](#)

ثالثا: القيام بتعديلات على الصفحة الشخصية الخاصة بكل متريص: وذلك من خلال:

- ✚ تغيير كلمة السر
- ✚ اضافة معلومات خاصة بالأستاذ: اللقب والاسم، البريد الالكتروني ومكان العمل (البلد، السكن)،
- ✚ وضع صورة شخصية لحساب المتكون.

## دفعة ديسمبر 2024

والصورة الاتية توضح ذلك:

## رابعا: البرامج المطلوبة

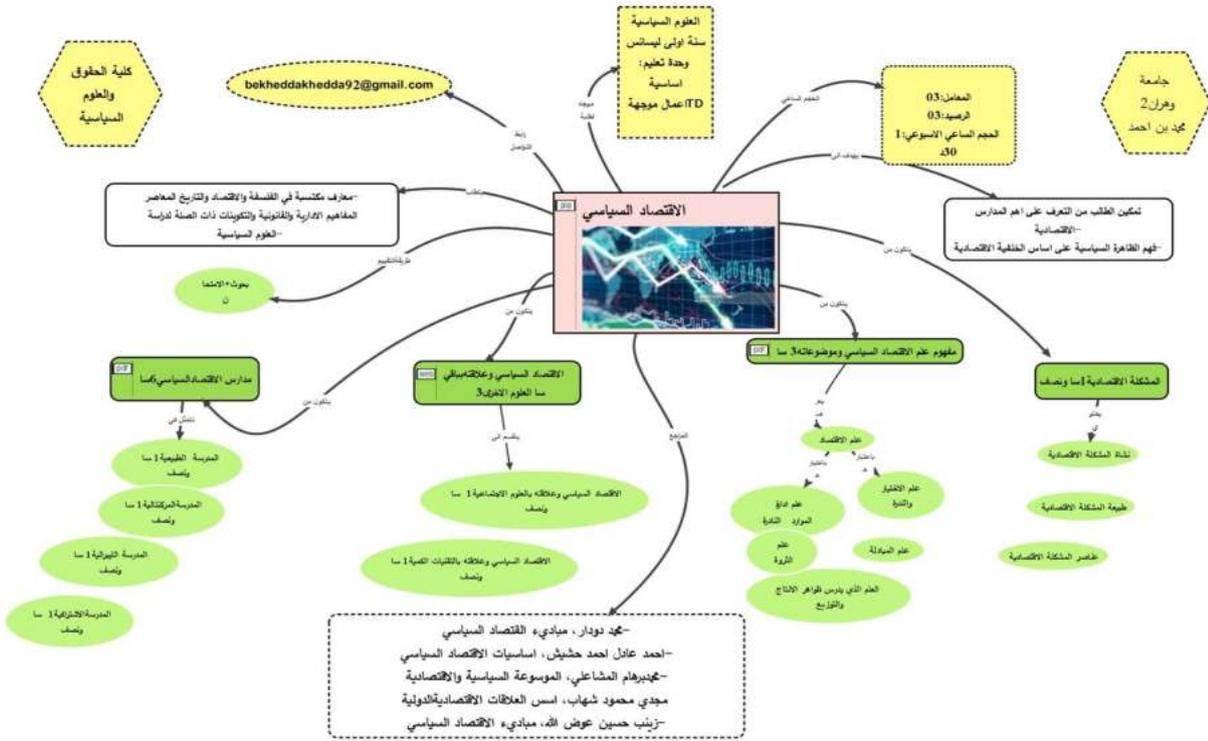
قبل الشروع في التكوين يتطلب الامر تحميل مجموعة من البرامج ( **Vue ; libre Office ; Opale**، ويكون ذلك متاحا من خلال خانة قسم البرمجيات **Logithèque**، والصورة الاتية توضح ذلك:

## النشاط الثاني: انظم درسي في خريطة ذهنية.

في هذا النشاط تم:

- ✚ التعرف على برنامج Vue.
- ✚ انجاز خريطة ذهنية باستخدام برنامج Vue
- ✚ تصميم خريطة ذهنية لمحاور مقياس الاقتصاد السياسي

دفعة ديسمبر 2024



النشاط 3: التعرف على كيفية اعداد وتصميم درس مقترح باستخدام برنامج اوبال.

يسمح هذا النشاط بالتعرف على برنامج اوبال من اجل تصميم درس بطريقة مبسطة ومنسقة وبصيغ مختلفة:

- ✚ النسخة الورقية بشكل open office، pdf، Odt .
- ✚ او بشكل ويب HTML Web.
- ✚ او نسخة سكروم SCROM.



دفةة دلسمر 2024

اقرح علنا درس وطلب منا اعادة انجازه والصور الاتية توضح ذلك:



النشاط الرابع: اصمم درسي باستخدام برنامج اوبال.

OPALE niveau avancé



## دفعة ديسمبر 2024

ان المطلوب في هذا النشاط هو تصميم درس خاص بنا على برنامج اوبال طبقا لما اكتسبناه في النشاط السابق بعدما اعدنا الدرس الذي قدم الينا، وعليه تم وضع درس خاص بنا باستخدام برنامج اوبال وهي طريقة تختلف عن الطرق العادية، بحيث يتم وضع كل جزئية من الدرس في مكانها الخاص في اوبال بداية بعنوان الدرس(المقياس) الى غاية المصادر والمراجع المعتمد عليها والصور الاتية توضح بالتفصيل ذلك:

The image displays two screenshots of the Opale 3.7 (ar-MA) software interface, showing the design of a lesson unit in Arabic. The top screenshot shows the 'Unit Objectives' section with a title 'الاقتصاد السياسي' and a description. The bottom screenshot shows the 'Introduction' section with a detailed description of the unit's goals and content.

**Unit Objectives Section:**

- عنوان الوحدة: الاقتصاد السياسي
- عنوان فصيل: [Blank]
- مبانيات: [Blank]
- أهداف الوحدة: [Blank]
- مقدمة: [Blank]
- المحور الأول: مدخل نظري للاقتصاد السياسي
- المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية
- المحور الثالث: الاقتصاد السياسي و علاقته بباقي العلوم الأخرى
- نشاط التقييم الذاتي: [Blank]
- تقييم ذاتي موجه لطالبة السنة الأولى ليسانس في مقياس الاقتصاد السياسي (political economie) assmntactivity.xml

**Introduction Section:**

يهدف هذا الدرس إلى:

- فهم الظاهرة السياسية على أساس الخلفية الاقتصادية
- التعريف بالاقتصاد السياسي وموضوعاته
- توضيح العلاقة بين الاقتصاد السياسي وباقي العلوم الأخرى

الاقتصاد السياسي واحد من أهم المقاييس الأساسية بالنسبة لطالب العلوم السياسية في بداية تكوينه في العلوم السياسية، فهو عبارة عن دراسة للأفكار الأولية للفكر الاقتصادي وتطوره وكذا مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي يجب الإلمام بها لفهم وتفسير الظواهر الاقتصادية، وكيف تطور الاقتصاد، وكذا معرفة أهم النظريات والمدارس الاقتصادية، إيسسها ومبادئها والانتقادات التي وجهت إليها من خلال إجراء مقارنة بين هذه المدارس التي تطور عبرها الاقتصاد السياسي.

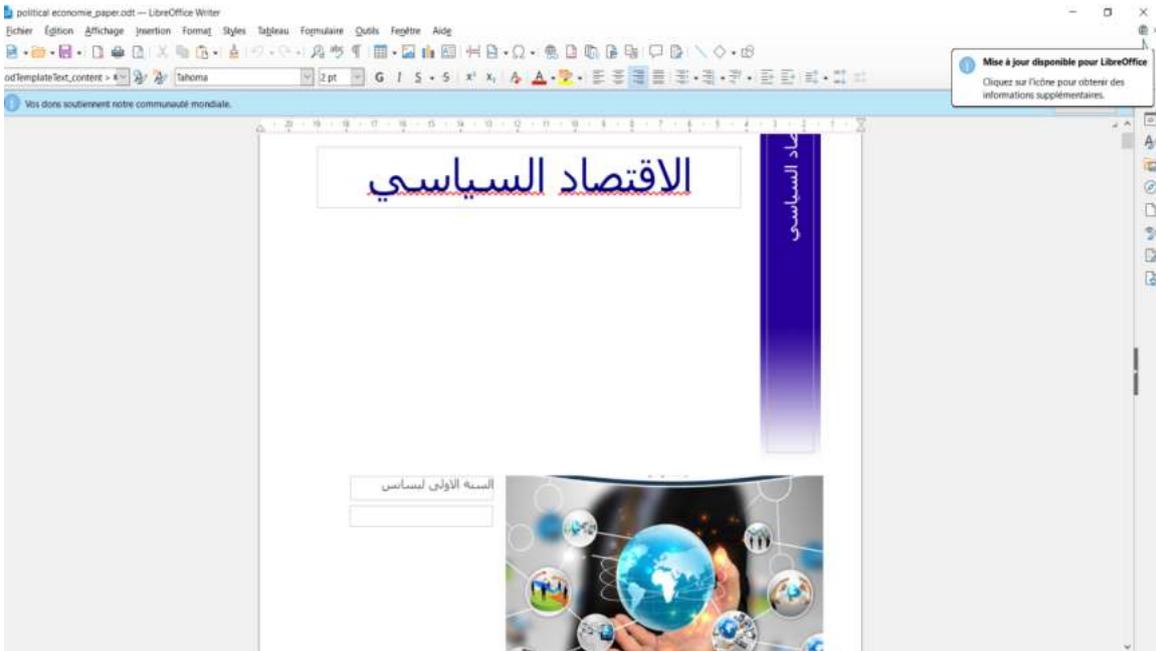
مورد: (political economie) fig2.jpg

## مقياس الاقتصاد السياسي على درس اوبال

دفعة ديسمبر 2024



نسخة ويب لمقياس الاقتصاد السياسي في برنامج اوبال



النسخة الورقية لمقياس الاقتصاد السياسي في برنامج اوبال

## دفعة ديسمبر 2024

The image displays two screenshots of the Opale 3.7 (ar-MA) interface, showing the management of SCORM content. The interface is in Arabic and displays a list of SCORM items under the heading 'مكتشف' (Discover).

**Top Screenshot:** Shows a list of SCORM items:

- mono SCO Aurora:** Published on 19/03/2024 at 07:47:36. Status: 'لم تولد' (Not generated).
- نشر ويب كوادرا:** Published on 19/03/2024. Status: 'لم تولد' (Not generated).
- multi SCO Aurora:** Published on 19/03/2024 at 07:47:36. Status: 'أخر جيل' (Last generation).
- التعبئة SCORM 1.2...**
- التعبئة SCORM 2004...**

**Bottom Screenshot:** Shows the same list, but with 'Aurora' and 'نشر ويب كوادرا' highlighted, indicating they are the selected items for the next step.

طريقة توليد الدرس بالاورورا والسكورم

دفعة ديسمبر 2024

## الورشة الثانية CCEH: تصميم الدرس

## من أجل تعليم هجين

في نهاية هذه الورشة سيكون المتربص متمكن من،

- ✚ هيكله درس على الأنترنت بطريقة بيداغوجية.
- ✚ معرفة العناصر المكونة لدرس على الأنترنت.
- ✚ تحرير أهداف الدرس.
- ✚ معرفة الفرق بين المقاربة بالأهداف و المقاربة بالكفاءات.
- ✚ معرفة مبدأ التقييم (principe de remédiation).
- ✚ تصميم الأنشطة التعليمية (des activités d'apprentissage).

