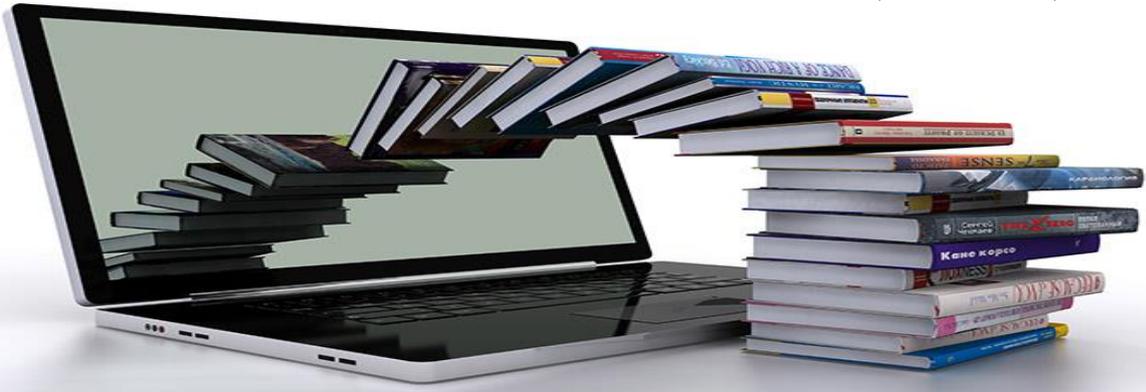


هيكلة وتصميم درس القانون العقري

مقدم بصيغة التعليم الهجين وموجه لطلبة السنة الثانية ماستر - قانون التوثيق -



حقيبة أنشطة " Portfolio " مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية
لفائدة الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف بإشراف جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة 1 -



إعداد: الدكتورة دريلو فاطمة الزهراء

الأسبوع الرقمي: سبتمبر 2024

السنة الجامعية 2023-2024

شكر وتقدير

بداية نحمد الله عز وجل على توفيقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

أتقدم بعظيم الشكر والعرفان إلى كافة الأساتذة الكرام أعضاء خلية التكوين بجامعة الإخوة منتوري بقسنطينة 1، وأخص بالذكر الدكتور بلهاني أحمد، والدكتورة موري فوزية اللذان رافقانا طيلة مدة التكوين.

كما أتقدم بأسمى معاني التقدير والاحترام للأستاذ المكون الدكتور مناد محمد على مساعدته ومرافقته لنا في كل خطوة والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه ومعلوماته القيمة فجزاه الله عنا جزيل الشكر.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكافة زملائي الأساتذة من الفوج 78، وزملائي من جامعة محمد بن أحمد وهران 2، متمنية لهم التوفيق في مسارهم الأكاديمي والمهني.

وأشكر كذلك عائلتي التي طالما كانت سنداً لي في كل خطواتي المهنية والعلمية خاصة والدتي الكريمة.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

01 مقدمة

03 I. سيرورة التكوين

56 II. كيفية تصميم وهيكله الدرس

62..... III. أصمم وأنشر درسي عبر منصة مودل

77 IV. وضع الدرس على منصة Edx ونشر الفيديو البيداغوجي

93 V. التقييم

94 VI. الآفاق

95..... VII. قائمة المراجع المساعدة

95 الملاحق

المقدمة

إن التطورات التكنولوجية الكبيرة التي شهدتها جميع القطاعات منها قطاع التعليم العالي، والتحولت التي فرضتها الظروف المحلية والدولية وخاصة بعد أزمة فيروس كورونا الأخير ألزم الجامعات الجزائرية على ضرورة التحول من التعليم وتقديم الخدمات الجامعية وفق الطريقة التقليدية والورقية إلى الرقمنة وتبني الجامعة الجزائرية لصفر ورق، مع التوجه الكبير نحو الغاء الزامية الحضور والتحول إلى نظام التعليم عن بعد والتعليم الهجين، لذلك توجهت الجامعات الجزائرية في السنوات القليلة الماضية إلى القيام بجملة من الاصلاحات وترقية القطاع وذلك عن طريق التعليم عن بعد واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم، وتماشيا مع هذه الاصلاحات تقدمت الوزارة بمشروع تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية من خلال القرار رقم 932 الصادر في 28 جولية 2016 والذي تكفلت جامعة الاخوة منتوري بقسنطينة ببرنامج المرافقة الذي أطلقته الوزارة، والهدف منه تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف حول كيفية التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لاستخدامها في عملية التعليم عن بعد والتعليم الهجين، وذلك بغية الرفع من كفاءة الأستاذ الجامعي الجزائري والارتقاء بمستوى التعليم العالي.

وقد قدمت خلية التكوين بإشراف مجموعة من الأساتذة من مختلف الجامعات الجزائرية وعلى رأسهم مسؤول خلية التكوين الدكتور أحمد بلهاني برنامجا متكاملًا للأساتذة المتربصين مرفقا بمجموعة من المصادر والأنشطة التي تساعد في تحقيق أهداف التكوين نذكر منها:

✓ توفير دليل التكوين؛

✓ توفير مقاطع فيديو ومراجع مختلفة؛

✓ توفير تكوين عن بعد بإشراف أستاذ مرافق لكل فوج.

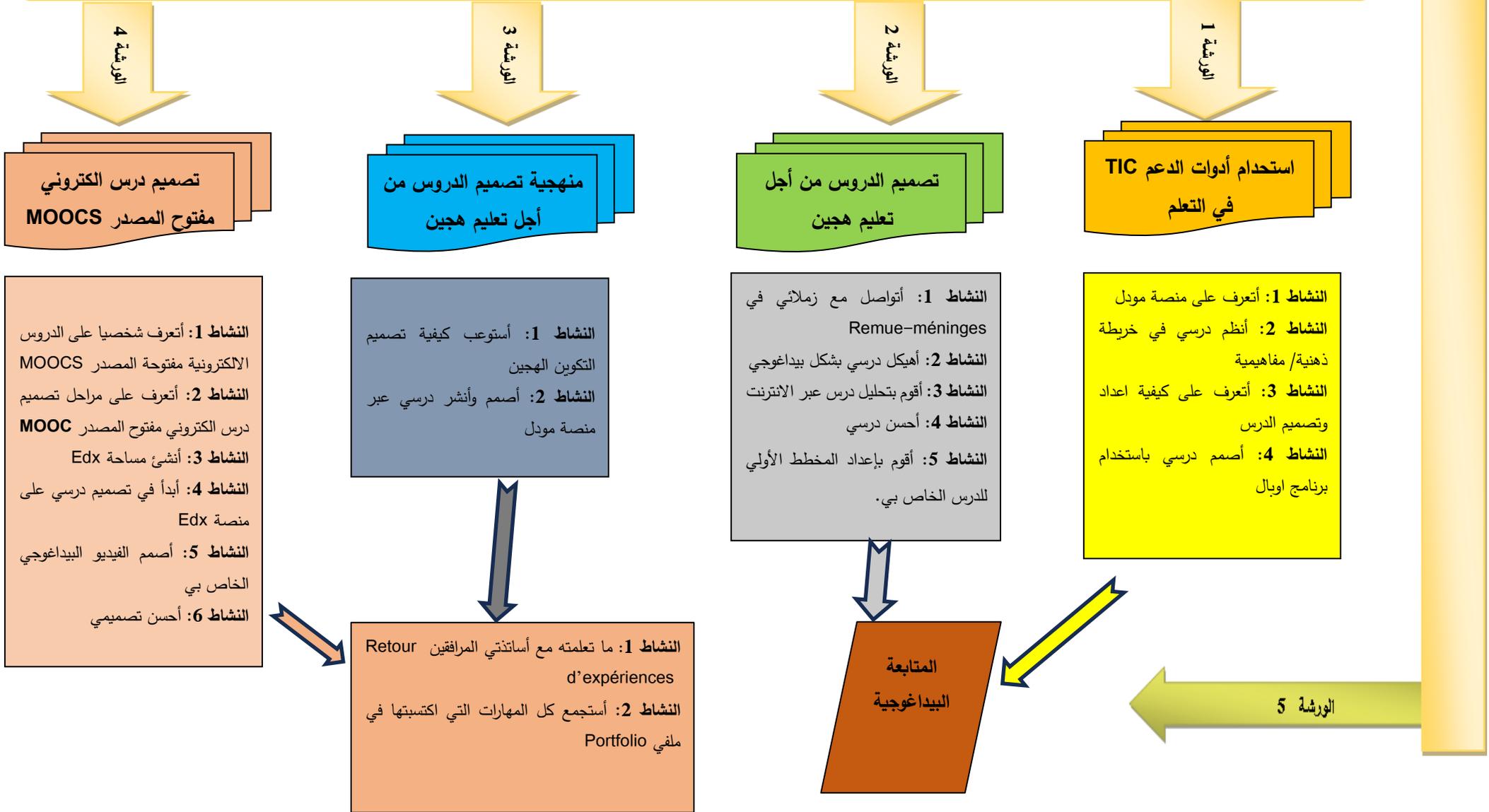
المهارات المستهدفة:

يهدف التكوين إلى تطوير الكفاءات في مجال التكنولوجيا التعليمية لدى الأستاذ الباحث المستقبلي من خلال تزويده بالمناهج المناسبة التي تسمح له بدمج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في ممارساته البيداغوجية، فضلا عن الآليات البيداغوجية الجامعية التي تسمح له بتقديم دروس تعليمية هجينة ذات جودة تماشيا مع متطلبات التعليم العالي في عصر الرقمنة.

تقسيم الورشات:

وقد تم تقسيم التكوين على خمس (05) ورشات تضم كل ورشة مجموعة من الأنشطة المختلفة والمتنوعة يمكن ابرازها في المخطط الموالي:

مخطط برنامج تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف



د. دربلو فاطمة الزهراء حقيبة أنشطة "Portfolio" مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية

1. سيرورة التكوين: (هيكل ومحتوى الورشات)

سنقوم من خلال حقيبة الأنشطة البيداغوجية بعرض الأعمال والأنشطة المنجزة خلال فترة التبرص الممتدة من ديسمبر 2023 إلى جويلية 2024، وجميع الخطوات والمراحل التي تم اتباعها لإنجاز الدرس، مع تطبيق الأنشطة حول مادة القانون العقاري.

الورشة الأولى: استخدام أدوات لدعم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم.

تم تقسيم الورشة الأولى إلى أربعة أنشطة، وقد دامت 07 أسابيع من 10 ديسمبر 2023 إلى 26 جانفي 2024، أما المهارات المستهدفة من خلال هذه الورشة فتتمثل في: التحكم في تنظيم الدرس واستخدام سلسلة تحريرية من أجل انشاء وثائق بيداغوجية. (دليل التكوين ص 5)



النشاط الأول: أتعرف على منصة مودل (من 10 ديسمبر إلى 17 ديسمبر 2024).

كان الهدف من النشاط التعرف على منصة مودل، إذ تم انشاء حسابات لجميع الأساتذة المتربصين قبل بداية التكوين، وتم تقسيمنا على 122 فوجا، وتلقى كل أستاذ ايمائل من لجنة التكوين يحتوي على الملفات التالية:

✓ دليل التكوين باللغة الفرنسية على شكل ملف PDF؛

✓ قائمة الأساتذة موزعين على 122 فوج، تحتوي على اسم ولقب الأستاذ وجامعة الانتماء والايمائل على شكل ملف Excel؛

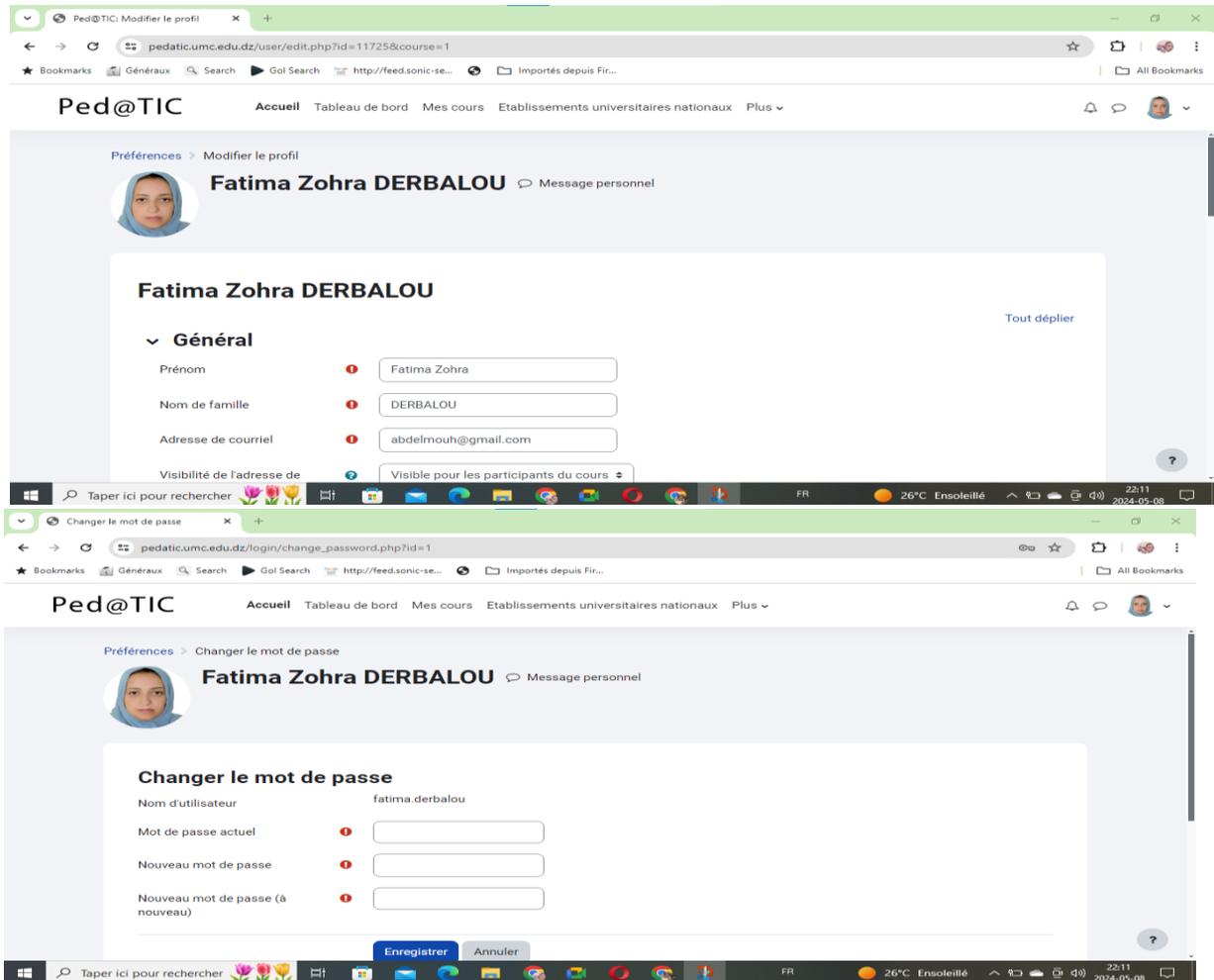
✓ ملف Excel يحتوي على اسم ولقب الأساتذة المتربصين وجامعة الانتماء، واسم المستخدم وكلمة السر؛

✓ قائمة الأساتذة المكونين لكل فوج (Tuteur) على شكل ملف Excel.