## النشاط الاول: اتواصل مع زملائي في "Remue-méninges"

في هذا النشاط يقوم المتربص بالتواصل مع زملائه في منتديات النقاش، وذلك في ما يعرف بالعصف الذهني وهو أحد أساليب الإبداع الجماعي حيث تحاول المجموعة إيجاد حل لمشكلة ما عن طريق تجميع قائمة من الأفكار والحلول التي يساهم بها افراد المجموعة بشكل عفوي، الامر الذي يجعل المتربص في نهاية هذا النشاط قادرا على التبادل و التواصل مع زملائه حول ممارساته البيداغوجية بصفته طالبا و كذلك بصفته أستاذا، وفيما يلي مشاركتي في منتدى النقاش:

مساري في طلب العلم  
بواسطة Khedda BEKHEDDA - Saturday, 3 February 2024, 6:21 PM

السلام عليكم

بحدة خدة استاذة مساعدة ب في العلوم السياسية بجامعة وهران 2 محمد بن احمد

ان دخولي للجامعة كوني طالبة بخلف تماما عن كوني استاذة، دخلت كطالبة عام 2011 لدراسة تخصص العلوم السياسية الذي اخترته عن قناعة وفضول لدراسة السياسة اكاديميا، وكان مساري متواصلا فبعد حصولي على الليسانس في الدراسات الاستراتيجية والامن والاصول المسار في الماستر في تخصص السياسة الدولية والعلاقات الدولية، وبعدها مباشرة نجحنا في الدكتوراة بتوفيق من الله التي مكثت فيها سبع سنوات طالبة هذا المسار كان بدافع التعلم واكتساب مهارات ومعارف علمية، غير ان المسار تغير واصبحنا استاذة لازلنا في بداية المشوار، اكيد التجربة تختلف لان الدور اختلف بين طالبة تتلقى المعلومة الى استاذة مصدر للمعلومة وبطرق تدريس حديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة، وفي الاخير نسال الله التوفيق والسداد.

## دفعة ديسمبر 2024

مواقيت التدريس بواسطة Khedda BEKHEDDA

Saturday, 3 February 2024, 5:35 PM

السلام عليكم

ما رأيكم في التدريس من الساعة الخامسة الى غاية الساعة العاشرة مساءً؟

14 كلمات

الرابط الدائم التصدير إلى محفظة

ناقش هذا الموضوع (0 الردود حتى الآن)

## النشاط الثاني: اهيكل درسي بشكل بيداغوجي.

يعد هذا النشاط من الانشطة المهمة التي من خلالها يتعلم المتربص كيف يهيكل درسه بشكل بيداغوجي وذلك من خلال ثلاثة انظمة مهمة وهي: نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج، بالإضافة الى الاجابة على اختبار حول موضوع المقاربة بالكفاءات وهذا ما تبينه الصور:

Rechercher

Atelier2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Objectifs

Introduction

Structuration pédagogique d'un cours en ligne dans un cadre d'enseignement hybride

Eléments de base

Les constituants d'un cours en ligne

Exercice : L'agencement des trois systèmes

Exercice

Le système d'entrée

Le système d'apprentissage

Système de sortie

Fondamental

Un cours en ligne comporte trois parties appelées "Systèmes":

- **Système d'entrée** : Il s'agit de la présentation des objectifs et éventuellement les pré-requis.
- **Système d'apprentissage** : Il décrit le contenu et les activités d'apprentissage
- **Système de sortie** : Il s'agit de réévaluation, l'orientation et la remédiation

Ces trois systèmes sont fortement reliés entre eux :

- Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est généralement **conditionné** par la maîtrise des pré-requis.
- Le **passage** du système d'apprentissage vers le système de sortie est lié à la **maîtrise parfaite** du cours afin de réussir l'évaluation finale.
- Une **rétro-action** par le système de sortie vers certains éléments du système d'apprentissage est nécessaire, si l'évaluation finale est **ratée**

Les trois systèmes d'un cours en ligne

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقررات الدراسية Establishments universitaires nationales Logithèque Accompagnement pédagogique des enseignants

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Quiz

Vécu étudiantin

... perspectives enseignantes

... votre parcours étudiantin

...t votre parcours étudiantin

...igne (01 - 08 Février 2024)

Forum général

Salon de discussion

Présentation théorique

Quiz

العمل لتصنيف علوم نسخة عربية

...n Bloom-Version française

...tion Verbe - English version

...ersion anglaise et française

APC vs APO

...igme- Prof. Jacques Tardif

المحاولات المسموح بها: 3

الحد الزمني: 30 دقائق

طريقة التقدير: أعلى درجة

ملخص محاولاتك السابقة

محاولة	الدرجة	التاريخ
1 <td>19.63 <td>Sunday, 4 February 2024, 1:18 PM</td> </td>	19.63 <td>Sunday, 4 February 2024, 1:18 PM</td>	Sunday, 4 February 2024, 1:18 PM

محاولة: 1

الدرجة: 19.63

التاريخ: Sunday, 4 February 2024, 1:18 PM

دفعة ديسمبر 2024

النشاط الثالث: اقوم بتحليل درس عبر الانترنت

هو عبارة عن عمل جماعي لبناء شبكة لتحليل درس عبر الانترنت قمنا بها نحن اعضاء المجموعة 107، وتم ذلك بتواصل اعضاء المجموعة من خلال وسائل التواصل بداية عبر قوقل مييت Google meet ، وذلك لفهم المطلوب وتوزيع المهام بين الاعضاء واختيار ممثلة للفوج مهمتها قيادة الفوج وتحديد تواريخ الاجتماع ووضع خارطة الطريق، كما تم فتح مجموعة واتساب يتم من خلالها مشاركة ومناقشة شبكة التقييم، بعدها اطع اعضاء الفوج (107) على الدرس المقترح للتقييم من طرف لجنة التكوين، فيما بعد تم اقتراح شبكة التقييم الأولية، اذ تتكون عناصر الدرس الهجين من: نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج.

بعدها تقوم ممثلة الفوج بوضع الشبكة النهائية على المنصة ويتم التصويت عليها من طرف اعضاء الفوج(107)، وفي الجزء الثاني من هذا النشاط طلب منا تقييم شبكة فوج اخر وابداء ملاحظات عن مدى توفر العناصر الثلاثة للدرس الهجين، وفيما يلي صورة شبكة التقييم للفوج 107 ووضعتها في المنصة والتصويت عليها من قبل الاعضاء:

**Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride**  
**Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

12/2/2024

Nom et prénom de l'enseignant testeur : G107  
Cours soumis à l'expertise et l'évaluation :  
Nom et prénom de l'enseignant solliciteur :

critere d'EVALUATION		EXCELLENT	TRES SATISFAISANT	SATISFAISANT	INSUFFISANT	NON FAITE	Note
Aspects organisationnels	Clarté de la présentation du cours						
	Plan du cours ou table de matieres						
	facilité de la localisation du cours sur le site						
	coherence entre le système d'entrée , d'apprentissage et de sortie						
	presentation de la Carte conceptuelle						
	Description : public cible du cours ,coefficient ,credit mode et type d'evaluation ,coordonnées de l'auteur ,La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) ,modalité de suivi						
SYSTEME D'ENTREE	clarté des objectifs						
	les objectifs sont ils enoncés du general au particulier						
	Les objectifs generaux ,specifiques et intermediaires sont ils exprimés en utilisant les verbes d'action de BLOOM						
	est ce que les visées d'apprentissages sont coherents ?						
	les objectifs ciblent les savoirs , savoirs faire , savoirs etre :approche par compétence						

دفعة ديسمبر 2024

	les objectifs assurent t ils les fonctions d'orientations et d'apprentissage					
	Présence de pré-test (test des objectifs)					
	Les pré-requis (test d'entrée ) sont-ils clairement énoncés ?					
	Test des pré-requis					
	la regle de polyvalence est elle respectée ?					
SYSTEME D'APPRENTISSAGE	Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours					
	Description claire du contenu du cours.					
	cours scindé en unités d'apprentissage					
	Activités d'apprentissage locales propre à chaque unité d'apprentissage					
	Ressources Aides à l'apprentissage: videos, sites web, images, pdf, ouvrages					
système de sortie	les espaces d'interaction entre etudiants tels que forum, chat ou salon de discussion					
	post -test pour chaque unité d'apprentissage					
	orientation vers une autre unité en cas de reussite remédiations proposées à l'apprenant vers les parties du cours non assimilées					
	Bibliographie ,glossaires, etc					
	<b>Note de l'evaluation</b>					

Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :

Groupe :107 session decembre

Le Responsable du groupe : Guidoum Amina ENS ALGER

NOM ET PRENOM	NOM ET PRENOM
HAMRI IMANE	ZANOUDA HALIMA SAADIA
REHIQUI SALIM	GUETTAL DOUNIA
DERDICHE LEYLA	BOUKLIKHA AICHA
AITOUAKLI THILELLI	GUETTAL LAMYA
NOURA BENTOUHAMI	BEKHEDDA ZOHRA
BEKHEDDA KHEDDA	MANEL ACIMI
BENAICHA ZOHRA	
SALIM FOUAD MEDJOUBI	
DEHIRI MOUNIRA	

The screenshot shows a meeting interface with a calendar on the right and a list of participants on the left. The calendar lists several meetings, including one on Sunday, 5 May 2024 at 2:38 PM. The list of participants includes names like HAMRI IMANE, ZANOUDA HALIMA SAADIA, etc.

ءءة ءيسمبر 2024

✚ ءصص الجزء الثاني لءءييم شبكة فوء ءر (58)، وفيما يلي صور ءوضء ذلك:

Formation des enseignants nouvellement recrutés  
Formation aux TICE et pratiques pédagogiques (UFMCI)  
Atelier 2  
Activité 3 : Elaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne  
Session : Décembre 2023.  
Groupe : 56

Tuteur du groupe	Dr. BENAÏSSA Khalida
<b>Responsable du groupe</b>	
MOKHTARI Mohamed Badreddine	Université de Constantine I
<b>Membres du groupe</b>	
FETATI Fatna	Centre universitaire d'El Bayadh
BAZA Fattoum	Ecole normale supérieure de Bousaâda
OULD SAID Sihem	Ecole Supérieure de Gestion et d'Economie Numérique
DEBBOUS Mouad	Université de Biskra
REZKI Goudijil	Université de Biskra
AMMI ALI Sabrina	Université de Bouira
FAIDI Fatma-zohra	Université de Khemis Miliana
ZEID Hayette	Université de Khenchela
TAMZOUR Fatima	Université de Laghouat
ABDIOUENE Nouara	Université d'Alger 2
BELMIHOUB Abdelmalek	Université de Bordj Bou Arréridj
TALBI Asma	Université de Bordj Bou Arréridj
ACHIR Chahira	Université de Tizi Ouzou
HANECHIE Yasmina	Université de Tizi Ouzou
AMMARI Yaagoub	Université d'El Oued
LACHEHEB Aicha	Université d'El Oued
BOUAKAZ Ali	Université d'Oran I

Grille d'évaluation pour l'évaluation d'un cours en ligne

Critères d'analyse		Les mentions				
		Inexistant	Insuffisant	Satisfaisant	Excellent	
Les éléments de base	La présence et l'agencement des trois systèmes				X	
	Le système d'entrée	Fiche de contact	Coordonnées de l'auteur		X	
			Public ciblé		X	
		Coefficient et/ou Crédit			X	
		Type d'évaluation		X		
	Carte conceptuelle du module	X				
	Les Objectifs	Clairs				X
		Mesurables				X
		Assurance des 2 fonctions : d'apprentissage et d'orientation				X
		Utilisation des verbes d'action				X
		Ordre cognitif		X		
	Les pré-requis	Le pré-test	X			
		Leurs présence				X
Le test d'entrée					X	
Présence de ressources externes (en cas d'échec au test des pré-requis)		X				
Respect du principe de polyvalence (max. d'objectifs et min. de pré-requis)			X			

Le système d'apprentissage	Plan du cours		X		
	Carte mentale	X			
	Contenu du cours scindé en unités d'apprentissage				X
	Présence des stratégies d'apprentissage (TD, TP, exercice ...)			X	
	Objectifs spécifiques à chaque chapitre			X	
	Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.				X
	Présence d'activités d'apprentissage locales propre à chaque unité				X
	Différentiation en types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.)				X
Utilisation des ressources d'aides (Vidéos, liens, images, fichiers ...)			X		

## دفعة ديسمبر 2024

	Espace de communication (Chat, Forum, salon de discussion)				X
Le système de sortie	Le post-test				X
	Présentation des critères d'évaluation		X		
	Diversification des types de testes proposés				X
	Disponibilité des réponses types				X
Bibliographie	Références bibliographiques			X	
	Respect des normes de citation			X	
	Abréviations				X
	Glossaires				X
Version disponible	PDF				X
	SCORM				X
	HTML				X

## Evaluation globale du cours :

Inexistant	Insuffisant	Satisfaisant	Excellent
4 / 37	6 / 37	6 / 37	21 / 37
10.81 %	16.22 %	16.22 %	56.75 %

## النشاط الرابع: أحسن درسي المنجز في الورشة الاولى ببرنامج اوبال.

يتعلق هذا النشاط بتحسين الفصول التي تم وضعها في برنامج اوبال في النشاط الرابع من الورشة الاولى، وذلك طبقا للمعارف التي سبق وتم اكتسابها في الأنشطة السابقة للورشة الثانية، اذ يشمل التحسين اضافة العناصر التالية في برنامج اوبال:

- ✚ وضع الأهداف العامة للدرس ككل و الأهداف الخاص بكل فصل أو محور
- ✚ إضافة خريطة ذهنية خاصة بمحتوى الدرس
- ✚ وضع المكتسبات القبلية (pré-requis) للدرس ويكون مكانها بعد الأهداف العامة
- ✚ وضع اختبار المكتسبات الأولية (Test pré-requis)
- ✚ إضافة تمارين تقييمية و متنوعة في نهاية كل فصل
- ✚ و في الأخير وضع اختبار الخروج او ما يسمى الاختبار الشامل للدرس ككل Test de sortie، وفيما يلي صور لدرس الاقتصاد السياسي بعد القيام بتحسينه وفق النقاط السابقة:

دفعه ديسمبر 2024

وحدة أوبال

الاقتصاد السياسي

مسودة

عنوان: الاقتصاد السياسي

عنوان قصير:

مبنا معطيات:

أهداف الوحدة

سيتمكن الطلاب في النهاية من الإلمام بمجموعة من الأهداف بناء على مستويات بلوم المعرفية:

- 1 مستوى المعرفة والتذكر: Remember: تحفيز الطالب على استعادة المعلومات من الذاكرة وما يملك من معلومات قليلة حول الاقتصاد السياسي وتطوره ونشأته.
- 2 مستوى الاستيعاب والفهم: Understand: يحدد الطالب المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالاقتصاد ويميز بينها.
- 3 مستوى التحليل: Analyse: يحلل الطالب العلاقة القائمة بين ندرة الموارد الاقتصادية والحاجات الإنسانية المتزايدة، وكذا تحليل العلاقة الكامنة بين الاقتصاد والسياسة.
- 4 مستوى التقييم: Evaluation: في الأخير يتم اختيار الطالب بناء على المعارف المتحصل عليها من إيسايات حول الاقتصاد السياسية وعلاقتها بباقي العلوم الأخرى.

مقدمة

الاقتصاد السياسي واحد من أهم المقاييس الإيسايبية بالنسبة لطلاب العلوم السياسية في بداية تكوينه في العلوم السياسية، فهو عبارة عن دراسة للأفكار الأولية للفكر الاقتصادي وتطوره وكذا مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي يجب الإلمام بها لفهم وتفسير الظواهر الاقتصادية، وكيف تطور الاقتصاد، وكذا معرفة أهم النظريات والمدارس الاقتصادية، إيساها ومبادئها والانتقادات التي وجهت إليها من خلال إجراء مقارنة بين هذه المدارس التي تطور عبرها الاقتصاد السياسي.

مورد

(political economie) fig2.jpg

وحدة أوبال > أهداف الوحدة > فقرة

وحدة أوبال

الاقتصاد السياسي

مسودة

عنوان: المحور الأول: مدخل نظري للاقتصاد السياسي

عنوان قصير:

مقدمة

تمارين: مكشبات قليلة

ماذا تعرف عن الاقتصاد السياسي؟

كيف نشأ وتطور الاقتصاد السياسي؟

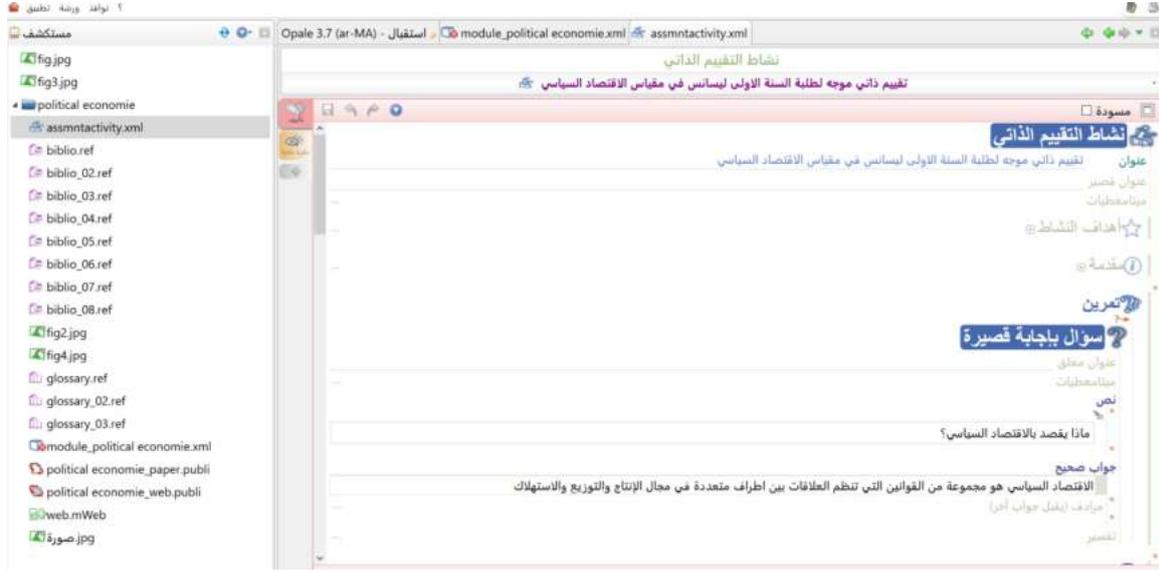
عنوان

عنوان قصير

مقدمة

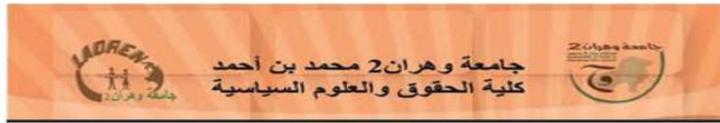
وحدة أوبال > أهداف الوحدة > فقرة

## دفعة ديسمبر 2024



النشاط الخامس: اقوم بإعداد المخطط الاولي للدرس الخاص بي.

وهو النشاط الاخير من الورشة الثانية فيه تم التعرف على ما يعرف ببناء مخطط للدرس، اذ يحتوي النشاط على جزأين الاول هو تصميم مخطط لدرس خاص بنا وسيتم التفصيل فيه في العنصر الخاص ب هيكله وتصميم مقياس الاقتصاد السياسي والجزء الثاني هو القيام بتقييم مخطط درس للزملاء، والصور الاتية توضح ذلك:



مخطط مقياس الاقتصاد السياسي



الاستاذة: بخدة خدة

السنة الجامعية: 2024-2023

دفعة ديسمبر 2024

ورقة عمل 

### Déposez-ici votre plan de cours

منهج: نثر عامة

التسليمات فتحت: Sunday, 3 March 2024, 1:00 AM  
 التسليمات أغلقت: Tuesday, 16 April 2024, 10:55 PM  
 التقييمات فتحت: Tuesday, 16 April 2024, 10:59 PM  
 التقييمات أغلقت: Wednesday, 10 July 2024, 11:59 PM

#### مرحلة تقييم الدرجات

معلق	مرحلة تقييم الدرجات	طور التقييم	طور التسليم	طور الإعداد
	<p style="text-align: center;"><b>مرحلة تقييم الدرجات</b></p> <p style="text-align: center;">● غير محتمل</p> <p>ⓘ لهذا، إنتظر ريثما يتم تقييم التقييمات واحساب الدرجات</p>	<p>✓ تم المناظرين الإجمالي: 1                      في الإنتظار: 0</p> <p>ⓘ إفتح التقييم من Tuesday, 16 April 2024, 10:59 PM (بمجرد 102 يوماً)</p> <p>ⓘ التمرين النهائي للتقييم: Wednesday, 10 July 2024, 11:59 PM (بمجرد 17 يوماً)</p>	<p>✓ قد يتسلمه صديق</p> <p>ⓘ Sunday, 3 March 2024, 1:00 AM (بمجرد 147 يوماً)</p> <p>ⓘ التمرين النهائي للتقييمات: Tuesday, 16 April 2024, 10:55 PM (بمجرد 102 يوماً)</p>	

تسليمك

[مخطط مقياس الاقتصاد السياسي](#) من قبل **Khedda BEKHEDDA**  
 منشأه في Tuesday, 19 March 2024, 4:40 PM

التسليمات المعينة لغرض تقييمات

[plan de cours](#) من قبل **Lemya GUETTAL**   
 منشأه في Sunday, 24 March 2024, 1:25 PM  
 محله في Sunday, 24 March 2024, 1:26 PM

دفةة دلسمبر 2024

## الورشة الثالثة: منهجية تصميم الدروس

### من أجل تعلم هجين

من خلال هذه الورشة تم التعرف على كيفية تصميم درس للتعليم عن بعد، وذلك عن طريقة من منصة التعليم عن بعد موودل Moodle، وتم ذلك من خلال مجموعة من الانشطة والتطبيقات وهي:

- ✚ التعرف على مراحل اعداد درس عن بعد.
- ✚ توليد صيغة سكروم من برنامج اوبال الخاصة بموودل.
- ✚ التعرف على منصة موودل.
- ✚ اتقان العمل على منصة موودل بصفة مصمم ومحرر.
- ✚ ادراج الموارد البيداغوجية كالصور، الفيديوهات، ملفات.
- ✚ ادراج التطبيقات، المنتديات، الاسئلة التقييمية.