العمل المنجز:

✓ قمنا بالولوج إلى حساباتنا وتغيير كلمة السر وإضافة المعلومات الأخرى (الشكل 1)



Ped@TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Fatima Zohra DERBALOU
 Modifier le profil

Informations personnelles
 Adresse de courriel: abdelmouh@gmail.com
 Pays: Algérie
 Ville: Annexe Communal ES SEDDIKIA

Protection des données et politiques
 Résumé de conservation de données

Informations détaillées du cours
Profils de cours
 Préparation de l'évaluation finale: Lignes directrices
 Vos coordonnées
 Cours à analyser
 Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement
 Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
 Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride
 Atelier 4 : Conception d'un MOOC

Rapports
 Sessions du navigateur
 Vue d'ensemble des notes

Informations de connexion
Premier accès au site
 dimanche 10 décembre 2023, 22:31 (150 jours 17 heures)
Dernier accès au site
 jeudi 9 mai 2024, 15:37 (7 s)

App mobile
Code QR pour accès avec l'app mobile
 Lire le code QR avec votre app mobile pour vous connecter automatiquement à l'application

✓ تحميل المراجع المرفقة كما قمنا بإرسال واستقبال الرسائل مع بقية الزملاء؛

✓ قمنا بالمشاركة في المنتديات والترحيب ببقية الزملاء المتربصين؛

✓ قمنا بإيداع الواجب المطلوب (ادراج محضر التنصيب) (الشكل 1-4).

Ped@TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

C2L_S1(2023_2024) > Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation

DEVOIR
Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : dimanche 10 décembre 2023, 01:00
 À remettre : lundi 15 avril 2024, 23:59

Déposez ici votre document

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
--------------------------	-----------------------

Ped@TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation		
Statut de l'évaluation	Non évalué		
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 125 jours 4 heures		
Dernière modification	mardi 12 décembre 2023, 19:37		
Remises de fichiers	<table border="1"> <tr> <td>Numérisation_20231212.png</td> <td>12 décembre 2023, 19:37</td> </tr> </table>	Numérisation_20231212.png	12 décembre 2023, 19:37
Numérisation_20231212.png	12 décembre 2023, 19:37		
Commentaires	Commentaires (0)		

Feedback

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants Notes Compétences

Rapport du participant - Fatima Zohra DERBALOU

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement						
📎 Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation	0,00 %	-			ممتاز	0,00 %

ملاحظة: تتيح المنصة امكانية تعديل العمل المنجز أو حذفه لجميع أنشطة الورشات، من خلال الضغط على Modifier le travail، أو Supprimer travail remis وإعادة انجازه مع تغيير التاريخ.

Deposez ici votre plan de conception

✓ Terminé

Modifier le travail Supprimer travail remis

ملاحظة: تلقينا رسالة في البريد الالكتروني لأعضاء الفوج 78 من قبل الأستاذ المسؤول (د/ مناد محمد)، وقمنا بعدها بإجراء أول لقاء مع أعضاء الفوج عبر تطبيق Google meet، شرح فيه الأستاذ الخطوط العريضة للتكوين وكل ما يتعلق بالمنصة

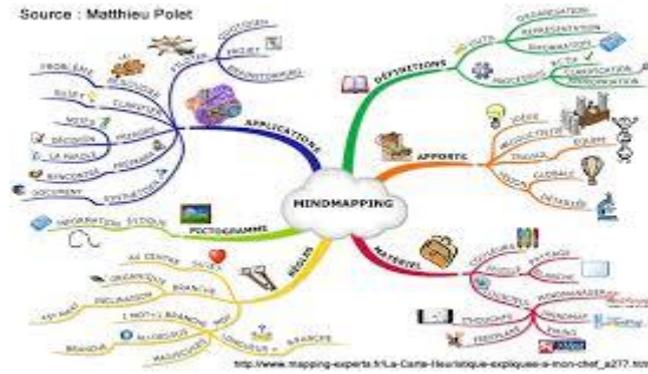
النشاط 2: أنظم درسي في خريطة ذهنية/ مفاهيمية (من 18 إلى 25 ديسمبر 2023).

الهدف من هذا النشاط إعداد خريطة ذهنية مفصلة حول برنامج الدرس باستخدام برنامج VUE.

مفهوم الخريطة الذهنية:

تعرف الخريطة الذهنية على أنها أداة تسمح بتنظيم الحقائق والأفكار مما يعني استحضار المعلومات بشكل أسهل وهي أكثر فاعلية مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية، حيث تتكون من فروع تتشعب من المركز وبها خطوط متعرجة ورموز وكلمات وألوان وصور موضوعة طبقاً لمجموعة من القواعد البسيطة والمتوائمة مع العقل¹.

¹ حنان جبور وسعيدة عطار، أثر برنامج تعليمي باستخدام الخريطة الذهنية في تنمية نشاط الذاكرة العاملة لدى المعسر قرائياً، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة ورقلة، المجلد 13، العدد 4، 2020، ص 19.



- ويتم استخدام الخرائط الذهنية في المجال التعليمي والبيداغوجي، إذ تحقق مجموعة من الفوائد نذكر منها:²
- ✓ تستخدم الخريطة الذهنية لإعادة تنشيط وترتيب المعرفة والمكتسبات القبلية للطلاب، والتي تمكن بدورها المدرسين من معرفة مستوى المعرفة للطلبة وتحديد أهداف الدرس وطريقة عرضه؛
 - ✓ تساعد المعلم في تنظيم وهيكله محتوى الدرس؛
 - ✓ تمكن من تلخيص وترتيب الأفكار لكتابة مقال علمي أو تقديم عرض شفهي....؛
 - ✓ التحقق من التكامل بين المتغيرات والمفاهيم المقدمة خلال الدرس.
- ويمكن انجاز الخريطة الذهنية باستخدام عدة برامج، وقد اختارت خلية التكوين برنامج **VUE**، لتدريب الأساتذة على منهجية وطريقة اعداد خريطة ذهنية خاصة بالمادة التي تم تدريسها خلال السداسي الأول، أو التي سيتم تدريسها خلال السداسي الثاني من طرف الأساتذة المتربصين.

التعريف ببرنامج **VUE**:

برنامج **VUE** اختصار لـ **Visual Understanding Environment**، وهو برنامج مجاني يتم استخدامه من قبل الباحثين حول العالم لسهولة استخدامه ولفائدته في التعبير والتمثيل للعناصر المختلفة والعلاقات بينها، ويتيح هذا البرنامج امكانية تحميل ملفات ورقية أو ملفات ويب، وادراج مرفقات وصور توضيحية.

خطوات انجاز النشاط:

- ✓ قمنا في بداية الأمر بتحميل برنامج **VUE** عبر الرابط: <https://vue.tufts.edu> والمتاح على المنصة؛

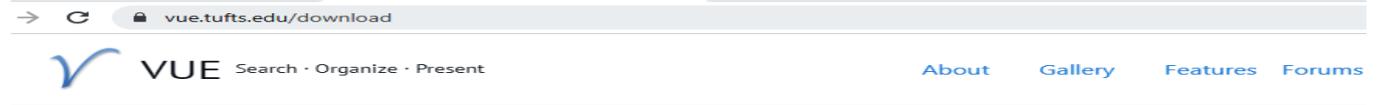
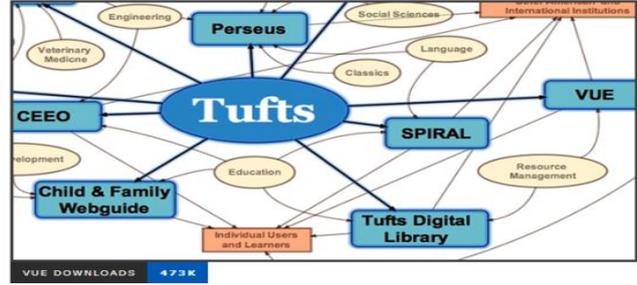
² <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/cartes-conceptuelles>



Visual Understanding Environment
Flexible concept mapping tools for managing and integrating digital resources in support of teaching, learning and research.



Mac / Windows / Linux



Downloads

3.3.0 is available for download.

Latest release: October 8, 2015 / 3.3.0

Windows

[Download VUE for Windows](#)

After downloading, double-click on the vue.exe icon on your desktop and follow the directions to install VUE.

Mac OS

[Download VUE for the Mac OS](#)

After downloading, double click the VUE.pkg and it will install VUE.app to your applications folder.

Linux / Generic JAR-only version (no installer included)

[Download the generic VUE version](#)

✓ متابعة الفيديوهات المرفقة؛

✓ متابعة الحصة المقدمة من طرف الأستاذ المسئول التي شرح فيها أهم العناصر التي يجب ادراجها في الخريطة

الذهنية وكل ما يتعلق ببرنامج VUE؛

✓ تم اختيار مادة القانون العقاري التي قمت بتدريسها في السداسي الأول لطلبة السنة الثانية ماستر قانون التوثيق،

وتم انجاز الخريطة الذهنية باستخدام برنامج VUE؛

✓ تم ايداع العمل المطلوب عبر منصة مودل.

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

C2L_S1(2023_2024) > Déposez ici votre CC/Mentale première version:18/12-25/12

DEVOIR

Déposez ici votre CC/Mentale première version:18/12-25/12

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : lundi 18 décembre 2023, 01:00
À remettre : lundi 15 avril 2024, 23:59

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué

<https://oedatic.umc.edu.dz/mv/courses.php>

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Statut de l'évaluation

non évalué

Temps restant

Le travail a été remis en avance de 114 jours

Critères d'évaluation

Clarté et lisibilité	Risque d'avoir 0% La carte n'est pas claire Il faut redéposer la nouvelle dans l'espace CC/CM améliorée	Bonne présentation.	Très bien présentée	Risque d'avoir 0% La carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/CM améliorée
Présentations de tous les éléments selon les consignes décrites dans l'énoncé de l'activité	Risque d'avoir 0% Non-respect des consignes Consulter le guide et déposer la	Les éléments demandés sont partiellement présentés (il faut mettre en	La carte répond aux exigences demandées, mais les liens entre les concepts ne sont pas	Bravo. La carte répond aux exigences demandées.

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

CC/CM améliorée

activités et le volume horaire de chaque élément, avec des liens significatifs entre les concepts

Dernière modification

samedi 23 décembre 2023, 23:54

Remises de fichiers

[cc Darbalou Fatima zohra 1version.rar](#) 23 décembre 2023, 23:54

Commentaires

[Commentaires \(0\)](#)

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

C2L_S1(2023_2024) > Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/12 - 25/02

DEVOIR

Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/12 - 25/02

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : vendredi 22 décembre 2023, 01:00
À remettre : mercredi 1 mai 2024, 23:59

Déposez ici votre CC/Mentale améliorée

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Note

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Dernière modification

samedi 6 janvier 2024, 22:10

Remises de fichiers

[cc Darbalou Fatima zohra final.rar](#) 6 janvier 2024, 22:10

Commentaires

[Commentaires \(0\)](#)

Feedback

Note

Clarté (Couleur, lisibilité,...)	Excellent 100 points	Très bien 70 points	Bien 50 points	Insuffisant 30 points	Ne répond pas aux exigences (Si le fichier du candidat
----------------------------------	----------------------	---------------------	----------------	-----------------------	--

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

90,00 / 100,00

Évalué le

mercredi 21 février 2024, 21:10

Évalué par

Mohammed MENNAD

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus v

10 1

Cours Participants **Notes** Compétences

x		Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/12-25/02	25,00 %	90,00	0-100	90,00 %	22,50 %
v	Présentation de la formati...						
v	Préparez-vous						
●	Registre de présence de la ...						
●	Registre de présence de l'a...						
		Déposer ici le cours reproduit: version web et papier:act3	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %	25,00 %

النشاط 3: أتعرف على كيفية اعداد وتصميم الدرس (26 ديسمبر 2023 إلى 05 جانفي 2024).