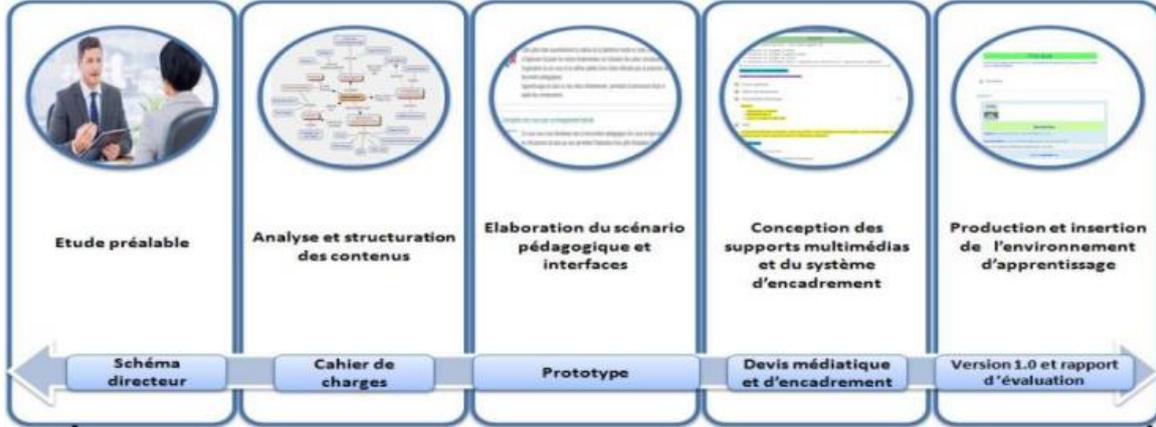
وتضمنت الورشة الثالثة نشاطين وهما:

النشاط الاول: وينقسم هذا النشاط الى ثلاثة محاور:

✚ التعرف على مراحل إعداد دورة تكوينية عن بعد

ان اعداد دور تكوينية عن بعد يكون عبر عدة مراحل مترابطة فيما بينها، بحيث كل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها وفيما يلي توضيح لهذه المراحل الخمسة:

دفعة ديسمبر 2024



وبعد تحميل الملفات النظرية المرفقة والاطلاع عليها قمنا باجتياز الاختبار الاول (كويز) كما هو موضح في الصورة التالية:



إعداد سيناريو تعليمي:

بعد تحميل الملف والاطلاع عليه قمنا بالاختبار الثاني كما هو مبين في الصورة:



التعرف على مختلف التكنولوجيات التعليمية:

## دفعة ديسمبر 2024

تم تحميل الملف والاطلاع عليه قمنا بالاختبار الثالث كما هو مبين في الصورة:

الوقت	مراجعة	النقطة /	النقطة	النقطة	النقطة
10.00	10.00	100.00	100.00	100.00	100.00
بحدثة خدة					

## النشاط الثاني: اصمم وانشر درسي على منصة مودل

يستهدف هذا النشاط تصميم درس ونشره على منصة مودل باتباع مجموعة من الخطوات لتصميم درس للتعليم عن بعد، اذ يتم انشاء منتديان وفضاءات للدردشة، ادراج الموارد الصور، الفيديوهات، توليد حزمة سكورم، ادراج الانشطة والاختبارات التي يقوم بها المتعلم وسيتم التفصيل اكثر في هذا النشاط في العنصر الخاص ب وضع الدرس على الخط لمقياس الاقتصاد السياسي، وهذه بعض الصور عن كيفية الولوج لمنصة التعليم عن لجامعة وهران 2:

Connexion à Elearning Université  
Oran2 Mohamed BENAHMED

Username: bekhdedda.khedda

Password: .....

Connexion

دفعه ديسمبر 2024

## الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني

### مفتوح المصدر Mooc

تشتمل الورشة الرابعة على ستة نشاطات والتي تهدف الى:

- ✚ اكتشاف منصة الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر Mooc .؛
- ✚ التسجيل في درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc .؛
- ✚ التحكم في تقنيات التواصل من أجل إطلاق درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc .؛
- ✚ فهم مبدأ القسم Section في درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc .؛
- ✚ وضع سياسة تقييم في درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc .؛
- ✚ إعداد نشر درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc؛
- ✚ التعرف على هيكله المنصة Edx .؛
- ✚ إنشاء مساحة التصميم الخاصة به؛
- ✚ إعداد خطة التصميم؛
- ✚ التحكم في استوديو Edx .؛
- ✚ التخطيط لإنتاج فيديو تعليمي؛
- ✚ التعرف على تقنيات التركيب؛
- ✚ التعرف على تقنيات التنشيط.

### النشاط الاول: اعراف شخصيا على الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر Mooc

خصص النشاط الاول لاستكشاف منصات الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر، الى جانب ذلك التسجيل على المنصة العربية للتعليم المفتوح رواق <https://www.rwaq.org>، حيث قمت بالتسجيل في درس إلكتروني مفتوح المصدر تحت عنوان "مقدمة في بناء الهوية" وتحصلنا على شهادة اجتياز في الاختبار الخاص بهذا الدرس والصورة الآتية توضح ذلك:

## دفعة ديسمبر 2024

**شهادة اجتياز**

تشهد منصة رواق للتعليم المفتوح أن

**بخدة خدة**

أكمل مادة

**Introduction to Branding** مقدمة في بناء الهوية

تم تدريس المادة في الفترة ما بين 15 مايو 2024 و 15 مايو 2024

واشتملت المادة على 8 محاضرات و مهمة واحدة

حصل حامل هذه الشهادة على درجة

**100 %**

قام بتدريس المادة

خنساء محمود أبوناجي

مختصة في بناء الهوية



www.rwaq.org

## النشاط الثاني: أتعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc

تم التعرف على التقنيات والمراحل الخمس لإطلاق درس إلكتروني مفتوح المصدر، وكذلك اجتياز الاختبار هذا ما توضحه الصور الآتية:

Télé-Université Frères Mentouri Constantine



Commencer le module

## دفعة ديسمبر 2024

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque المزيد

Quiz: les 5 phases > MOOC\_S1(2023\_2024)

Quiz: les 5 phases

ملف: التي بداية

مفتوح: Friday, 19 April 2024, 12:00 AM  
يُغلق: Thursday, 15 August 2024, 11:59 PM

إعادة محاولة الاختبار

طريقة التقييم: أعلى درجة

ملخص محاولاتك السابقة

الإجابة	مراجعة	العلامة / 10.00	العلامة / 20.00	الحالة	محاولة
الإجابة	مراجعة	10.00	20.00	منتهية	1

نشر Sunday, 21 April 2024, 1:39 PM

أعلى درجة: 10.00 / 10.00

## النشاط الثالث: أنشئ مساحة Edx على منصة EduNext

من خلال هذا النشاط تم:

التعرف على بنية منصة Edx

انشاء مساحة التصميم الخاصة به

وسنفضل اكثر في هذا النشاط في العنصر الخاص بوضع الدرس على منصة Edx، وفيما يلي واجهة الدرس على منصة Edx:

Control Center By edunext

Subscription

Platform

My Site

Documentation

Customer Support

Get started

My Subscription lite-kheddabekhedda

INFO BILLING MY TEAM

Subscription Info:

General

Tier: Nimbus SaaS - Free Status: Active true - Normal MAU Quota: Empty

Billing

Billing Cycle: Not set Validity From: 13/05/2024 Validity Until: Empty

Docs and links

Custom Documentation: Empty Worklog Details: Empty Service Level Agreement: SLA

Yearly Hours: Empty

## دفعة ديسمبر 2024

## النشاط الرابع: أبدأ في تصميم درسي على منصة Edx

في هذا النشاط تم اعداد خطة التصميم ووضع الدرس على منصة EduNext بكل تفاصيل من ادراج الوحدات وانشاء الاقسام الرئيسية والفرعية، اضافة نص او فيديو وفي الاخير نشر الدرس.

**مخطط تصميم الدرس**

عنوان المعيار: الاقتصاد السياسي .  
 لفئة المستهدفة: طلبة سنة أولى خدع مشترك.  
 متابعة ذاتية أو موجهة: متابعة موجهة.  
 عدد المحاور الموضوعية لسي EDX: ثلاثة محاور.  
 الكليات المستهدفة:  
 - تمكن الطالب من التعرف على الاقتصاد السياسي وكذا مبرمونه واهله.  
 - التعرف على المشكلة الاقتصادية واسبابها.  
 - تبيان علاقة الاقتصاد السياسي بالعلوم الأخرى.

المعيار	المحاور	اهداف التعلم	طريقة التدريس	التقنيات المستخدمة للتدريس
اقتصاد سياسي	المحور الأول: مفهوم علم الاقتصاد السياسي ومبرمونه	في هذا المحور يتعرف الطالب على مفهوم الاقتصاد وكذا نشأته وتطور علم الاقتصاد السياسي ويتعرف ايضا التعريف المتعلقة للاقتصاد السياسي ومن وجهات مختلف النظر الاقتصادية التي جانب ذلك معرفة مبرمونه واهله.	اسئلة شفوية وكتابية وانعاش موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية
المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية		التعرف على المشكلة الاقتصادية وتجنبها اسباب حدوثها.	اسئلة شفوية وكتابية وانعاش موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية
المحور الثالث: الاقتصاد السياسي و علاقته بالعلوم الأخرى		يهدف الفصل الثالث الى تبيان على العلاقة التي تربط الاقتصاد السياسي والعلوم الأخرى سواء علوم اجتماعية او علوم تقنية	اسئلة شفوية وكتابية وانعاش موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية

الاستاذة بخدة خدة جامعة وهران 2 مج 2 بن احمد 2024-2023

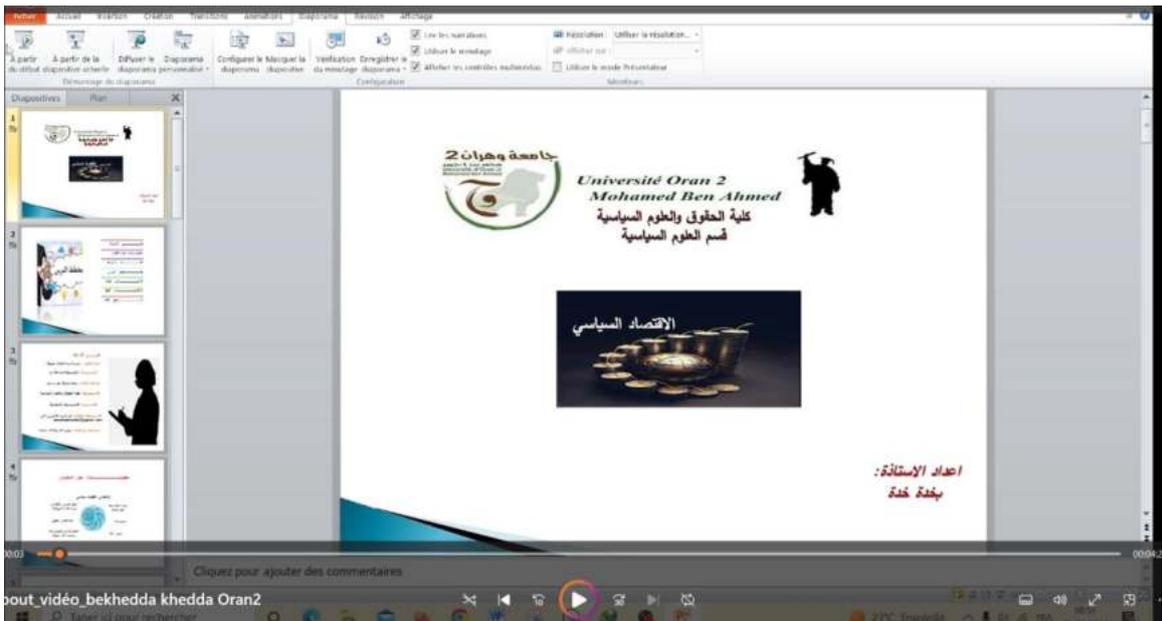
## النشاط الخامس: أصمم الفيديو البيداغوجي الخاص بي

من خلال هذا النشاط تم التعرف على:

- كيفية انتاج فيديو تعليمي.
- التعرف على تقنيات التركيب.
- التعرف على تقنيات التنشيط.

وفي نهايته تم وضع روابط كل من الفيديو التقديمي وكذا فيديو المحتوى الخاص بالدرس هذا ما تبينه الصور التالية:

دفعة ديسمبر 2024



الفيديو التقديمي الخاص بمقياس الاقتصاد السياسي

دفعة ديسمبر 2024



الفيديو الخاص بمحتوى مقياس الاقتصاد السياسي

النشاط السادس: أحسن تصميمي

في هذا النشاط تم تحسين الدرس من خلال ادراج النقاط التالية:

- ✚ إدراج المسائل بمختلف أنواعها.
- ✚ استخدام مسائل متقدمة.
- ✚ إدراج وحدات أكثر تطوراً.
- ✚ إنشاء سياسة تقييم .
- ✚ تعيين الأدوار.
- ✚ جلب و نقل الدرس الخاص به.
- ✚ الانتقال من وحدة أوبال إلى تصميم Edx.

وتم تطبيق هذه الخطوات على مقياس الاقتصاد السياسي، حيث سنوضح لاحقاً تفاصيل تصميمه ونشره على منصة EduNext.

دفعة ديسمبر 2024

## الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

تهدف هذه الورشة الى:

- ✚ التعرف على وظائف المرافق عن بعد.
- ✚ التحكم في مختلف اشكال التقييم.
- ✚ فهم مختلف طرق البيداغوجيا.

### النشاط الاول: ما تعلمته مع أساتذتي المرافق

هو نشاط مخصص لمعرفة التجربة الشخصية في هذا التكوين وعن ما تم الاستفادة منه مجال التعليم من اجل تطوير المهارات كمرافق مستقبلي، وكذا اراء الاساتذة فيما يخص هذا التكوين، والصورة الاتية توضح مشاركتي في منتدى النقاش:

تجربتي مع التكوين  
بواسطة Khedda BEKHEDDA - Friday, 10 May 2024, 7:25 PM

السلام عليكم

بعد هذا التكوين تجربة مهمة ومفيدة، فمن خلاله استفدنا كثيرا واكتسبنا العديد من المعارف الجديدة والمهارات التقنية الحديثة التي تساعد الأستاذ في العملية التعليمية والتعلمية من بينها الخريطة الذهنية، وبا حذا لو يكون هذا التكوين حضوري في كل جامعة نظرا للعلق المتكرر للمنصة، عدا ذلك كانت تجربة مفيدة ومميزة

52 كلمات

الرابط الدائم   التصدير إلى محظفة

ناقش هذا الموضوع (0 الردود حتى الآن)

### النشاط الثاني: أستجمع كل المهارات التي اكتسبتها في ملفي (Portfolio)

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio ▾



Espaces de communication

في نهاية هذا التكوين يقوم المتربص بإعداد تقرير مفصل عن الاعمال والنشاطات التي انجزها طيلة الفترة التكوينية او ما يعرف بحقيبة الاشغال، بحيث قمت بإعداد حقيبة الاشغال خاصتي والتي

## دفعة ديسمبر 2024

ضمنتها تجربتي في هذا التكوين ومختلف المهارات والكفاءات التي اكتسبتها طيلة فترة التكوين من اجل اعداد الدروس بطريقة بسيطة وواضحة للطالب.

## اهداف التكوين

تسعى الدورة التكوينية لفائدة الاساتذة الجامعيين حديثي التوظيف الى:

- ✚ اكساب الاستاذ الجامعي الطرق والتقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال، والتي تسمح له بتصميم الدرس بعدة وسائل منها على شكل خرائط ذهنية.
- ✚ تجاوز العقبات ومعوقات التواصل الحضوري للطالب والاستاذ على حد سواء من خلال تعلم كيفية اعداد درس تعليمي عن بعد.
- ✚ اتقان استخدام المساقات الالكترونية المفتوحة MOOC ونظام الارضية العالمي Edx.

## الكفاءات المكتسبة من هذا التكوين

يمكن تلخيص مكتسبات هذا التكوين في النقاط الاتية:

- ✚ معرفة كيفية استخدام المنصة الرقمية موودل.
- ✚ القدرة على استخدام برنامج Vue ومن تم انجاز الخرائط الذهنية.
- ✚ القدرة على استخدام برنامج اوبال وتحرير الدروس عليه.
- ✚ نشر الدروس وتوليد الصيغ المتخلفة في برنامج اوبال.
- ✚ القدرة على اعداد شبكة تقييم الدروس عن بعد من خلال الانظمة الثلاثة.
- ✚ امكانية العمل في شكل مجموعات.
- ✚ اكتساب الطرق البيداغوجية وكذا طرق التقييم.
- ✚ الاحتكاك والتعاون بين الاساتذة عبر مختلف فضاءات التواصل.

دفعفة دلسمبر 2024

## 4-هسكفة وفسصم مقساف الاقفساف السفسف

خفس هفا الجزف من حقفبة الاشغال الى عرض العناصر الاتفة:

### 1- معلوماف عامفة للمقساس

الكلفة: الحقوق والعلوم السفسسفة.

القسم: العلوم السفسسفة.

الفئة الففلمفة المسفهدفة: السنة اولف لفسانس.

السداسف: الاول.

المقساس: الاقفساف السفسسف.

الوحدفة الففلمفة: وحدفة ففلم اساسفة.

الرصفد: 06.

المعامل: 03.

الحجم الساعف الاسبوعف: ساعة ونصف اعمال موجهة.

لغة الففلمفس: اللغة العربفة.

الافواف: 01 و 02

فوقفب الففلمفس: الفلاف من الساعة 11:30 الى 14:30.

مكان الففلمفس: القاعة 07 و 08.

الففلمفس: 25% حضور، 25% بفح، 25% مشاركفة، 25% امفان.

الاسفادفة: بخدة خدة ( مكلفة بالاعمال الموجهة).

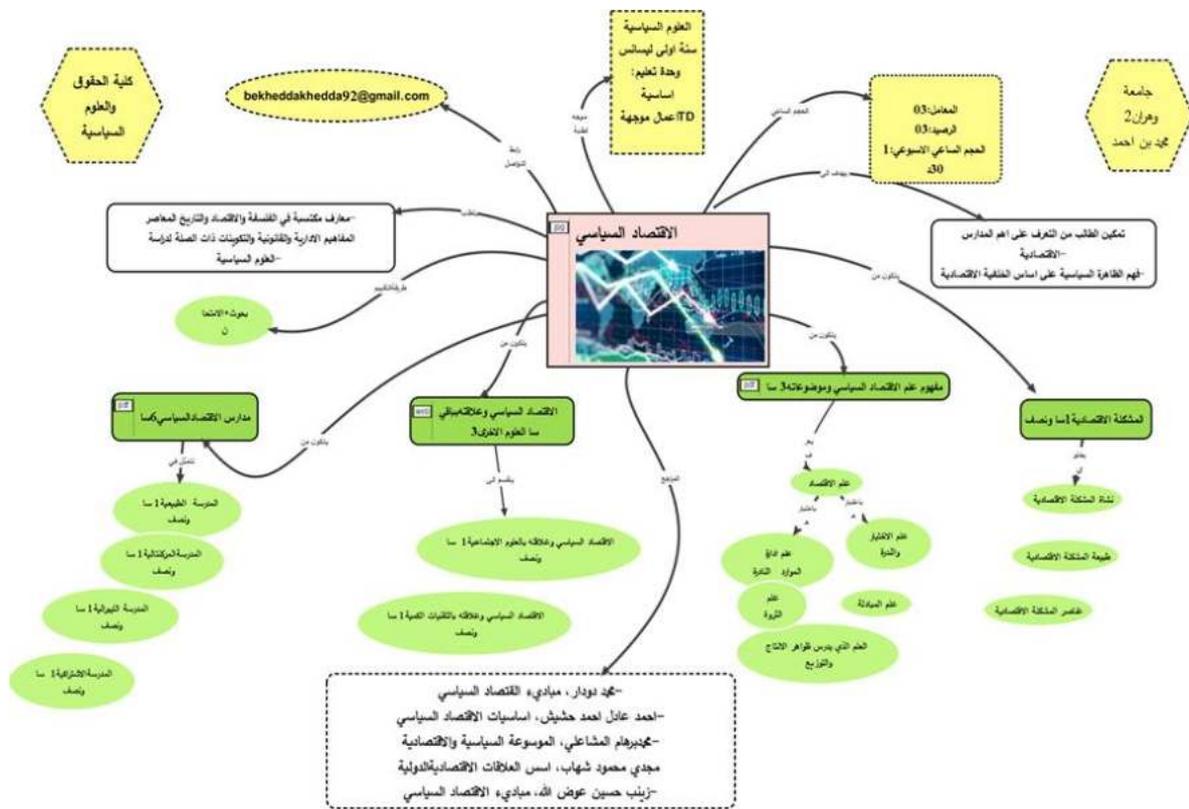
البرفد الالفرونف للفواصل: bekheddakhedda92@gmail.com

2- تقديم المقياس

مقياس الاقتصاد السياسي هو وحدة تعليمية اساسية في برنامج السنة الاولى ليسانس علوم سياسية، من خلاله يتعرف ويفهم الطالب مصطلحات ومفاهيم اساسية في الاقتصاد وكذا على تطور الفكر الاقتصادي الذي يتناول ظروف البلاد السياسية عامة والاقتصادية خاصة، اضافة الى ذلك المام الطالب بنشأة الاقتصاد السياسي وماذا يقصد به، وكذا التعرف على المشكلة الاقتصادية، وعلاقة الاقتصاد السياسي بباقي العلوم الاخرى لمعرفة علاقة التاثر والتاثير، وفي الاخير معرفة اهم النظريات الفكرية الاقتصادية عن طريق التطرق للأسس والمباني التي قامت عليها وحتى الانتقادات الموجهة لها.

وفي مايلي سيتم اعطاء صورة توضيحية للمقياس او ما يعرف بالخريطة الذهنية، والتي تعطي للطلاب نظرة عام على المقياس وعما يحتويه وعن الترابط القائم بين العناصر المختلفة للمقياس.

الشكل 01: الخريطة الذهنية لمقياس الاقتصاد السياسي



## دفةة دلسمبر 2024

**3- محتوى المقياس**

يحتوى مقياس الاقتصاد السلساسى على اربعة محاور:

**المحور الأول:** حول المشكلة الاقتصادية، اذ يتناول هذا المحور طبيعة المشكلة الاقتصادية وكيفية نشأتها بالتعرض للأسباب والعوامل المؤدية لحدوثها وكذا تبيان عناصرها.

**المحور الثانى:** يتناول المحور مفاهيم مختلفة لعلم الاقتصاد السلساسى من خلال تعدد موضوعاته سواء باعتبارها علم الثروة، او علم المبادلة، علم الاختيار والندرة، وكذا علم ادارة الموارد النادرة، او باعتبارها العلم الذى يدرس ظواهر الانتاج و التوزيع

**المحور الثالث:** يتطرق هذا المحور الى دراسة علاقة الاقتصاد السلساسى بباقي العلوم الاخرى، سواء علوم اجتماعية والمتمثلة في القانون، التاريخ، الجغرافيا وغيرها من العلوم، وكذا العلوم التقنية كالإحصاء والرياضيات.

**المحور الرابع:** والذى جاء تحت عنوان مدارس الاقتصاد السلساسى، من خلاله يتم التعرف على مختلف المدارس الفكرية وأهم الأفكار التى جاءت بها وساهمت في تطور الفكر الاقتصادي عبر مختلف العصور وكذا الانتقادات الموجهة لها.