الهدف من هذا النشاط إعادة تصميم درس على برنامج أوبال واستخراج نسخة ورقية ونسخة ويب.

Opale niveau débutant



من خلال هذا النشاط تعرفنا على برنامج ليبر اوفيس وبرنامج اوبال اللذان يمكن من خلالهما تصميم ونشر درس عبر منصة مودل.

التعريف ببرنامج ليبر اوفيس:

برنامج Libre Office عبارة عن حزمة مكتبية شاملة مجانية، يعمل على أكثر المنصات شهرة في العالم Windows، Linux، Macintosh، كما يقدم البرنامج ستة برامج غنية لتلبية احتياجات الباحثين من أساتذة وطلبة من تحرير الوثائق ومعالجة البيانات وتقديم العروض والرسم وبناء قواعد البيانات وغيرها من الاستعمالات المكتبية.

التعريف ببرنامج اوبال:

هو برنامج إنشاء المحتويات التربوية والتفسيرية وهو "سلسلة التأليف لإنشاء محتويات التعليم التفسيرية"، ويمكن استغلاله حضوريا أو عن بعد أو كلاهما معا، حيث يساهم هذا البرنامج في التدبير والنشر متعدد الحوامل للمحتويات التعليمية، ويحتوي على قاعدة ورقية (أحجام ووثائق مفتوحة PDF)، ويتيح خاصية المحاكاة، وهو وحدة متوافقة مع معايير Scroom 1.2 و 2004، من أجل امكانية نشره عبر منصات التعليم عن بعد Moodle، وهو متوفر بعدة لغات

د. دربلو فاطمة الزهراء حقيبة أنشطة "Portfolio" مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية

وموجود بنسختين، نسخة أوبال ستارتر موجهة للمكونين والأساتذة الذين يرغبون بشكل مستقل وبدون تكوين في انجاز محتويات التعليم، ونسخة ثانية موجهة للأساتذة الذين يرغبون في انتاج محتويات جد متقدمة بوثائق يمكن اعادة استخدامها ونشر فهرسة محتوياتها، وتتجه هذه السلسلة أيضا إلى المنظمين والمدارس الداخلية الذين هم في حاجة إلى حلول من أجل تدبير الانتاج ونشر المحتويات التعليمية³.

خطوات انجاز النشاط:

كانت أول خطوة في النشاط تحميل برنامج اوبال (Opale 3.7) بالنسخة العربية عبر منصة قسنطينة 1 على الرابط

التالي: <https://download.scenari.software/Opale@3.7.0.02>

وقد اقترح الأستاذ المسؤول تحميل برنامج Libre Office ثم برنامج Opale لكي لا نواجه أي صعوبة في توليد وتحميل النسخة الورقية للدرس المعد في برنامج Opale

The screenshot shows the download page for Opale 3.7.0.02. The page includes a download button for the final version, a table of metadata, and a list of download links for different languages and environments. A green arrow points to the Libre Office requirement section, and another green arrow points to the Arabic version download link.

Date de sortie	18/12/2020
Éditeur	UTC
Contributeur(s)	Kelis
Type de produit	Chaine éditoriale
Statut	Produit

Libre Office
Les générateurs de type Open Document s'appuient sur Libre Office 5.0.
Sous Windows vous devez utiliser la version 32 bits de Libre Office.

Fin de vie
La maintenance de cette version n'est plus assurée. Nous vous invitons à utiliser une version plus récente.

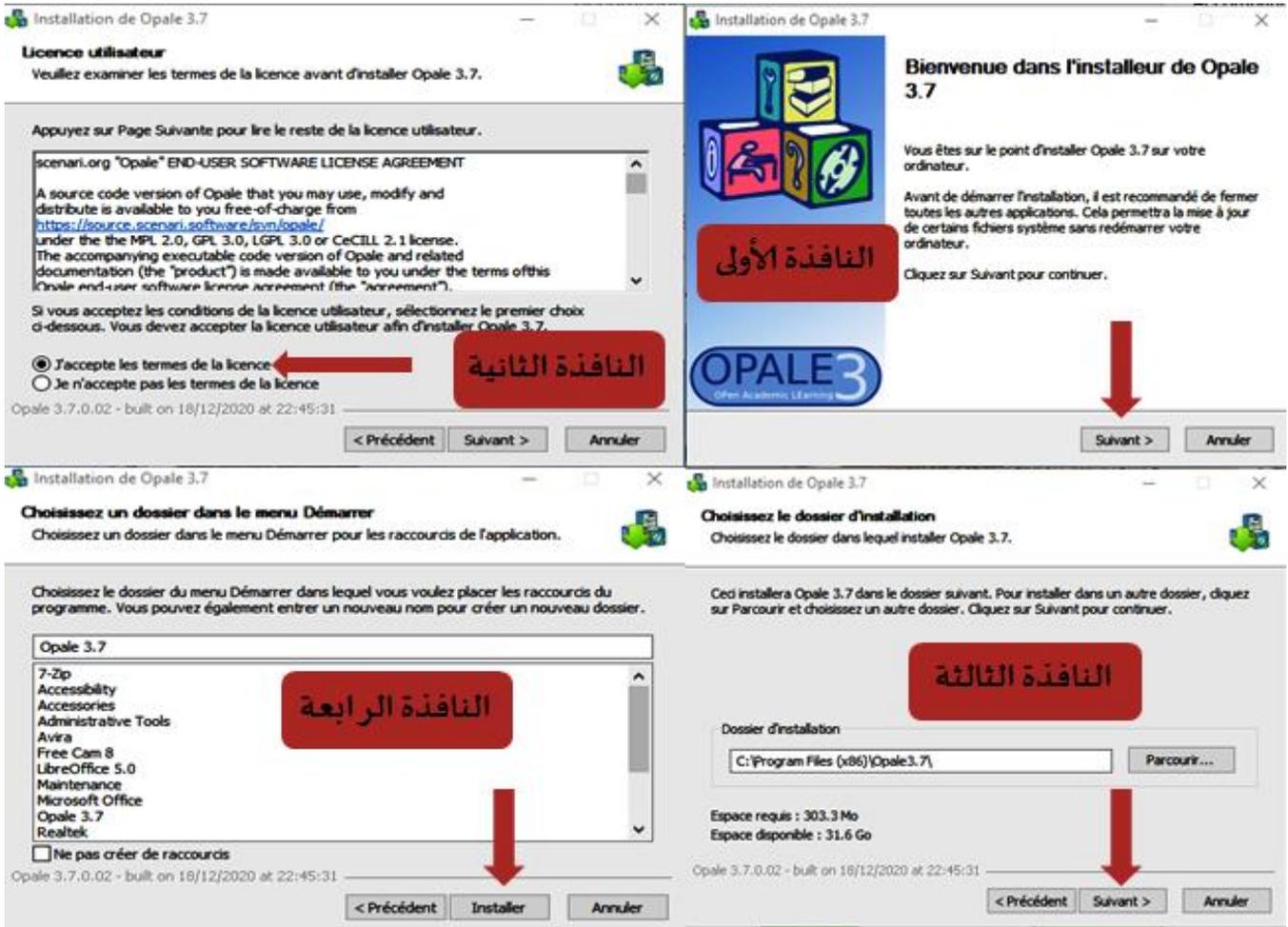
Téléchargement(s)

Windows

- Opale3.7.002_ar-MA_202012182239.exe
- Opale3.7.002_en-US_202012182239.exe
- Opale3.7.002_es-ES_202012182239.exe
- Opale3.7.002_fr-FR_202012182239.exe

تم تحميل وتثبيت برنامج Opale 3.7 باتباع الخطوات التالية:

³ مصطفى قندز وعبد الله حنادر، توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الطلبة عن بعد (البرامج الرقمية نموذجاً) دراسة مسحية على عينة من أساتذة جامعة غيليزان، مجلة طبنة للدراسات العلمية والأكاديمية، المركز الجامعي بريك، المجلد 6، العدد 1، 2023، ص 757.



تحميل اللواحق:

macOS 11 - Big Sur
Attention

Cette application n'est pas compatible avec macOS à partir de la version 11 (Big Sur).

Téléchargez et ouvrez le fichier DMG puis glissez-déposez l'icône du programme sur l'icône du dossier Applications.

- 📁 Opale3.7.002final_ar-MA_202012182239.dmg
- 📁 Opale3.7.002final_en-US_202012182239.dmg
- 📁 Opale3.7.002final_es-ES_202012182239.dmg
- 📁 Opale3.7.002final_fr-FR_202012182239.dmg

Linux

Pour lancer l'installation ouvrez une ligne de commande et exécutez :

```
sh chemin/vers/fichier.bin
```

- 📁 Opale3.7.002_ar-MA_202012182239_Linux_x86.bin
- 📁 Opale3.7.002_ar-MA_202012182239_Linux_x86_64.bin
- 📁 Opale3.7.002_en-US_202012182239_Linux_x86.bin
- 📁 Opale3.7.002_en-US_202012182239_Linux_x86_64.bin
- 📁 Opale3.7.002_es-ES_202012182239_Linux_x86.bin
- 📁 Opale3.7.002_es-ES_202012182239_Linux_x86_64.bin
- 📁 Opale3.7.002_fr-FR_202012182239_Linux_x86.bin
- 📁 Opale3.7.002_fr-FR_202012182239_Linux_x86_64.bin

Debian / Ubuntu >

Wspacks >

Code source >

Autres téléchargements >

تحميل اللواحق

Extensions compatibles

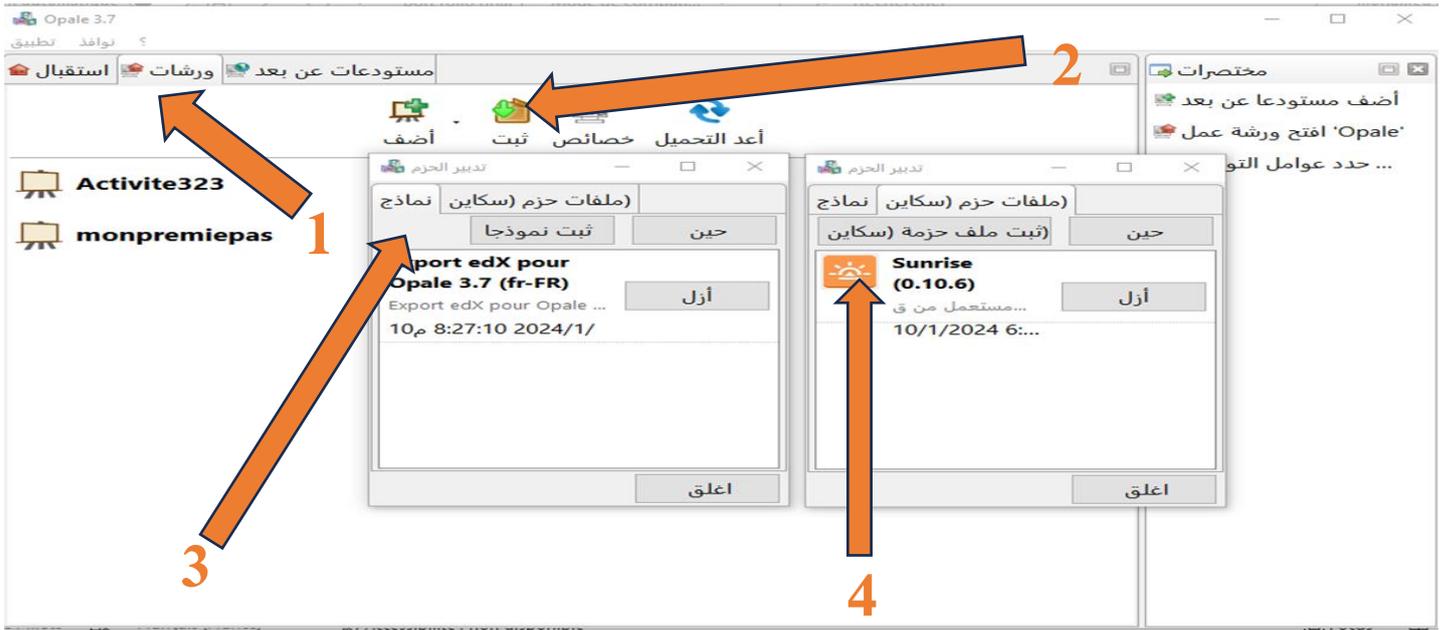
- Enrichissements du modèle :
- Conducteur pédagogique pour Opale 3.7.0.01

- Nouveaux générateurs :
- Export Collection de Ressources pour Opale 3.7.0.01
- Export EdX pour Opale 3.7.0.02
- Export Exercices Moodle 17.1.0.00
- Générateur PDF basé sur Postscriptum pour Opale 3.7.1.00
- Générateur PDF pour Opale 3.7.0.00

Habillages graphiques :

- Skin Sunrise 0.10.0.06

تثبيت اللوحات التي تمكن من توليد النسخة الورقية ونسخة الويب من خلال برنامج اوبال:



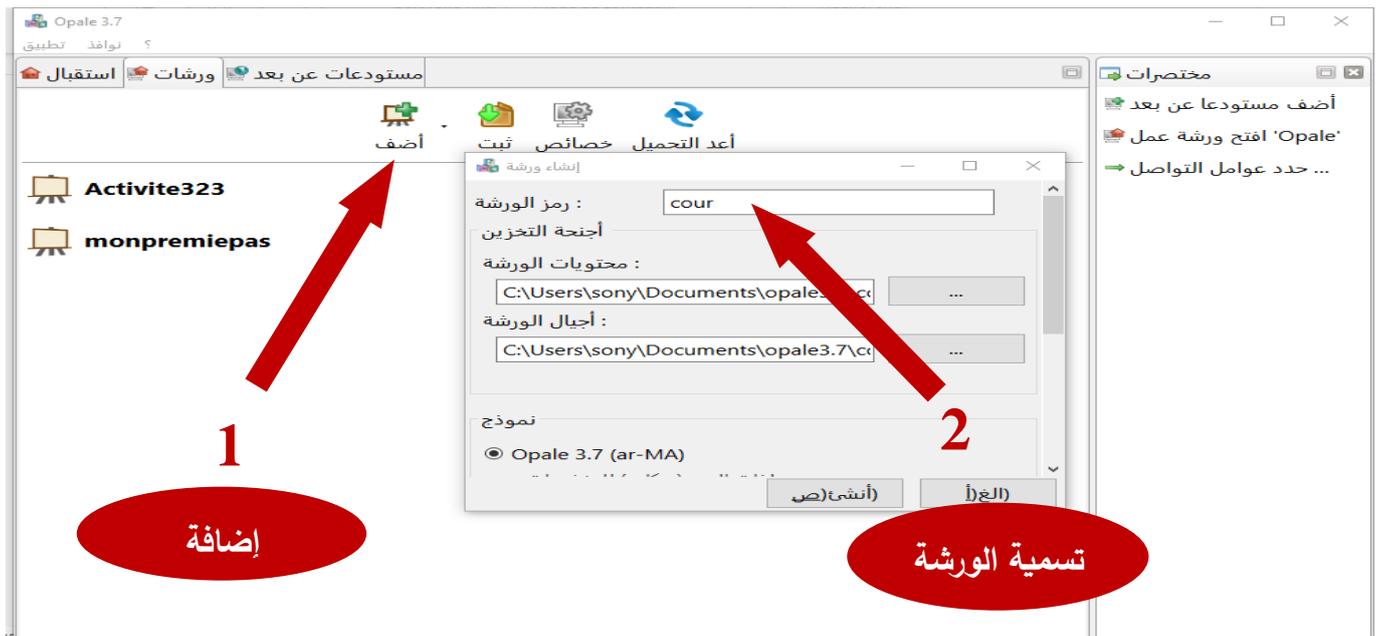
بعد استكمال تثبيت البرامج المطلوبة لانجاز النشاط قمنا بإعادة تصميم الدرس الموضوع في المنصة باستعمال برنامج الاوبال بإتباع الخطوات التالية:

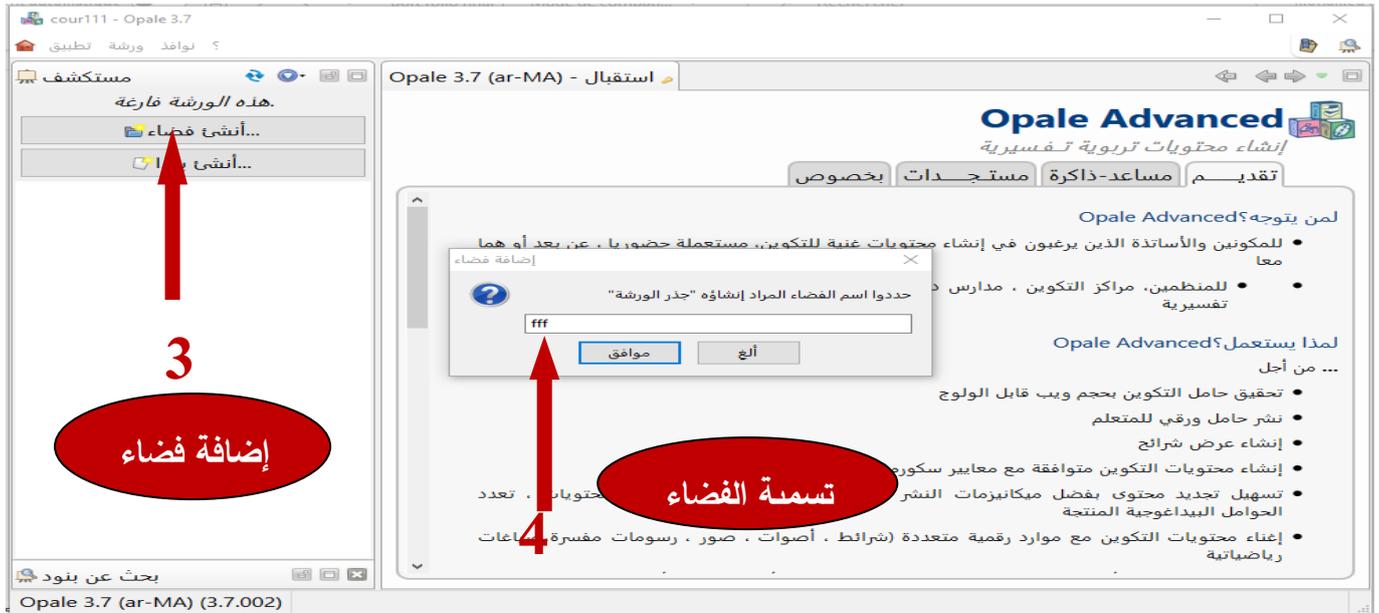
تحميل ملف الوينرار الذي يحتوي على الدرس.

متابعة الفيديوهات المتاحة على المنصة ومتابعة توجيهات الأستاذ المكون.

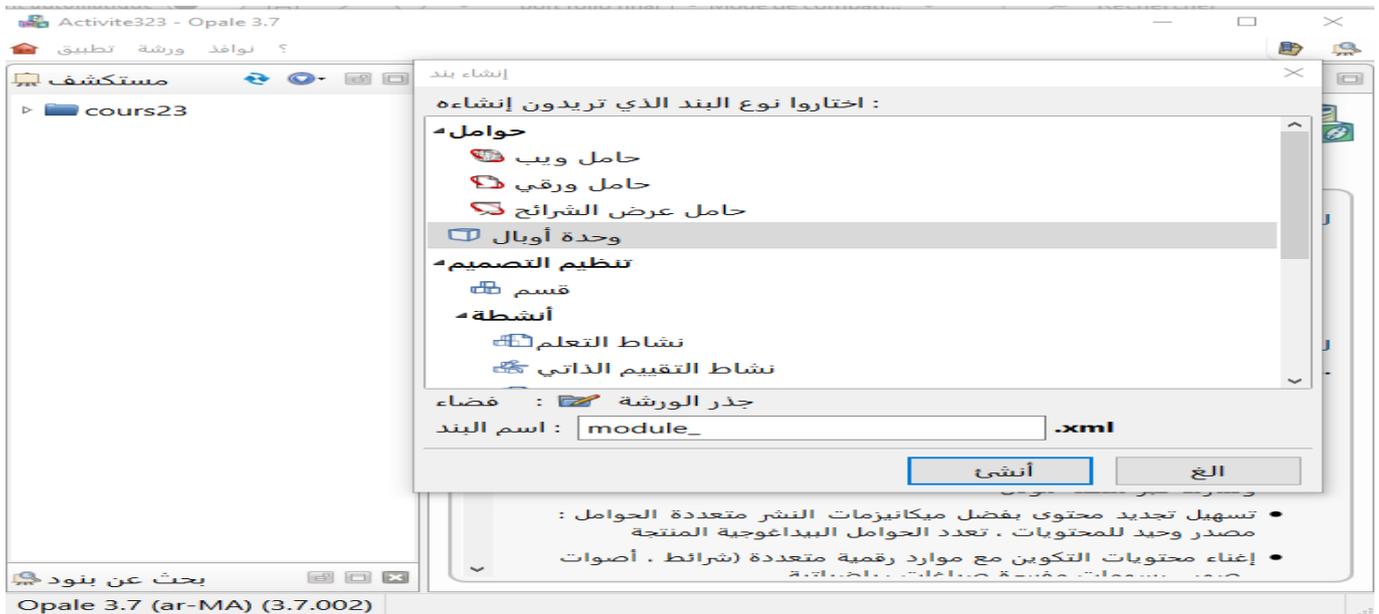
اعادة تصميم الدرس على النحو التالي:

انشاء ورشة جديدة وتسميتها، وإنشاء فضاء داخل نفس الورشة وتسميته (يجب أن تكون التسمية لكل من الفضاء والورشة باللغة الأجنبية وليس العربية).





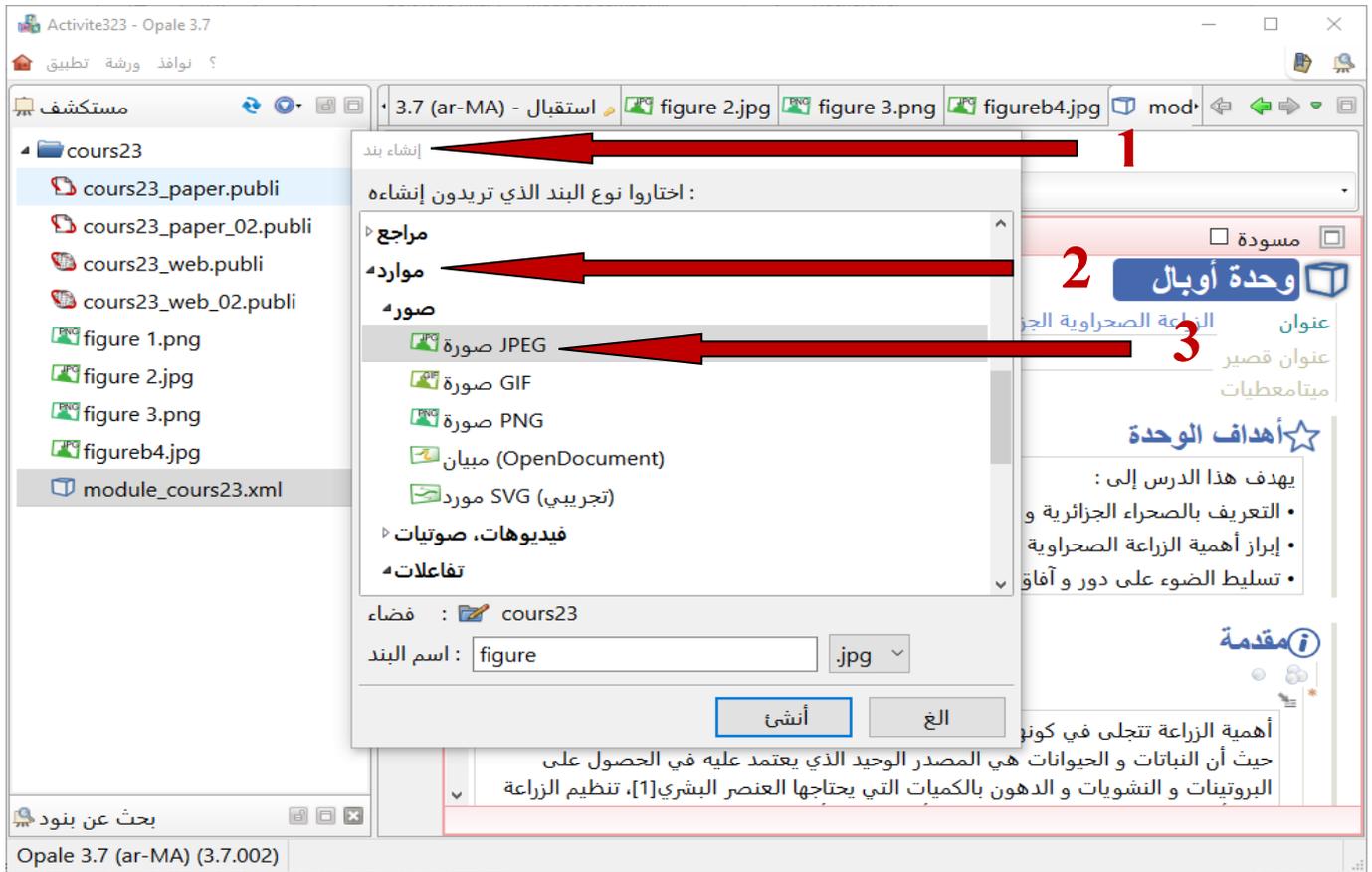
بداية تفريغ الدرس المحمل في المنصة في الفضاء الذي تم انشاؤه من خلال انشاء بند على شكل وحدة أوبال؛



تفريغ محتوى الدرس كاملا وفق الترتيب المطلوب في وحدة أوبال لتظهر على الشكل التالي:



كيفية ادراج صورة: الدرس المقدم يحتوي على مجموعة من الصور في المضمون وقد تم ادراجها كما يلي:
الضغط على انشاء مورد في مكان وضع الصورة، ثم الضغط على انشاء بند وبعدها اختيار نوع الصورة PNG أو JPG، واعدادة تسميتها باللغة الأجنبية.

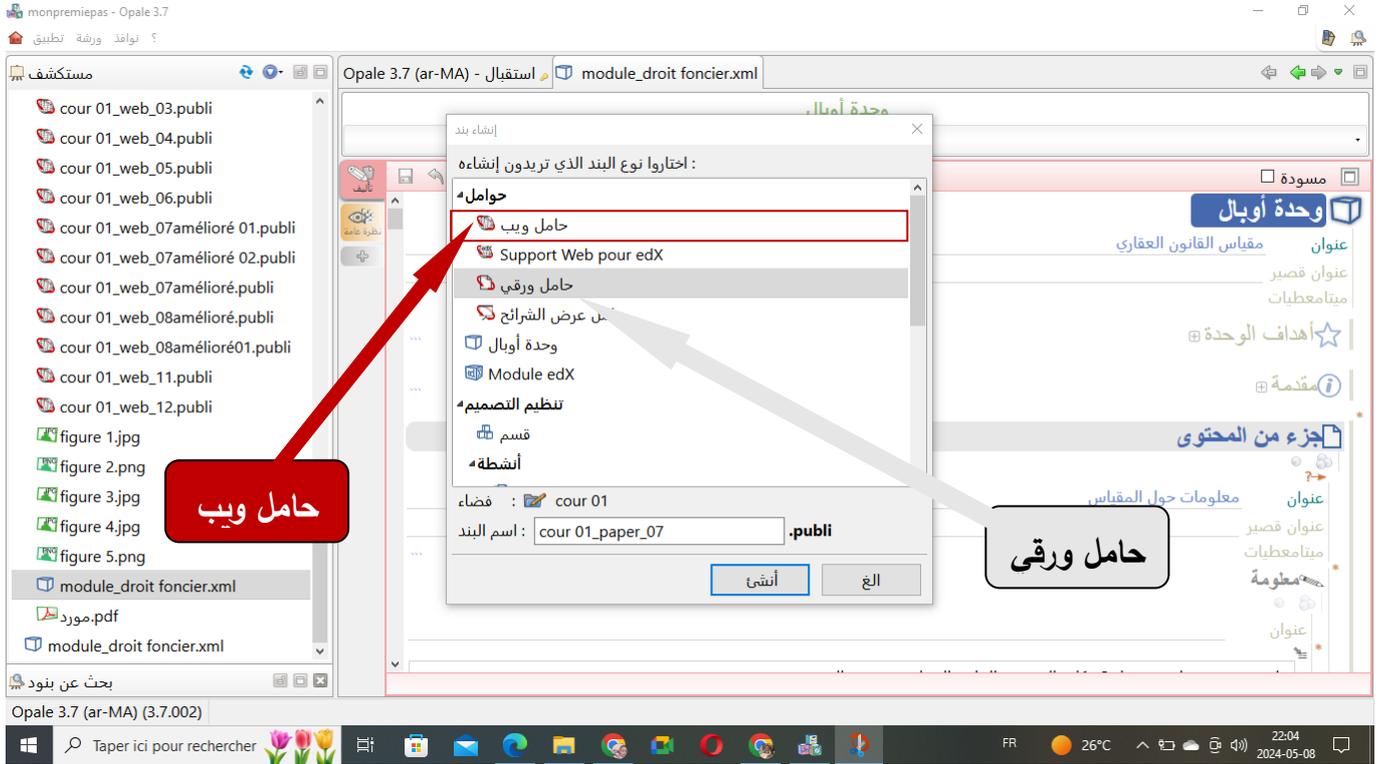


ملاحظة: اضافة عنوان للصورة من خلال الضغط على أيقونة دعائم، ويمكن كذلك التحكم في ابعاد الصورة سواء بتكبيرها أو تصغيرها.

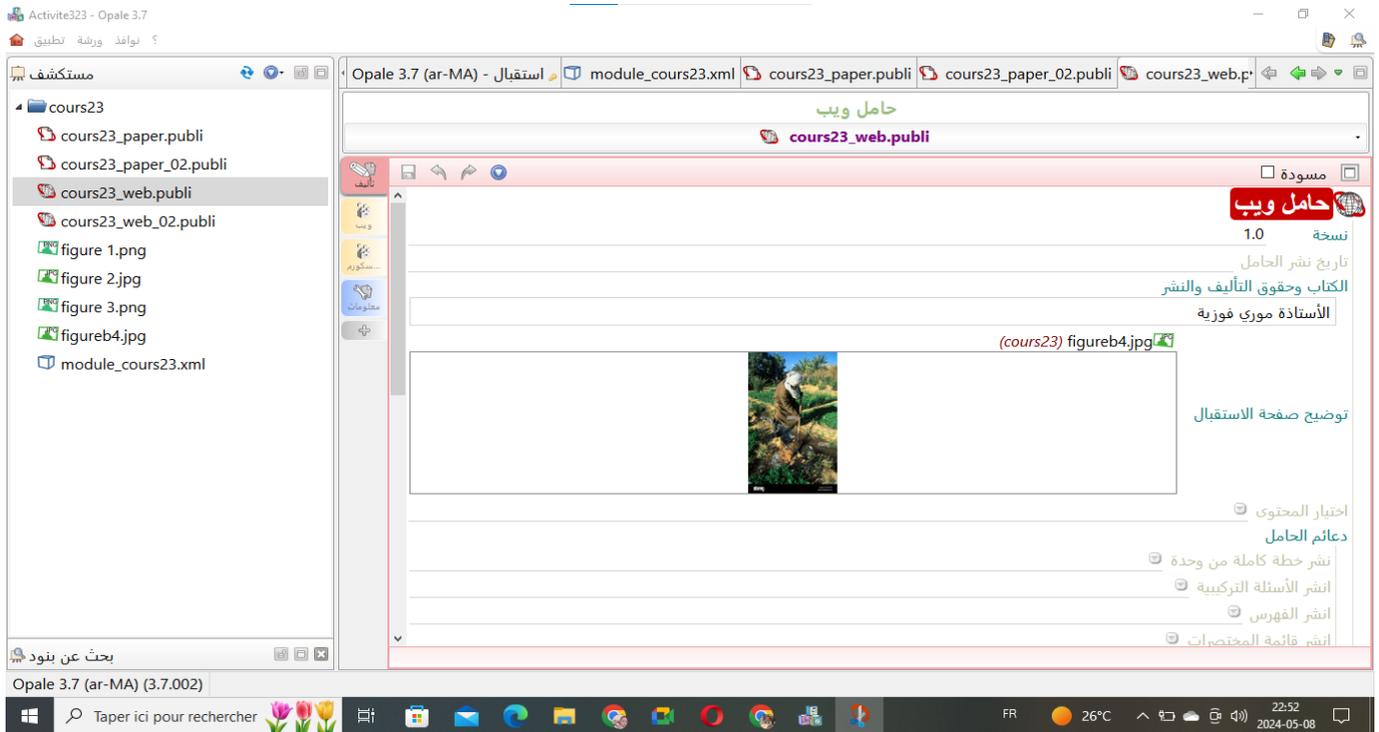


بعد استكمال الدرس، تم توليد النسخة الورقية ونسخة الويب من خلال النقر على انشاء بند واختيار حامل ورقي أو حامل

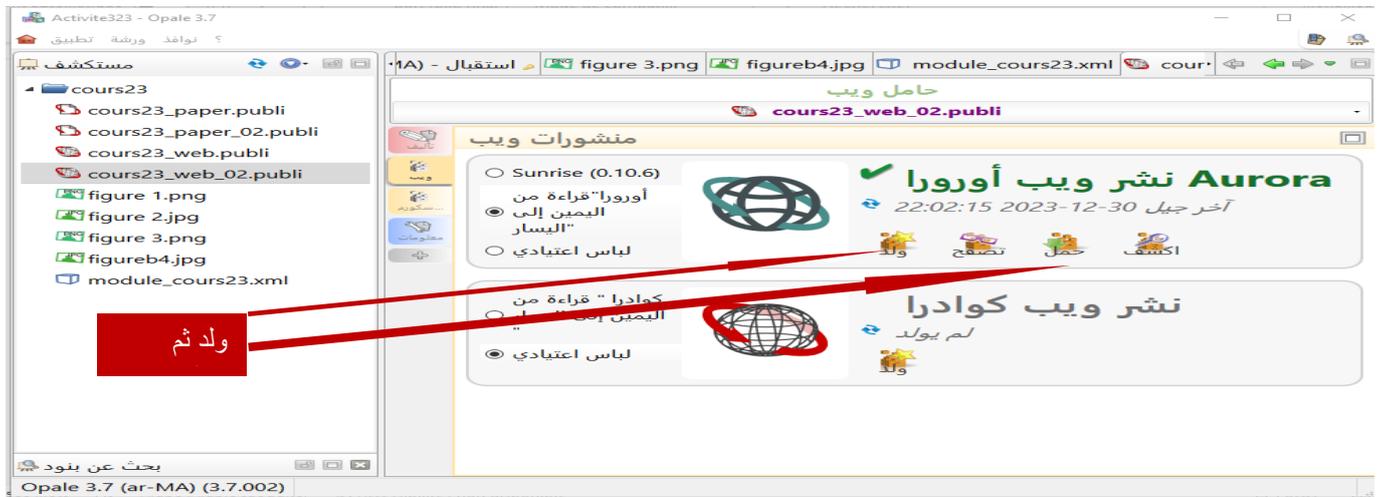
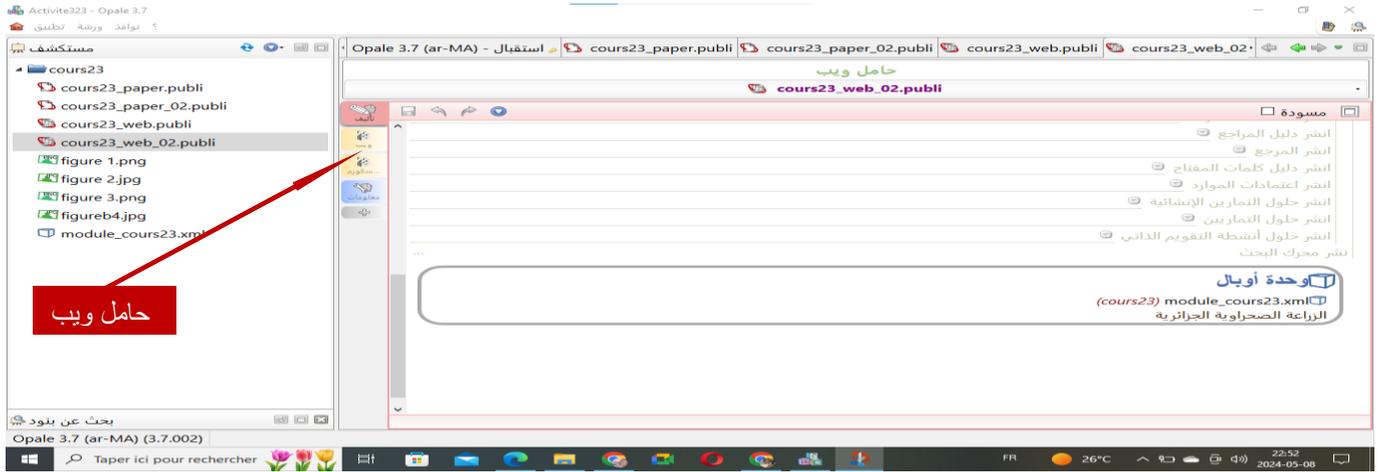
ويب:



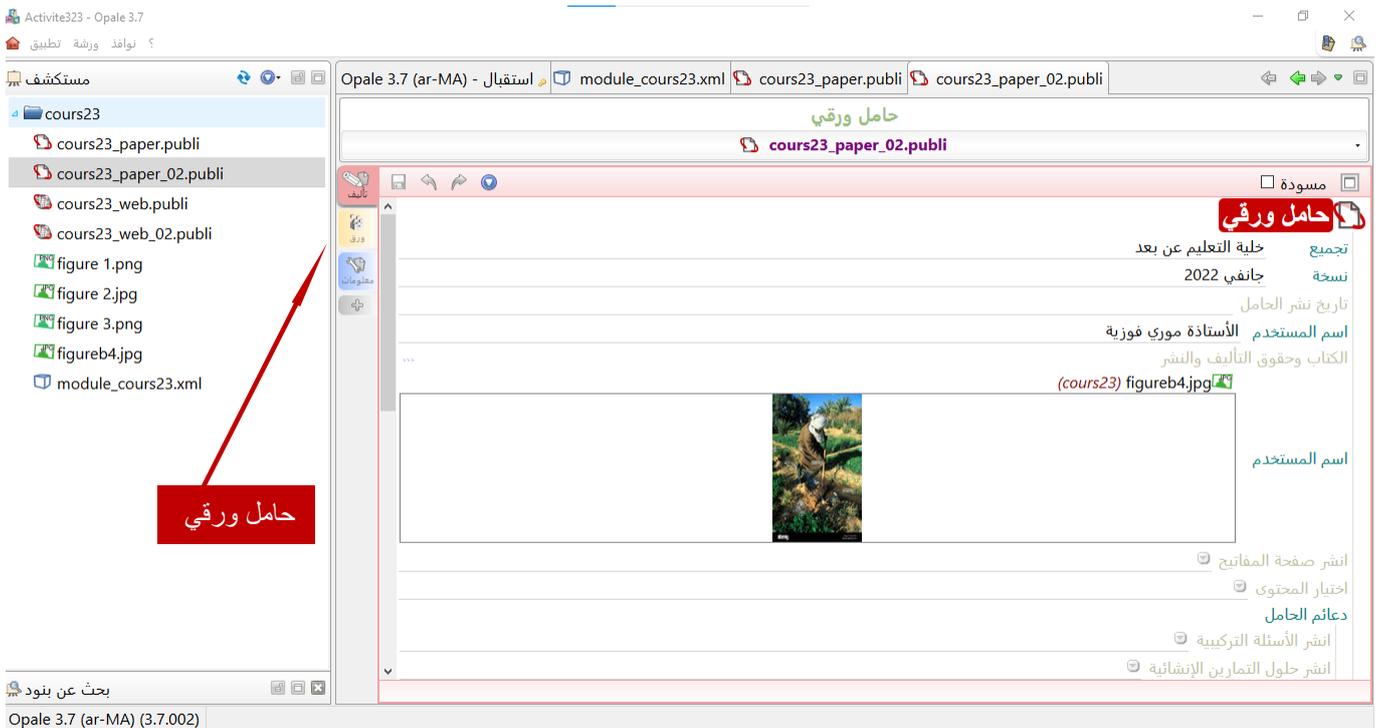
توليد وتحميل نسخة الويب:



د. دريلو فاطمة الزهراء حقيبة أنشطة "Portfolio" مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية



توليد وتحميل النسخة الورقية:





الكفاءات المحققة من خلال النشاط الثالث:

- التعرف على برنامجي اوبال وليبر اوفيس؛
- التمكن من تصميم درس جاهز على برنامج اوبال؛
- اضافة موارد من نوع صور على برنامج اوبال؛
- توليد وتحميل نسخة ورقية ونسخة ويب من خلال برنامج اوبال.