**4- المعارف المسبقة المطلوبة:**

حتى يتمكن الطالب من المقياس ومن الدروس التى يتم تناولها فيه يجب عليه ان يكون له معارف في الفلسفة والاقتصاد والتاريخ المعاصر والمفاهيم الادارية والقانونية والتكوينات ذات الصلة التى تساعد على دراسة العلوم السياسية.

**5- مكانة المقياس في البرنامج:**

يعد مقياس الاقتصاد السلساسى من المقاييس المهمة لطالب العلوم السياسية في السنة الاولى ججع مشترك، فهو مصنف ضمن الوحدات الاساسية التى تكسب الطالب رصيد معرفي ومفاهيمي في الاقتصاد السلساسى.

**6-اهداف التعليم:**

يهدف مقياس الاقتصاد السلساسى الى تمكين الطالب من التعرف على:

## دفعة ديسمبر 2024

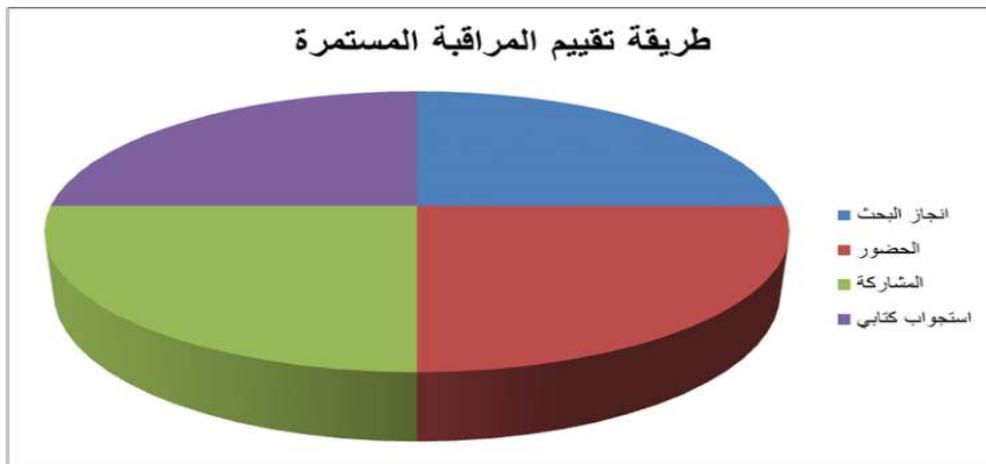
- كيف تطور ونشأ الاقتصاد السياسي،
- الاحاطة بمفاهيم الاقتصاد السياسي والتعرف على موضوعاته،
- التعرف على المشكلة الاقتصادية والعوامل المتحركة في حدوثها،
- رصد العلاقة القائمة بين الاقتصاد السياسي وباقي العلوم الاخرى،
- التطرق لأهم المدارس الاقتصادية والتطورات التي عرفتها وإكسابه معارف لفهم الظاهرة السياسية على أساس الخلفية الاقتصادية.

**7- كيفية تقييم التعلم:**

يتم تقييم الطالب من خلال مقياس الاقتصاد السياسي وفق طريقة التقييم المستمر، وبحكم تكلفي بالأعمال الموجهة ولهذا فالتقييم يكون وفق الآتي:

- الحضور 25%،
- التحضير والمشاركة الفعالة 25%،
- انجاز البحث 25% ( تقييم البحث على طريقة اللقاء وتقال الطالب مع زملائه بالإجابة على الاسئلة وكذا اسئلة الاستاذة اضافة الى ذلك تقديم البحث مكتوب)،
- استجواب كتابي 25%.

الشكل الثاني: طريقة تقييم المراقبة المستمرة





## دفةة دلسمبر 2024

- عرض البحوث: يتم توزيع المواضيع على الطلبة لىختار كل طالبين موضوع والبحث فيه،
- التحضير الاجباري للجميع.
- عرض الطالبين للموضوع وبعد ذلك يتم فتح باب المناقشة الشفهية مع زملائهم على كل ما تم تناوله، بدءا من الخطة والجانب المنهجي الى غاية مضمون الموضوع.
- وفي نهاية السداسي يتم تنظيم حصة تخصص للاستجاب الكتابي على كل ما تم تناوله في المقياس.

**11-موارد مساعدة:**

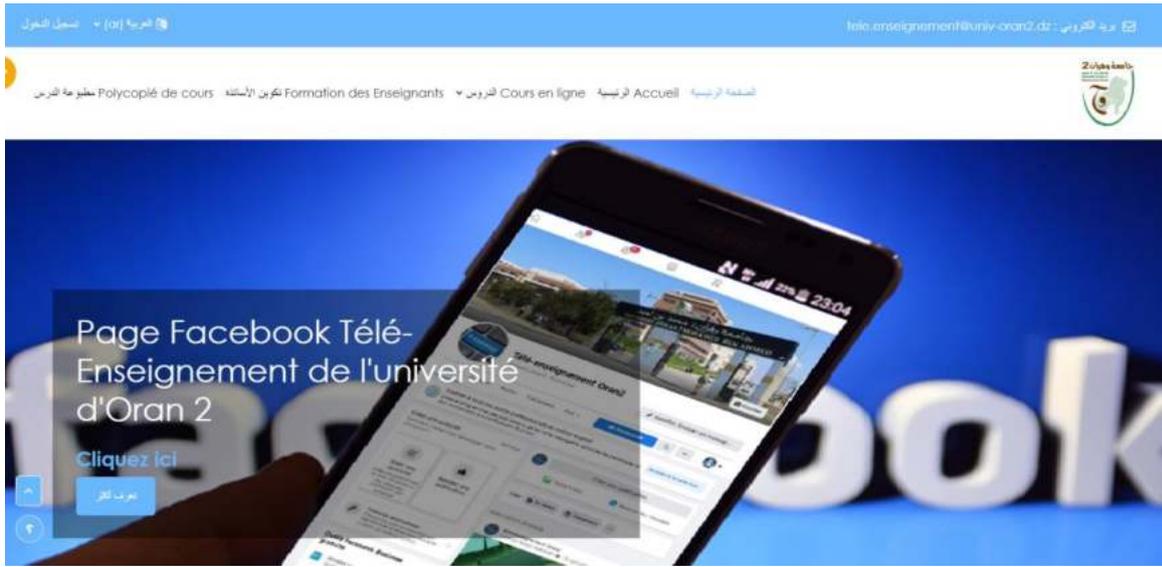
- محمد دويدار، مبادئ الاقتصاد السياسي.
- أحمد عادل أحمد حشيش، أساسيات الاقتصاد السياسي
- زينب حسين عوض الله، مبادئ الاقتصاد السياسي
- محمد برهام المشاعلي، الموسوعة السياسية والاقتصادية
- Agnès Bénassy-Quéré, Benoît Coeuré, Pierre Jacquet, Jean Pisani-Ferry, Politique Economique. 3em ed. De Boeck.
- Jean-Baptiste Say, Cours complet d'économie politique pratique, Volume 5 (Livre numérique Google)
- [http://books.google.fr/books/about/Cours\\_complet\\_d\\_%C3%A9conomie\\_politique\\_prat.html?id=yPE-AAAAcAAJ](http://books.google.fr/books/about/Cours_complet_d_%C3%A9conomie_politique_prat.html?id=yPE-AAAAcAAJ)
- Gilles Campagnolo, Critique de l'économie politique classique, Paris : PUF, 2004
- Peter Groenewegend, Political Economy . 2008.

دفعة ديسمبر 2024

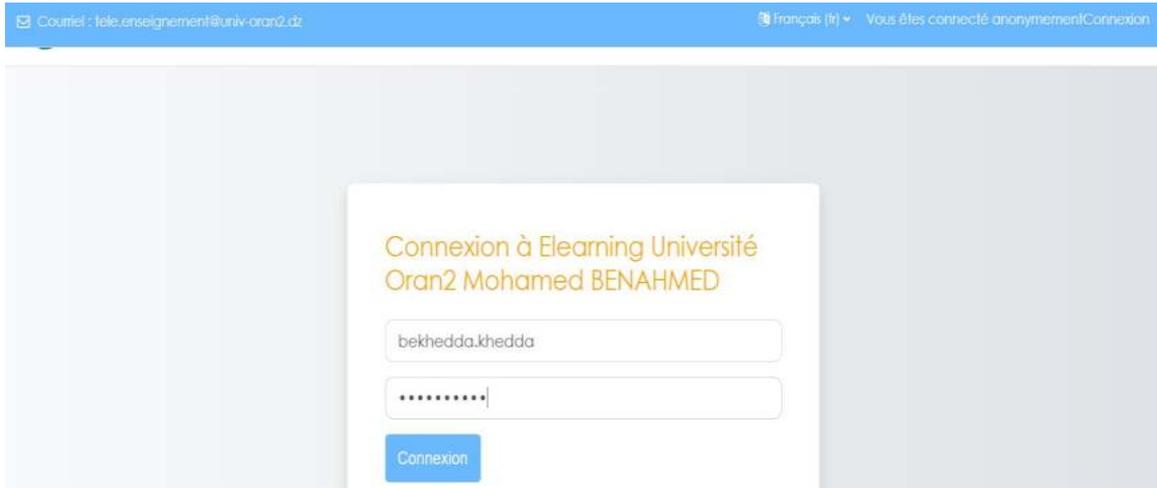
## 5- وضع الدرس على الخط

ان وضع الدرس على منصة التعليم عن بعد لجامعة وهران 2 يتم عبر مراحل سنوضحها في الاتي:

1- واجهة منصة التعليم عن بعد لجامعة وهران 2:



يتم الدخول الى منصة موودل عن طريق وضع اسم المستخدم والرقم السري كما هو موضح:

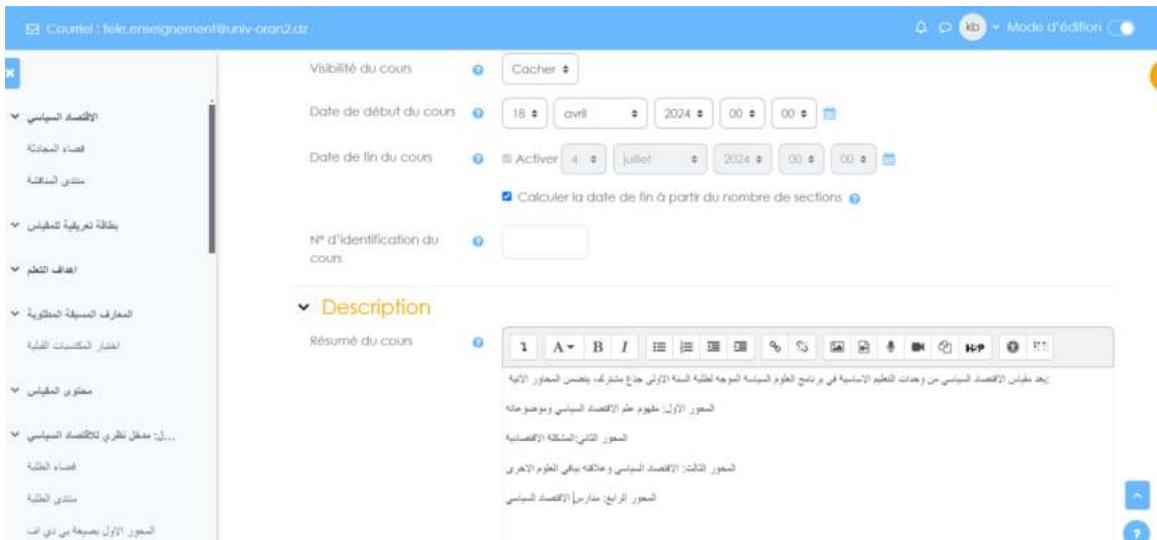


دفعة ديسمبر 2024

واجهة مقياس الاقتصاد السياسي على المنصة:



الاعدادات والوصف العام للمقياس على المنصة:







دفعة ديسمبر 2024

المحور الاول للمادة:

The screenshot shows the Moodle course interface for 'المحور الأول: مدخل نظري للاقتصاد السياسي'. The left sidebar contains a navigation menu with items like 'الاقتصاد السياسي', 'قضاء المحادثة', 'منتدى المناقشة', 'بطاقة تعريفية للمعلمين', 'اهداف التعلم', 'المعارف المسبقة المطلوبة', 'اختبار التقييمات الذاتية', 'محتوى المحاضرات', and '...إلى مدخل نظري للاقتصاد السياسي'. The main content area displays a list of resources: 'CHAT' (chat), 'FORUM' (forum), 'FICHER' (file: المحور الأول بصفحة بي دي اف), and another 'FICHER' (file: المحور الأول بصفحة ويب). Each resource has a 'Caché pour les étudiants' label and a 'Marquer comme terminé' button.