التقييم:

بعد انجاز العمل المطلوب في الأجال المحددة واستيفاء جميع المهام المطلوبة تحصلنا على تقييم %100.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus >

12 1

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : mardi 26 décembre 2023, 01:00
À remettre : lundi 15 avril 2024, 23:59

Déposer ici le cours reproduit: version web et papier

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 103 jours
Critères d'évaluation	

?

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

12 1

cours)

Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)	Excellent	Très bien	Passable	Insuffisant
Publication	Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Deux publications: Web sans charte extension graphique	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	une seule publication sans charte graphique ou pdf
Dernière modification	mercredi 3 janvier 2024, 23:00			
Remises de fichiers	cours reproduit_Derbalou Fatima zohra.rar 3 janvier 2024, 23:00			

<https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=2614>

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

10 1

Cours Participants Notes Compétences

✕

Présentation de la formati...

Déposer ici le cours reproduit*: version web et papier:act3

25,00 % 100,00 0-100 100,00 % 25,00 %

النشاط 4: أصمم درسي باستخدام برنامج اوبال: 06 إلى 27 جانفي 2024.

الهدف من هذا النشاط تصميم درس خاص بنا باستعمال برنامج اوبال مع استخدام خصائص أكثر تطورا لبرنامج اوبال (ادراج فيديوهات، معرض صور، مواقع ويب، جداول، مصطلحات، مراجع، مختصرات....)

خطوات انجاز النشاط:

بعد متابعة الفيديوهات الموجودة على المنصة والحصة المقدمة من الأستاذ المكون قمنا بتحضير الدرس على ملف وورد Word، وتحضير الموارد التي سيتم استخدامها في الدرس (صور، جداول، ملفات....) بعدها تم الشروع في العمل على مستوى برنامج اوبال كما يلي:

تم في بداية الأمر فتح ورشة خاصة بدرس القانون العقاري، ثم انشاء فضاء وانشاء وحدة أوبال باتباع نفس الخطوات التي سبق التفصيل فيها في النشاط السابق.

تم تفريغ عناصر الدرس مع ادراج خصائص أكثر تطورا وذلك وهي:

ادراج صورة

ادراج جدول

ادراج ملف

ادراج معرض صور

ادراج مراجع ببليوغرافية

ادراج مصطلحات

ادراج مختصرات

ادراج تمارين

توليد نسخة ورقية

توليد نسخة ويب

توليد كارت قرافيك

الكفاءات المحققة من خلال النشاط الرابع:

التعرف على ميزات متقدمة في برنامج اوبال (ادراج معادلات، جداول، معرض صور، مراجع، مصطلحات.....)؛

توليد كارت قرافيك من خلال برنامج اوبال.

تقييم النشاط:

بعد انجاز العمل المطلوب في الأجال المحددة وإتباع الخطوات المطلوبة تحصلنا على تقييم ممتاز.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus v

12 1

Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours , sélectionner un autre cours)	Cours demandé	Autre cours		
Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)	Excellent	Très bien	Passable	Insuffisant
Publication	Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Deux publications: Web sans extension	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	une seule publication sans charte graphique ou pdf

100,00 / 100,00

Évalué le lundi 29 janvier 2024, 20:52

Évalué Mohammed MENNAD

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

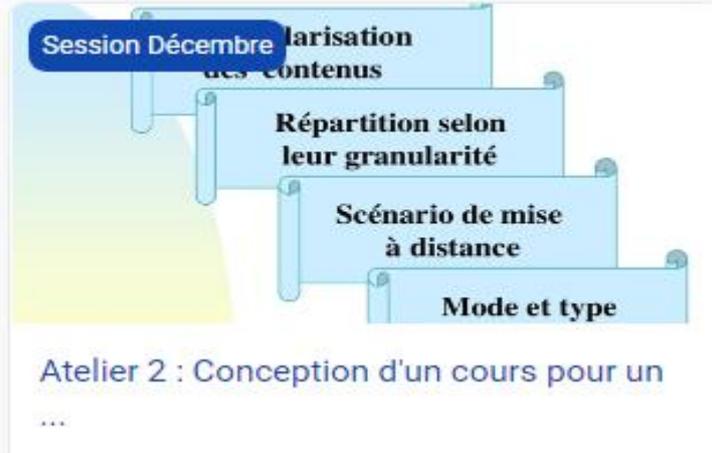
Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus v

10 1

Cours	Participants	Notes	Compétences
x			
Déposer ici votre cours produit* : version web et papier:Act4		25,00 %	88,00 0-100 88,00 % 22,00 %
Présentation de la formati...			

الورشة الثانية: تصميم الدروس من أجل تعليم هجين (28 جانفي إلى 13 مارس 2024).

تم تقسيم الورشة إلى خمسة أنشطة، وقد دامت من 28 جانفي إلى 13 مارس 2024، أما المهارات المستهدفة من خلال هذه الورشة فتتمثل في: تصميم الدرس وفقا لهيكل بيداغوجي موجه للتعليم الهجين.



النشاط 1: أتواصل مع زملائي في Remue-méninges (28 جانفي إلى 31 جانفي 2024).

الهدف من هذا النشاط التواصل مع الزملاء من خلال الدخول إلى مساحات التواصل المخصصة، وتسجيل الحضور والتفاعل مع الزملاء من خلال المشاركة بتعليق أو مداخلة حول محورين هما:



أولا: الحياة الطلابية:

من خلال مشاركة تجربة شخصية للأستاذ المتكون في مرحلة دراسته الجامعية كطالب أو موقف سلبي أو ايجابي، مع تقديم نصيحة للأساتذة حول التعامل مع مواقف مشابهة.

ثانيا: التدريس في الجامعة الواقع والآفاق:

من خلال تقديم مجموعة من الأفكار أو الطرق والأساليب التدريسية التي تراها مناسبة من وجهة نظرك لتحسين التعليم الجامعي في الجزائر.

يتمحور النشاط كذلك حول المشاركة في استبيان (SONDAGE) حول موضوعين:

العوامل التي حفزتك في مسيرتك التعليمية كطالب؟

لماذا لم تكن محفزا لدراسة مواد معينة خلال مسيرتك التعليمية كطالب؟

النشاط 2: أهيكل درسي بشكل بيداغوجي من 01 فيفري إلى 08 فيفري 2024.

الهدف من هذا النشاط التعرف على نظام الدخول والنظام التعليمي ونظام الخروج، والتعرف على الفرق بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات.



قمنا بالإطلاع خلال هذه الورشة على الدروس النظرية المتاحة على شكل ملفات في المنصة، والتي تتمحور حول ثلاثة محاور تتعلق بالهيكل البيداغوجي لإنشاء درس على الخط (الإنترنت) **structure pédagogique d'un cours en ligne**، وتتعلق قواعد تصميم درس على الإنترنت بثلاثة أبعاد هي:

البعد الأول: ويرتبط هذا البعد بهيكل الدرس أو شكله العام، إذ يتكون الدرس من ثلاثة أجزاء هي على الترتيب:

✓ **نظام الدخول:** والذي يحتوي على أهداف الدرس والتي يتم عرضها على شكل مهارات يتم اكتسابها، إضافة إلى المكتسبات القبلية أو المعارف الأساسية التي يجب توفرها لمتابعة الدرس، وأخيرا اختبار المكتسبات القبلية؛

✓ **نظام التعلم:** والذي يمثل مضمون أو محتوى الدرس، ويتم تقسيمه إلى وحدات تعليمية في شكل محاور أو فصول، تضم مجموعة من الأنشطة والوحدات التعليمية، وكذلك مجموعة من المصادر والموارد التي تساعد على التعلم؛

✓ **نظام الخروج:** والذي يهدف إلى معرفة مدى تحقيق أهداف الدرس والحكم على مدى اكتساب المتعلم للمهارات المستهدفة، ويحتوي على اختبار الخروج الذي يمكن بواسطته تقييم المتعلمين وتوجيههم إلى وحدات تعليمية أخرى في حالة النجاح، أو التقويم في حالة الفشل.

البعد الثاني: يتعلق هذا البعد بكيفية صياغة أهداف الدرس وقواعد صياغة الأهداف العامة للمادة والأهداف الخاصة والتي تتم وفقا للمستويات المعرفية لتصنيف الأفعال أو ما يعرف بـ Bloom de Taxonomie، هذه الأخيرة تصنف وفق خمس مستويات هي على الترتيب: مستوى المعرفة، مستوى الإدراك، مستوى التطبيق، مستوى التحليل، مستوى التركيب، وأخيرا مستوى التقويم.

البعد الثالث: يرتبط البعد الثالث بالمقاربات البيداغوجية، حيث تعرفنا على نظام المقاربة بالأهداف APO ونظام المقاربة بالكفاءات APC وكيفية تطبيقهما والفرق بينهما.

ملاحظة: العمل المطلوب في هذا النشاط هو عبارة عن اختبار Quiz، تتم الإجابة عليه بعد الاطلاع على الدروس النظرية، حيث أن أسئلة الاختبار متعلقة بكل بعد تم التطرق إليه.
الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط الثاني:

✓ التعرف على الهيكل البيداغوجي لإنشاء درس عن بعد والمتمثل في نظام الدخول ونظام التعلم ونظام الخروج؛

✓ التعرف على كيفية تصميم أهداف الدرس العامة والخاصة وفق مستويات Bloom de Taxonomie؛

✓ التعرف على نظام المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات والفرق بينهما.

التقييم: بعد المحاولة الأولى (من ثلاث محاولات مقررّة) تحصلنا على العالمة الكاملة في اختبار Quiz.

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Note / 20,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis dimanche 4 février 2024, 19:48	20,00	Relecture	Excellent

Note la plus haute : 20,00 / 20,00.
Feedback global
Excellent

النشاط 3: أقوم بتحليل درس عبر الانترنت (شبكة التقييم) (09 فيفري إلى 23 فيفري 2024).

هذا النشاط عبارة عن عمل جماعي يتم انجازه من طرف أعضاء الفوج، والهدف منه هو إنشاء شبكة تقييم والقيام بتقييم درس عبر الانترنت.



خطوات انجاز النشاط:

بما أن هذا العمل جماعي (يتم انجازه بتعاون جميع أفراد الفوج)، ومن خلال هذا النشاط تم اعداد كل من خريطة التقييم وشبكة التقييم، وقبل انطلاق النشاط تم تعيين مسئول الفوج بالاتفاق بين أعضاء الفوج والذي سيكلف بمهمة التنسيق والتنظيم وتوزيع المهام والمواعيد لإتمام العمل وكذا ادراج الأعمال المطلوبة وإيداعها في المنصة بالنيابة عن أعضاء الفوج.

أولا: خريطة الطريق feuille de route

تتضمن خريطة الطريق feuille de route، تواريخ الاجتماعات بين أعضاء المجموعة (بمراعاة التزامات جميع أفراد الفوج) وكذا اجراء محادثات واجتماعات لتبادل الآراء عبر منصات التواصل المتاحة ، Wiki, Google Meet , BigBlueButton.

بعد الجلسات والمحادثات بين أعضاء الفوج تم اعتماد خريطة الطريق وإيداعها في المنصة.

Tableau 1 : La feuille de route Groupe : 78 Activité 3/atelier 2 Année universitaire : 2023/2024		
Responsable du groupe : Dr. Benayad Zouaoui Centre universitaire de Maghnia	Le Responsable du groupe s'occupe du dépôt de la grille dans les espaces appropriés, il doit être désigné lors de la première réunion • N'attendre pas la présence de tous les membres pour le designer • Si un seul membre est présent, il sera le responsable du groupe	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route »	2 jours après la 1 ^{ère} réunion	<i>Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée</i>
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	13/02/2024	<i>Ces dates seront à fixer par les membres du groupe</i>
Élaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	14/02/2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote »	18/02/2024	
• Élaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale »	A la date de clôture de l'activité	<i>Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées</i>
Le Responsable doit : • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation. • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres de son groupe à discuter la grille à évaluer à travers le wiki ou chat	2ème jours après la date de clôture	
Le Responsable dépose, après mutualisation des avis, l'évaluation de la grille de l'autre groupe	Au plus tard 1 mois après le début de l'activité	

CCEH_S1(2023_2024) > Déposez-ici votre feuille de route

DEVOIR

Déposez-ici votre feuille de route

Terminé

Ouvert le : lundi 12 février 2024, 01:00

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Statut de l'évaluation	Noté
Dernière modification	lundi 12 février 2024, 10:03
Remises de fichiers	feuille de route.pdf 12 février 2024, 10:03
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback

Note	100,00 / 100,00
Évalué le	mardi 20 février 2024, 22:19
Évalué par	Mohammed MENNAD

ثانيا: شبكة التقييم : Grille d'évaluation

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير لتقييم درس على الانترنت وفقا لدرجات مختلفة على أساس أنظمة الدخول والتعلم والخروج.

وتم اعداد شبكة التقييم الأولية باشتراك جميع أعضاء المجموعة؛
تم وضع الشبكة من قبل مسئول الفوج للتصويت على منصة Wiki؛
تم اعتماد الشبكة وتحميل الدرس الموضوع في المنصة للتقييم؛
تم تقييم الدرس بالاعتماد على شبكة التقييم واعتماد شبكة واحدة وإيداعها من قبل مسئول الفوج؛
آخر مرحلة تمثلت في تقييم شبكة تقييم منجزة من طرف فوج آخر.
الكفاءات المحققة من خلال النشاط الثالث:

تنمية روح العمل الجماعي والعمل ضمن مجموعة واحدة؛

التمكن من اعداد خريطة طريق وتنظيم مواعيد العمل واحترامها؛

اعداد شبكة تقييم درس على الانترنت؛

التعرف على منهجية وطرق تقييم درس على الأنترنت.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

CCEH_S1(2023_2024) > Dépôt de la grille pour vote

DEVOIR

Dépôt de la grille pour vote

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : lundi 12 février 2024, 01:00

Dépôt de la grille pour vote

Statut de remise

Groupe	groupe78
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

13 1

Groupe	groupe78
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	mercredi 14 février 2024, 23:52
Remises de fichiers	la grille d'évaluation groupe 78.pdf 14 février 2024, 22:42
Commentaires	Commentaires (15)

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

13 1

Vous le responsable : déposez-ici la grille finale

Phase de remise ouverte : vendredi 9 février 2024, 01:00
 Phase de remise fermée : vendredi 23 février 2024, 23:59
 Phase d'évaluation ouverte : mardi 27 février 2024, 11:00
 Phase d'évaluation fermée : samedi 18 mai 2024, 23:59

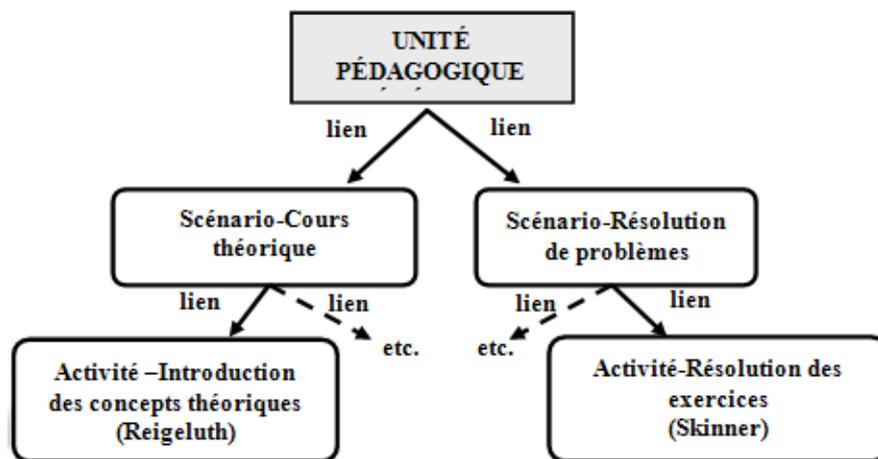
Phase d'évaluation

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations	Fermé
	<p>✘ Remettre votre travail</p> <p>🕒 Ouvert pour la remise des travaux dès le vendredi 9 février 2024, 01:00 (il y a 110 jours)</p> <p>🕒 Délai de remise des travaux : vendredi 23 février 2024, 23:59 (il y a 95 jours)</p>	<p>🟢 Phase actuelle ●</p> <p>🕒 Ouvert pour évaluation dès le mardi 27 février 2024, 11:00 (il y a 91 jours)</p> <p>🕒 Délai d'évaluation : samedi 18 mai 2024, 23:59 (il y a 10 jours)</p>		

[Votre travail remis](#) ▶

النشاط 4: أحسن درسي 24 فيفري إلى 02 مارس 2024.

الهدف من النشاط توظيف المعارف المكتسبة من خلال أنشطة الورشة الثانية في تحسين وتعديل الدرس الذي تم تصميمه سابقا مع وضع جدول توضيحي للأهداف المحددة لكل فصل.



خطوات انجاز النشاط:

ينقسم هذا النشاط إلى جزئين الجزء الأول يتعلق بتحسين الدرس والجزء الثاني يتعلق بإعداد جدول توضيحي للأهداف المحددة للدرس حسب الفصول وأنواع النشاطات.

أولاً: تحسين الدرس.

من خلال المعلومات المكتسبة في الأنشطة السابقة وبعد الاطلاع على المستندات والوثائق المختلفة المقدمة من طرف خلية التكوين، قمنا بإعادة هيكلة الدرس وتحسينه من خلال العناصر التالية:

هيكل الدرس والعرض والشكل؛

نظام الدخول؛

نظام التعلم؛

نظام الخروج.

هيكل الدرس والعرض والشكل:

التعريف بالمادة؛

اضافة المعلومات الأساسية: (الجمهور المستهدف، معلومات الاتصال، معامل المادة والرصيد، الحجم الساعي....)

اضافة الخريطة الذهنية للمادة.

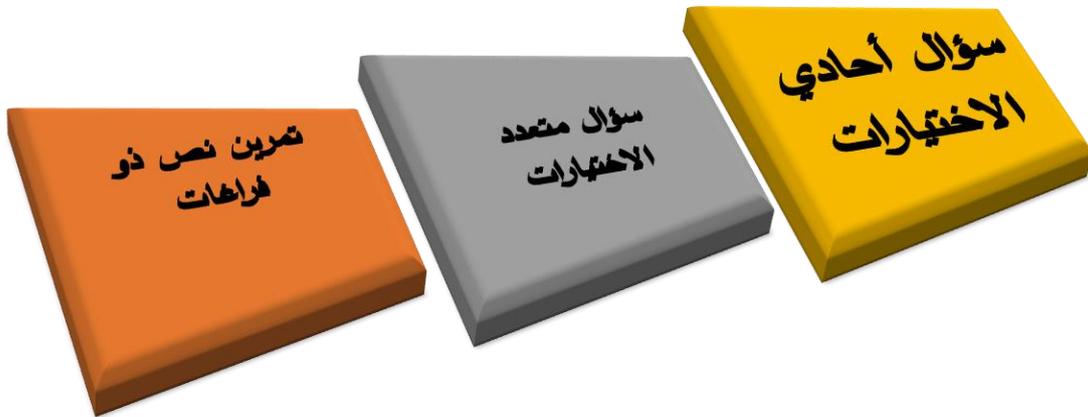
نظام الدخول.



نظام التعلم: ويسمى كذلك بالنظام الوسطي.



نظام الخروج: حيث تم ادراج تمارين الاختبار النهائي أو تمارين الخروج.



مقارنة الدرس قبل وبعد التحسين:

بعد انجاز النشاط الرابع في الورشة الثانية لاحظنا تحسن في شكل ومحتوى الدرس المنجز في النشاط الرابع من الورشة الأولى ويمكن توضيح أهم التحسينات في الصورة الموالية.

هيكل الدرس والعرض والشكل

الدرس المصمم في الورشة 1 / النشاط 4

مقياس القانون العقاري

وحدة

في نهاية هذا المقياس سيتمكن الطالب من معرفة:
* التنظيم القانوني للعقار في الجزائر.
* اكتساب معارف علمية دقيقة حول الميدان العقاري.



ألف إنسان الصفحة أوتك تصح فنية محتوى

- وحدة
- مقدمة
- المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة
- تمارين
- تمارين
- المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر
- تمارين
- تمارين
- خاتمة

الدرس المصمم في الورشة 2 / النشاط 4

مقياس القانون العقاري

معلومات حول المقياس

جامعة محمد بن احمد وهران 2 ، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، قسم الحقوق
الفترة المستهدفة: السنة الثانية ماستر
إسم الوحدة: الوحدة الأساسية
المقياس: القانون العقاري
السداسي: الثالث
الرصيد: 06
المعامل: 03
الحجم الساعي الأسبوعي لحصة الأعمال الموجهة: 1 سا و 30 د لكل فوج
لقب و إسم الأستاذة: الدكتورة دريلو فاطمة الزهراء
البريد الإلكتروني: abdelmouh@gmail.com



ألف إنسان الصفحة أوتك تصح فنية محتوى

- معلومات حول المقياس
- محتوى المادة
- الأهداف العامة للوحدة
- المكتسبات القبلية
- إختبار المكتسبات القبلية
- المقدمة
- المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة
- تمارين
- تمارين
- تمارين
- تمارين

مقياس القانون العقاري

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

مقدمة

- الأهداف الخاصة بالمحور الأول
- التصرف القانوني
- العقد الإداري
- القرار الإداري
- الحكم القضائي
- التحقيق العقاري

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

- مقدمة
- الأهداف الخاصة بالمحور الأول
- التصرف القانوني
- العقد الإداري
- القرار الإداري
- الحكم القضائي
- التحقيق العقاري



مقياس القانون العقاري

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

مقدمة

- الأهداف الخاصة بالمحور الثاني
- أنظمة الشهر العقاري
- نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

- مقدمة
- الأهداف الخاصة بالمحور الثاني
- أنظمة الشهر العقاري
- نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري

تمارين: أذكر أهداف الشهر العقاري؟

تمارين: املئ الفراغات



ثانيا: الجدول التوضيحي للأهداف المحددة للدرس حسب الفصول وأنواع النشاطات.

يتعلق هذا الجزء من النشاط بإعداد جدول (Articulation Objectifs_ Activités) يحتوي هذا الجدول على أهداف كل فصل والمحددة حسب أفعال بلوم إضافة إلى الأنشطة المتوقعة أو التمارين التي تم وضعها في الدرس والمصممة وفقا لكل هدف، وكذلك أسباب اختيار الأنشطة.

تم تطبيق هذه الأهداف على درس القانون العقاري من خلال تقسيم الدرس إلى محورين وتحديد أهداف كل محور وطرق التقييم والتعليل وذلك حسب الجدول الموالي:

Document articulation objectifs et activités Derbalou Fatima zohra (1).pdf 1 / 5 50%



جامعة الجزائر 2

1956

1963

كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد بن أحمد وهران 2

مقاس: القانون العائلي

الدرس موجه لطلبة السنة: الثانية ماستر

الأستاذة: دريلو فاطمة الزهراء

عنوان الدرس: المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخامسة.

المحور الثاني: أنشطة الشهر العائلي.



جدول توضيحي للأهداف المحددة للدرس حسب المحاور وأنواع النشاطات:

المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخامسة

التبرير Justifications	الأنشطة المحددة لها Activités prévues	الأهداف التعليمية الخاصة حسب تصنيف بلوم Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bloom)
- يمكن هذا النشاط من استكشاف العناصر التي تتقنها الطالب فيما سبق، بحيث يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على تطبيق معلوماته وانكره وفقرته الأخيرة حول كل ما هو متعلق بطرق اكتساب الملكية بصفة عامة حتى يسهل عليه الأمر لطلب طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة.	تعزيز آداب الأختار	- جعل الطالب قادر على استعادة المعلومات من ذاكرة حول المفاهيم المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال وضع أسئلة تعريفية أو أسئلة اختيارية (مستوى المعرفة والتفكير).
- يتماهى هذا النشاط في تحديد مستوى فهم الطالب لعناصر الدرس وفقرته على استنتاج واستنتاج الإجابات ومساغتها بشكل مختصر وواضح.	تعزيز إجابة قصيرة	- يميز الطالب بين مختلف طرق اكتساب والثباتي حيث هذه الطرق المختلفة لاكتساب الملكية العقارية (مستوى الاستيعاب).
- يسمح هذا النشاط لطلاب مدى تمكن الطالب من فهم عناصر الدرس من خلال عرض إجابات متنوعة وتوضيح الإجابات الصحيحة، كما يستطيع طلبة الإجابات التي يرقى اكتساب الملكية العقارية على الحالات التي لها علاقة وثيقة بهذا الدرس وفقرته بتطبيقها، فتمكن من خلالها من الربط بينهما.	تعزيز متعدد الاختيارات	- يتمكن الطالب من اكتساب كفاءة التمييز بين مختلف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظة لكل آلية مآثرها، أركانها، خصائصها وكيفية يوظف هذه الآليات حيث يتم التمييز بين المفاهيم المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وهذا من حيث المنهج من أهم عناصر كل آلية لاكتساب ويتم توضيحها بالشرح والتعاريف لكل عنصر مع إعطاء أمثلة مع ذكر الشرائح أو الرسوم التوضيحية لتثبيت كل عنصر أو إعطائه مرجعه القانوني من خلال تبيان هذه الآليات وإضافة تعريف خاصة بكل عنصر مع

Document articulation objectifs et activités Derbalou Fatima zohra (1).pdf 3 / 5 40%

أول قسمه ومحتوا ك خريطة من العلق،

والثورة الأولى والثانية هي (مستوى التطبيق)

العقارية الخاصة وتأتي مع الآليات التي من أجل ذلك من وقت التملك العقارية تحت التسمية المسمى الزكاز وهي القيمة القانونية لكل آلية (مستوى التطبيق)

تعزيز أو فوات

- يتماهى هذا النشاط العقارية بخصوص كل طريقة وصفا في ذات متعلقه وفيه يتعلم الطلبة تطبيق مفاهيم العقارية بخصوص كل آلية من وقت اكتساب الملكية العقارية الخاصة وانطلاقا على الواقع المعاش (مستوى التقييم)

إجراء اختبار عملي لمعرفة الفرق بينه على التملك في موضوع طرق اكتساب العقارية (مستوى التطبيق)

من خلال كل الأنشطة - حيث تسمح لنا تلك الأنشطة بفرصا واقتاب لأهداف الشرح، التي سبق لنا التحدث فيها