المحور الثاني للمادة:

The screenshot shows the Moodle course interface for 'المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية'. The left sidebar is the same as in the previous screenshot. The main content area displays a list of resources: three 'FICHER' (files: المحور الثاني بصفحة بكاروم, المحور الثاني بصفحة ويب, المحور الثاني بصفحة بي دي اف) and one 'ATSI' (quiz: محاضرة على شكل فيديو). Each resource has a 'Caché pour les étudiants' label and a 'Marquer comme terminé' button.

المحور الثالث للمادة:

The screenshot shows the Moodle course interface for 'المحور الثالث: الاقتصاد السياسي وعلاقته بباقي العلوم الأخرى'. The left sidebar is the same as in the previous screenshots. The main content area displays a list of resources: three 'FICHER' (files: المحور الثالث بصفحة بكاروم, المحور الثالث بصفحة ويب, المحور الثالث بصفحة بي دي اف) and one 'CHAT' (chat: لقاء مع الأستاذة). Each resource has a 'Caché pour les étudiants' label and a 'Marquer comme terminé' button.

دفعه ديسمبر 2024

قائمة المراجع:

Couriel : fela.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

Bibliographie

FICHER  
وثيقة المراجع

Mark as finished

Ajouter une activité ou ressource

امتحان الخروج:

Couriel : fela.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

Examen de sortie

FINAL EXAM

TEST  
امتحان نهائي

Mark as finished

Ouvert : dimanche 21 avril 2024, 09:00  
Terminé : dimanche 30 juin 2024, 18:00

مساحة الممتحنين:

Couriel : fela.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

Candidats

DOSSIER  
شبكة التقييم

Mark as finished

FICHER  
شبكة التقييم

Mark as finished

FICHER  
شبكة تقييم الإستاذة ويكن لقرينة

Mark as finished

FICHER  
شبكة تقييم الإستاذة باطشي احمد

Mark as finished

FICHER  
شبكة تقييم الإستاذة عطشي زهرة

Mark as finished

دفةة دلسمبر 2024

## 6-تصميم المساق الالكتروني Mooc

## على منصة Edx

توضح الخطوات الاتية مراحل انشاء حساب على ارضية التعليم العالمي Edx، وكذا مخطط تصميم الدرس الخاص بمقياس اقتصاد سياسي كما هو مبين في الصور:

## مخطط تصميم الدرس

- عنوان المقياس: اقتصاد سياسي .  
 الفئة المستهدفة: طلبة سنة أولى جذع مشترك.  
 متابعة ذاتية أو موجهة: متابعة موجهة.  
 عدد المحاور الموضوعية في EDX: ثلاثة محاور .  
 الكفاءات المستهدفة:
- تمكن الطالب من التعرف على الاقتصاد السياسي وكذا موضوعاته واهدافه،
  - التعرف على المشكلة الاقتصادية واسبابها،
  - تبيان علاقة الاقتصاد السياسي بالعلوم الأخرى.

المقياس	المحاور	أهداف التعلم	طريقة التقييم	التشاطات البيداغوجية للمتعلم
اقتصاد سياسي	المحور الأول: مفهوم علم الاقتصاد السياسي وموضوعاته	في هذا المحور يتعرف الطالب على مضمون الاقتصاد وكذا نشأة وتطور علم الاقتصاد السياسي ويتعرف ايضا التعاريف المختلفة للاقتصاد السياسي ومن وجهات مختلف النظم الاقتصادية، الى جانب تلك معرفة موضوعاته واهدافه.	اسئلة شفوية وكتابية واعمال موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية
	المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية	التعرف على المشكلة الاقتصادية وتحديد اسباب حدوثها.	اسئلة شفوية وكتابية واعمال موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية
	المحور الثالث: الاقتصاد السياسي و علاقته بباقي العلوم الأخرى	يهدف الفصل الثالث الى تبيان على العلاقة التي تربط الاقتصاد السياسي وباقي العلوم الأخرى سواء علوم اجتماعية او علوم تقنية	اسئلة شفوية وكتابية واعمال موجهة	قراءة الملفات والوثائق متابعة الفيديوهات التوضيحية

الاستاذة بخدة خدة جامعة وهران 2 محمد بن احمد 2023-2024

يتطلب الدخول الى حسابنا على منصة Edx الى وضع اسم المستخدم والرقم السري كما هو موضح في الصورة الاتية:

تسجيل الدخول

تسجيل الدخول

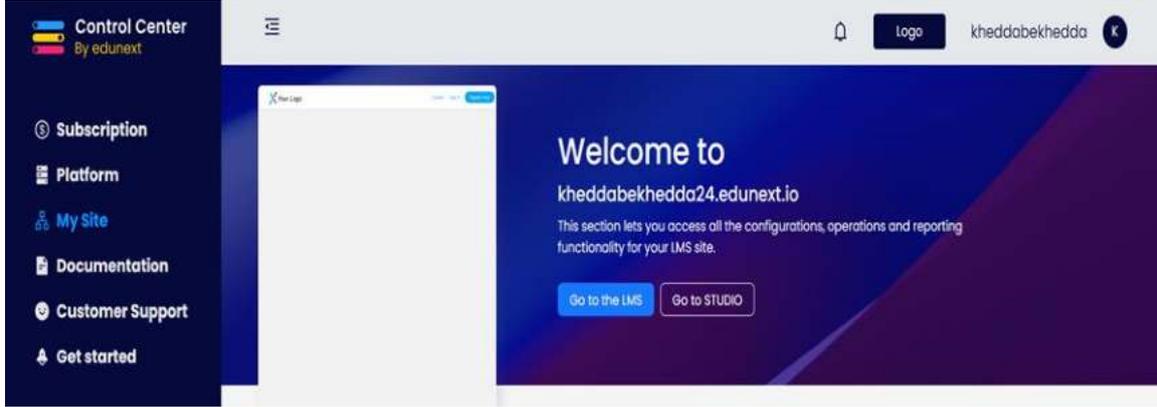
البريد الإلكتروني  
bekhedda.djamila23@gmail.com

كلمة المرور

تسجيل الدخول

دفعة ديسمبر 2024

الصورة الاتية توضح واجهة حسابنا على المنصة والتي تضم كل من واجهتي LMS و Platform و Studio Platform:



الواجهة بالإضافة الى الدرس على LMs Platform:

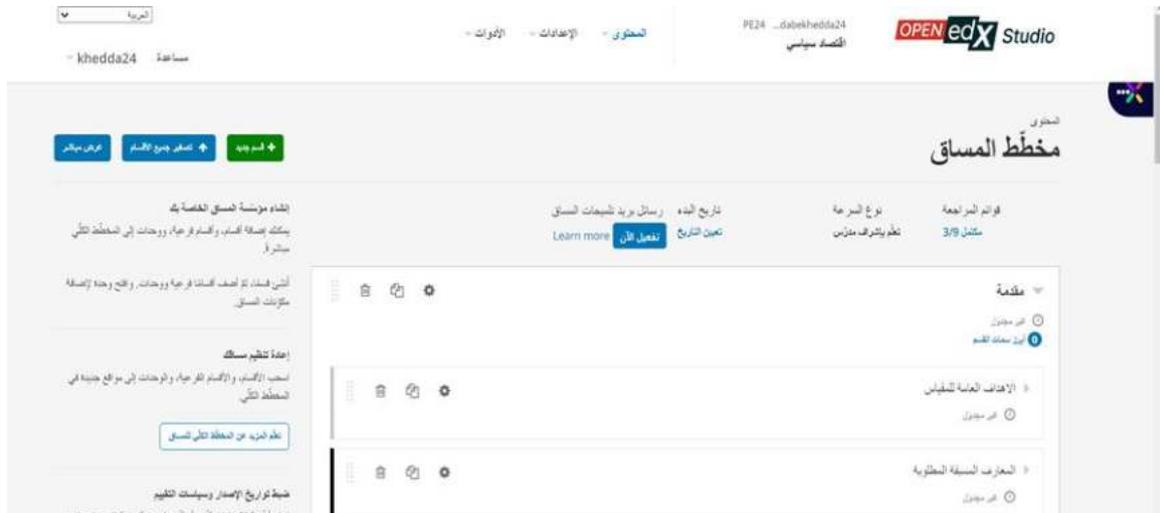


دفعة ديسمبر 2024

واجهة Studio eduNext:



كيفية انشاء مساق جديد Studio eduNext:



دفعة ديسمبر 2024

اختر أيقونة الإعدادات لقمم أو قسم فرعي لتعديل تاريخ إصداره. وعندما تضغط إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضاً أن تضبط سياسة التقييم وتاريخ الاستحقاق.

تعلم المزيد عن إعدادات سياسة التقييم.

تغيير المحتوى الذي يراه الطلاب

اختر أيقونة النشر للقمم، أو القسم فرعي، أو الوحدة للنشر محتوى مسودته.

إنشاء قسم أو قسم فرعي أو وحدة غير مسودة للتقييم، حدد رمز التكوين لهذا المستوى، ثم حدد خيار Hide الخلفى للترجمات المخصصة بالأقسام الفرعية المخفية والأقسام الفرعية والوحدات ليست مرئية في حسابات الدرجات.

إلغاء محتوى القسم فرعي من الطلقات بعد مرور الموعد المحدد للقسم الفرعي، حدد رمز التكوين للقسم الفرعي، ثم حدد إلغاء المحتوى بعد التاريخ المحدد. تفي ترجمات القسم الفرعي مرئية في حسابات الدرجات.

تعلم المزيد عن إعدادات رؤية المحتوى.

**المحور الأول: مدخل نظري للاقتصاد السياسي**

غير مجدول  
أبرز سمات القسم

أولاً: نشأة الاقتصاد السياسي  
غير مجدول

ثانياً: تعريف الاقتصاد السياسي  
غير مجدول

+ قسم فرعي جديد

**المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية**

غير مجدول  
أبرز سمات القسم

أولاً: تعريف المشكلة الاقتصادية  
غير مجدول

ثانياً: عناصر المشكلة الاقتصادية  
غير مجدول

**المحور الثالث: الاقتصاد السياسي وعلاقته بباقي العلوم الا...**

غير مجدول  
أبرز سمات القسم

أولاً: الاقتصاد السياسي وعلاقته بالعلوم الاجتماعية  
غير مجدول

1- علاقة علم الاقتصاد السياسي بعلم السياسة  
غير مجدول

2- علاقة علم الاقتصاد السياسي بعلم القانون  
غير مجدول

3- علاقة علم السياسة بعلم الاجتماع  
غير مجدول

4- علاقة علم السياسة بعلم النفس  
غير مجدول

5- علاقة علم السياسة بعلم التاريخ  
غير مجدول

ثانياً: الاقتصاد السياسي وعلاقته بالتقنيات الكمية

**الخاتمة**

غير مجدول  
أبرز سمات القسم

قسم فرعي  
غير مجدول

دفعه ديسمبر 2024

## 7- تقييم الدرس

خضع الدرس الذي قمنا بوضعه على منصة التعليم عن بعد لجامعة وهران 2 الى تقييم من طرف اساتذة في التخصص وفي تكنولوجيا الاعلام والاتصال بعد تسجيلهم في المنصة، ليتم بعدها ارسال رابط الدرس على المنصة بالإضافة الى شبكة التقييم للأساتذة، وفيما يلي صور كيفية تسجيل الاساتذة على المنصة وكذا تقارير الاساتذة بعد تقييم الدرس:

The screenshot shows the Moodle user management interface. The top bar indicates the course name 'Coursiel : tele.enseignement@univ-oran2.dz' and the user 'kb'. The main area displays a list of users with the following columns: Prénom / Nom de famille, Adresse de courriel, Département, Institution, Rôles, Groupes, and Dernier accès. The users listed are:

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Département	Institution	Rôles	Groupes	Dernier accès	Statut
Bahmed BAALIOUSAID	bahmedabs@gmail.com	DSP		Enseignant non éditeur	Aucun groupe	57 jours 13 heures	Active
khedda bekhedda	bekheddakhedda92@gmail.com			Enseignant, Étudiant, Créateur de cours	Aucun groupe	10 s	Active
Zohra Ghomchi	zohraghomchi@yahoo.fr	DSP		Étudiant, Gestionnaire, Créateur de cours	Aucun groupe	17 jours 13 heures	Active
FAZIA OUIKENE	faziaouik@yahoo.fr	Sciences Politiques	DSP	Étudiant, Gestionnaire, Créateur de cours	Aucun groupe	37 jours 15 heures	Active

The sidebar on the left contains navigation options such as 'الإحصاء السياسي', 'فضاء المحادثة', 'مكتبي المناقشة', 'بطاقة تعريفية للمعلمين', 'اهداف التعلم', 'المعارف المسبقة المطلوبة', 'اختبار المكتسبات القبلية', 'مخطويع المعلمين', and 'مدخل نظري للاقتصاد السياسي'.

دفعة ديسمبر 2024

تقرير الاستاذة ويكن فازية، استاذة محاضرة أ، جامعة وهران 2

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride  
Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Nom de l'enseignant : bekhedda khedda

critere d'EVALUATION		EXCELLENT	TRES SATISFAISANT	SATISFAISANT	INSUFFISANT	NON FAITE
Aspects organisationnels	Clarté de la présentation du cours	*				
	Plan du cours ou table de matieres	*				
	facilité de la localisation du cours sur le site	*				
	coherence entre le système d'entrée , d'apprentissage et de sortie		*			
	presentation de la Carte conceptuelle	*				
	Description : public cible du cours ,coefficient ,credit mode et type d'evaluation ,coordonnées de l'auteur ,La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) ,modalité de suivi		*			
SYSTEME D'ENTREE	clarté des objectifs	*				
	les objectifs sont ils enoncés du general au particulier	*				
	Les objectifs generaux ,specifiques et intermediaires sont ils exprimés en utilisant les verbes d'action de BLOOM				*	
	est ce que les visées d'apprentissages sont coherents ?		*			
	les objectifs ciblent les savoirs , savoirs faire , savoirs etre :approche par compétence		*			

	les objectifs assurent t ils les fonctions d'orientations et d'apprentissage		*			
	Présence de pré-test (test des objectifs)					*
	Les pré-requis (test d'entrée ) sont-ils clairement énoncés ?		*			
	Test des pré-requis		*			
	la regle de polyvalence est elle respectée ?		*			
SYSTEME D'APPRENTISSAGE	Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours Description claire du contenu du cours.	*				
	cours scindé en unités d'apprentissage		*			
	Activités d'apprentissage locales propre à chaque unité d'apprentissage		*			
	Ressources Aides à l'apprentissage: videos, sites web, images, pdf, ouvrages				*	
	les espaces d'interaction entre etudiants tels que forum, chat ou salon de discussion	*				
systeme de sortie	post -test pour chaque unité d'apprentissage				*	
	orientation vers une autre unité en cas de reussite				*	
	remédiations proposées à l'apprenant vers les parties du cours non assimilées			*		
	Bibliographie ,glossaires, etc		*			
<b>Note de l'evaluation 15/20</b>			*			

Information sur l'enseignant(e) testeur :

Le nom et prénom : Ouikene Fazia

L'université : Mohamed Ben Ahmed Oran2

La faculté : Droit et Science Politique

Le département : Science Politique

دفعة ديسمبر 2024

تقرير الاستاذ باعلي احمد، استاذ مساعد أ، جامعة وهران 2

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride  
Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Nom de l'enseignant : bekhedda khedda

critère d'EVALUATION		EXCELLENT	TRES SATISFAISANT	SATISFAISANT	INSUFFISANT	NON FAITE
Aspects organisationnels	Clarté de la présentation du cours		/			
	Plan du cours ou table de matieres	/				
	facilité de la localisation du cours sur le site	/				
	coherence entre le système d'entrée , d'apprentissage et de sortie		/			
	presentation de la Carte conceptuelle		/			
	Description : public cible du cours ,coefficient ,credit mode et type d'evaluation ,coordonnées de l'auteur ,La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) ,modalité de suivi		/			
SYSTEME D'ENTREE	clarté des objectifs		/			
	les objectifs sont ils enoncés du general au particulier		/			
	Les objectifs generaux ,specifiques et intermediaires sont ils exprimés en utilisant les verbes d'action de BLOOM		/			
	est ce que les visées d'apprentissages sont coherents ?		/			
	les objectifs ciblent les savoirs , savoirs faire , savoirs etre :approche par compétence	/				

	les objectifs assurent t ils les fonctions d'orientations et d'apprentissage		/			
	Présence de pré-test (test des objectifs)		/			
	Les pré-requis (test d'entrée ) sont-ils clairement énoncés ?		/			
	Test des pré-requis		/			
SYSTEME D'APPRENTISSAGE	la regle de polyvalence est elle respectée ?		/			
	Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours		/			
	Description claire du contenu du cours.		/			
	cours scindé en unités d'apprentissage		/			
	Activités d'apprentissage locales propre à chaque unité d'apprentissage		/			
systeme de sortie	Ressources Aides à l'apprentissage: videos, sites web, images, pdf, ouvrages		/			
	les espaces d'interaction entre etudiants tels que forum, chat ou salon de discussion		/			
	post-test pour chaque unité d'apprentissage		/			
	orientation vers une autre unité en cas de reussite remédiations proposées à l'apprenant vers les parties du cours non assimilées		/			
Bibliographie, glossaires, etc.		/				
Note de l'évaluation		16				

Mr : baaliouaid bahmed

Signature



oran le: 10\ 06\2024

دفعة ديسمبر 2024

تقرير الاستاذة غمشي زهرة، استاذة محاضرة، جامعة وهران 2

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride  
Activité3:Elaborerunegrillepourl'évaluationd'uncoursenligne

Nomdel'enseignant:bekheddakhedda

critered'EVALUATION		EXCELLENT	TRES SATISFAISANT	SATISFAISANT	INSUFFISANT	NONFAITE
Aspects organisationnels	Clartédelaprésentationducours	x				
	Planducoursoutabledematieres	x				
	facilitédelalocalisationducoursurlesite	x				
	coherenceentrelesystème d'entrée, d'apprentissageetdesortie	x				
	presentationdelaCarte conceptuelle		x			
	Description:publicibleducours,coefficient,credit mode et type d'evaluation ,coordonnéesdel' auteur ,La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) ,modalité de suivi	x				
SYSTEME D'ENTREE	clartédesobjectifs	x				
	lesobjectifssontilsenoncésdugeneralau particulier		x			
	Lesobjectifsgeneraux,specifiquesetintermediaires sontilsexprimésenutilisantlesverbesd'actionde BLOOM		x			
	estcequelesviséesd'apprentissage sont coherents?	x				
	lesobjectifsciblentlessavoirs,savoirsfaire, savoirsetre:approcheparcompétence	x				

	lesobjectifsassurentilslesfonctionsd'orientations et d'apprentissage	x				
	Présencedepre-test(testdes objectifs)					
	Lespre-requis(testd'entrée)sont-ils clairement énoncés?		x			
	Testdespre-requis	x				
	laregledopolyvalenceestellerespectée?		x			
SYSTEME D'APPRENTISSAGE	Cohérenceentrelesobjectifsetlecontenuducours	x				
	Descriptionclaireducontenuducours. coursscindéenunités d'apprentissage	x				
	Activitésd'apprentissagelocalespropresàchaque unité d'apprentissage		x			
	RessourcesAidesàl'apprentissage:videos,sites web,images,pdf, ouvrages				x	
	lesespacesd'interactionentre etudiantstelsque forum,chatousalondediscussion	x				
système de sortie	post-testpourchaqueunité d'apprentissage			x		
	orientationversuneautreunitéencasdereussite			x		
	remédiationsproposéesàl'apprenantversles partiesducoursnon assimilées			x		
	Bibliographie,glossaires,etc		x			
<b>Notedel'evaluation</b>		<b>TRES SATISFAISANT</b> 18				

GHOMCHI Zohra



دفةة دلسمبر 2024

## افاق التعلللم عن بعد

ان التوجهات الءءءء للرقمنة فف الءامعة الءزانرفة هفء ءللل على مسافرفها للفظورات الءاصلة فف مءال فكنولوءفا المعلوماء والافافال، فاسفرافرلءفة الفعللم عن بعد الفف باءرف بها الءهة الوصففة فف قبل ما فعرف بءائءة كورونا ففبفن ءرفصها على ضرورة اسفمرار الفعللم بمفالف الاسالفب، بءفث الفوم اضء الفعللم عن بعد من مفالباة الءفاة الفعللمفة ءاضرا ومسفبلا ولم فعد فءضع للظروف الطارئة والافماء وانما اصبء ضرورة ومطلب فف كل الاءواق، ولهذا فان الءورة الفكونففة عن بعد الفف ءظف بها الاسافءة الءامعفن ءءفثف الفوظفف والمقدمة من طرف الءامعة الاءوة منفوري قسنففنة انما هف ءطوة فعالة فف طرف الفعللم عن بعد فف الءزانر، ءفث افبف هذا الفكون مءى اهمفة اءاء اسافءة اكفاء واكسابهم مهاراء وفقنفااء فمكنهم من نقل العلم والمعرفة بوسائل ءءفئة مواكبة للفظور الفكنولوءف الءاصل وكذا فءقفقا لأهءاف العملفة الفعللمفة.

سمح لنا هذا الفكون من اكفساب العءءء من المهاراء الفف فساعء فف ففصمف وفءطففب الءروس عن بعد، وكذا كفففة الفعامل والفواصل مع الطلبة عبر الانفرفف والمشاركفة فف مفالف الفضاءاء والمناقشات الاففراضفة، ولهذا نفمن هذا النوع من المباءراء الاءفابفة والمفمرفة.

وفف الاءفر نقءم الشكر الءزفل للقاءفن على هذا الفكون وعلى راسهم مسؤؤل ءلفة الفعللم عن بعد بءامعة الاءوة منفوري بقسنففنة الاسافء بلهانف اءمء وكل القاءفن على هذا الفكون، وكل من قءم لنا فوفففاء من الاسافءة الءف ءضعوا للفكون سابقا وكذا الاسافءة المرافقفن.