المحور الثاني: أنشطة الشهر العائلي

التبرير Justifications	الأنشطة المحددة لها Activités prévues	الأهداف التعليمية الخاصة حسب تصنيف بلوم Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bloom)
- يتماهى هذا النشاط في فهم الطالب لعناصر الدرس وفقرته على استنتاج واستنتاج الإجابات ومساغتها بشكل مختصر وواضح.	تعزيز آداب الأختار	- جعل الطالب قادر على استعادة المعلومات من ذاكرة حول المفاهيم المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال وضع أسئلة تعريفية أو أسئلة اختيارية (مستوى المعرفة والتفكير).
- يتماهى هذا النشاط في فهم الطالب لعناصر الدرس وفقرته على استنتاج واستنتاج الإجابات ومساغتها بشكل مختصر وواضح.	تعزيز إجابة قصيرة	- يميز الطالب بين مختلف طرق اكتساب والثباتي حيث هذه الطرق المختلفة لاكتساب الملكية العقارية (مستوى الاستيعاب).
- يسمح هذا النشاط لطلاب مدى تمكن الطالب من فهم عناصر الدرس من خلال عرض إجابات متنوعة وتوضيح الإجابات الصحيحة، كما يستطيع طلبة الإجابات التي يرقى اكتساب الملكية العقارية على الحالات التي لها علاقة وثيقة بهذا الدرس وفقرته بتطبيقها، فتمكن من خلالها من الربط بينهما.	تعزيز متعدد الاختيارات	- يتمكن الطالب من اكتساب كفاءة التمييز بين مختلف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظة لكل آلية مآثرها، أركانها، خصائصها وكيفية يوظف هذه الآليات حيث يتم التمييز بين المفاهيم المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وهذا من حيث المنهج من أهم عناصر كل آلية لاكتساب ويتم توضيحها بالشرح والتعاريف لكل عنصر مع إعطاء أمثلة مع ذكر الشرائح أو الرسوم التوضيحية لتثبيت كل عنصر أو إعطائه مرجعه القانوني من خلال تبيان هذه الآليات وإضافة تعريف خاصة بكل عنصر مع

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus v

CCEH_S1(2023_2024) > Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités

DEVOIR
Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : samedi 24 février 2024, 01:00

Déposer ici votre devoir

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut des travaux remis Remis pour évaluation

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus v

er)	er)	er)	papi	papi
avec	avec	sans	er)	er)
utilis	utilis	utilis	avec	sans
atio	atio	atio	utilis	utilis
n	n	n	atio	atio
des	d'un	des	n	n
exte	e	exte	des	des
nsio	seul	nsio	exte	exte
ns:g	e	ns:	nsio	nsio
raph	exte	grap	ns:	ns:
ique	nsio	hiqu	grap	grap
et	n:	e ou	hiqu	hiqu
PDF	grap	PDF	e ou	e ou
	hiqu		PDF	PDF
	e ou			
	PDF			

Dernière modification jeudi 29 février 2024, 19:13

Remises de fichiers

Document articulation objectifs et activités Derbalou Fatima zohra.pdf 29 février 2024, 19:13

<https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=2727>

الكفاءات المحققة من خلال النشاط الرابع:

ادراج المكتسبات القبلية للمادة واختبارها؛

تطبيق المعارف المكتسبة خلال الورشة الحالية والتمكن من تحديد أهداف الدرس بدقة باحترام مستويات بلوم؛

ادراج تمارين تقييم تتطابق مع الأهداف الموضوعية، مع تحديد نوع الاختبارات المناسبة لكل هدف.

التقييم:

بعد اتباع الخطوات المطلوبة واجراء التعديلات اللازمة حول الدرس تحصلنا على تقييم ممتاز وعلامة ممتازة.

- معلومات حول المقياس
- محتوى المادة
- الأهداف العامة للوحدة
- المكتسبات القليلة
- اختبار المكتسبات القليلة
- المقدمة
- المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة
- مقدمة
- الأهداف الخاصة بالمحور الأول
- التصرف القانوني
- الحق الإداري
- القرار الإداري
- الحكم القضائي
- التحقيق العقاري
- الرفاعة المادية
- الاستثمار
- تمرين

الأهداف الخاصة بالمحور الأول

يعد نهاية المحور الأول ينبغي على الطالب أن يكون قادرا على

1. استعادة المعلومات من الذاكرة حول المفاهيم المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال وضع أسئلة تعريفية أو أسئلة اختيارية (مستوى المعرفة والتذكر).
2. التمييز بين مختلف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظته لكل الية ماهيتها، أركانها، خصائصها وكيف يوظف الطالب هذه الآليات (مستوى الاستيعاب).
3. إكتساب كفاءة التمييز بين مختلف اليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظته لكل الية ماهيتها، أركانها، خصائصها وكيف يوظف الطالب هذه الآليات (مستوى التطبيق).
4. تحليل كل الية من اليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة ويقارن الطالب كل الية مع الآليات الأخرى من حيث النشوء الخصائص الأركان وحتى الطبيعة القانونية لكل الية (مستوى التحليل).
5. تطبيق معارفه النظرية بخصوص كل طريقة وتصنيفها في فئات متميزة (مستوى التركيب).
6. إجراء اختبار نهائي لمعرفة الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع طرق إكتساب الملكية العقارية (مستوى التقييم).

- المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر
- مقدمة
- الأهداف الخاصة بالمحور الثاني
- أنظمة الشهر العقاري
- نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري
- تمرين
- تمرين : أذكر أهداف الشهر العقاري؟
- تمرين : إملئ الفراغات التالية
- تمرين
- تمرين
- تمرين الإختبار النهائي
- تمرين
- تمرين
- تمرين : إملئ الفراغات التالية
- تمرين
- تمرين
- خاصة

الأهداف الخاصة بالمحور الثاني

1. تحفيز الطالب على استعادة معلومات من الذاكرة حول مفاهيم مبدئية متعلقة بأنظمة الشهر العقاري (مستوى المعرفة والتذكر).
2. يميز الطالب بين أنظمة الشهر العقاري الموجودة في العالم وبالأخص نظامي الشهر الشخصي والشهر العيني (مستوى الاستيعاب).
3. يميز الطالب بين نظامي الشهر العقاري بحيث يستطيع من خلال تصويبه للإجراءات المتبعة في شهر تصرف أو عقد ما ان يعرف فيما اذا كان يصدد نظام يطبق نظام الشهر الشخصي أو العيني (مستوى التطبيق).
4. يكون الطالب قادر على ان يحدد ماهية الأنظمة المتعلقة بالشهر العقاري ويحاول تحليل وتقييم مدى دجاعة النظامين في تحقيق وتكريس التطوير العقاري وكذا الإلتزام العقاري في الجزائر (مستوى التحليل).
5. هذا الطالب يستطيع ان يطبق معرفته النظرية بخصوص كل نظام والربط فيما بينها بخصوص نظام الشهر العقاري المتبع في الجزائر (مستوى التركيب).
6. إجراء اختبار نهائي لمعرفة الطالب وقدرته على التحكم في موضوع أنظمة الشهر العقاري والنظام المتبع في الجزائر (مستوى التقييم).

(web et papier r) avec utilis ation des exten sions ;grap hique et PDF	(web et papier r) avec utilis ation d'une seule exten sion : graph ique ou PDF	(web et papier r) avec utilis ation des exten sions : graph ique ou PDF	n (web ou papier r) sans avec utilis ation des exten sions : graph ique ou PDF	n (web ou papier r) sans avec utilis ation des exten sions : graph ique ou PDF	n (web ou papier r) sans avec utilis ation des exten sions : graph ique ou PDF
---	---	---	--	--	--

85,00 / 100,00

Évalué le samedi 23 mars 2024, 23:27

Évalué  Mohammed MENNAD

النشاط 5: أقوم بإعداد المخطط الأولي للدرس الخاص بي (03-13 مارس 2024).

يهدف هذا النشاط إلى توظيف المعارف المكتسبة من أجل إعداد مخطط درس خاص بالأستاذ المتكون.

مفهوم مخطط الدرس:

هو دليل يتبعه الأستاذ لتخطيط محتوى الدرس الذي سوف يقدمه، ويتضمن أهداف الدرس أو ما يفترض أن يتعلمه الطلبة، إضافة إلى العناصر الأساسية والفرعية وأنظمة التعليم، من مكتسبات قبلية ومحتوى الدرس واختبارات التقييم....

الخطوات المتبعة لإنجاز النشاط:

يمر هذا النشاط بمرحلتين هما:

المرحلة الأولى: إعداد مخطط الدرس الخاص بالأستاذ المتكون بعد الاطلاع على النموذج المتاح على المنصة والمقدم من طرف لجنة التكوين.

المرحلة الثانية: تقييم مخطط درس أحد الزملاء في الدفعة يتم إرساله من قبل لجنة التكوين، وابداء تعليقات وملاحظات عليه.

الكفاءات المحققة من خلال النشاط الخامس:

من خلال هذا النشاط تمكنا من تصميم مخطط الدرس وتحديد أهم العناصر التي يحتويها المخطط، وترتيبها وفقا للمعايير المناسبة.

التقييم: بعد انجاز مخطط الدرس وتقييم المخطط لأستاذة متكونة زميلة حصلنا على العلامة الكاملة.

The screenshot shows the 'Déposez-ici votre plan de cours' section on the PED @ TIC platform. It displays the submission phase status: 'Phase de remise ouverte' from Sunday 3 March 2024, 01:00 to Tuesday 16 April 2024, 22:55. The 'Phase de notation des évaluations' table shows the current phase is 'Phase de notation des évaluations' (Phase actuelle), which is 'Fermé' (Closed). The table also shows the 'Phase de remise' (Remettre votre travail) and 'Phase d'évaluation' (Évaluer vos pairs) phases.

The screenshot shows the 'Phase de notation des évaluations' section on the PED @ TIC platform. It displays the evaluation phase status: 'Phase de notation des évaluations' (Phase actuelle), which is 'Fermé' (Closed). The table also shows the 'Phase de remise' (Remettre votre travail) and 'Phase d'évaluation' (Évaluer vos pairs) phases. Below the table, there are sections for 'Votre travail remis' (Your work submitted) and 'Travaux à évaluer' (Work to be evaluated).

صور توضح تقييم الأستاذة دربلو فاطمة الزهراء المعنية بهذه الدراسة لمخطط درس آخر

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

ATELIER **Déposez-ici votre plan de cours**

Mon travail remis
[Instructions pour la remise du travail](#)

Déposer-ici vos plans de cours

proba & stat
par [Hakima MILOUDI](#)
remis le samedi 16 mars 2024, 13:40

- proba_stat.pdf

Votre évaluation
par [Fatima Zohra DERBALOU](#)
Note : 50,00 sur 50,00

[Formulaire d'évaluation](#)

<https://pedatic.umc.edu.dz/mod/workshop/submission.php?cmid=2741&id=2079#>

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Formulaire d'évaluation

Aspect 1

Présentation

Le cours est-il bien présenté? Enseignant montre-t-il l'intérêt du cours dans la formation ainsi que sa place dans le parcours?
Enseignant a-t-il mis en évidence ses disponibilités pour l'accueil et l'orientation des étudiants?
Enseignant donne-t-il toutes les informations permettant l'accompagnement des étudiants (ses coordonnées, les horaires d'accueil, lieu de cours, les ressources nécessaires,...)

Commentaire pour Aspect 1

لقد تم تقديم الدرس من طرف الأستاذة بشكل مقبول كما يظهر من خلال نظام الدخول مدى اهتمام الأستاذة بتبيان أهمية أو فائدة الدرس في التكوين ومكانته في المنهج
كما أبدت الأستاذة استعجابها لاستقبال الطلبة وتوجيههم من خلال تقديمها لجميع المعلومات اللازمة للتواصل من خلال وضعها لتفاصيل الاتصال، الوقت
الاستقبال، الموارد اللازمة..... الخ

<https://pedatic.umc.edu.dz/mod/workshop/submission.php?cmid=2741&id=2079#>

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Aspect 2

Contenu

Enseignant présente-t-il correctement et clairement les objectifs de la formation? Les niveaux cognitifs sont-ils explicites? Les verbes d'action sont-ils mesurables
Le contenu est-il clairement présenté?

Commentaire pour Aspect 2

لم تقدم الأستاذة أهداف الدرس بطريقة واضحة وصحيحة، حيث أنها في طرحها للأهداف اكتفت بمستوى الفهم فقط
أما من حيث المحتوى فهو معروض بشكل واضح

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Aspect 3

Engagement des étudiants

L'enseignant présente-t-il les pré-requis aux étudiants?
Existe-t-il une stratégie de rappel, de test et d'auto-formation pour les pré-requis?
L'enseignant montre-t-il aux étudiants les modalités de participation et d'interaction?

Commentaire pour Aspect 3

تم لقد بنيت الأستاذة للطلبة المكتسبات القليلة اللازمة للبدء في هذا الدرس
لم تضع الأستاذة بوضوح استراتيجيات تشويقية واختبار ودراسة ذاتية للمتطلبات الأساسية
وضحت الأستاذة تقديم الدرس للطلاب ووضحت كيفية المشاركة والتفاعل

<https://pedatic.umc.edu.dz/?redirect=0>

صور تبيين تقييم أستاذ لمخطط درس خاص بالمعنية بهذه الدراسة

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

ATELIER

Déposez-ici votre plan de cours

Mon travail remis

[Instructions pour la remise du travail](#)

Déposer-ici vos plans de cours

مخطط إعداد الدرس في القانون العقاري
par **Fatima Zohra DERBALOU**
remis le mardi 12 mars 2024, 05:40 | modifié le mardi 12 mars 2024, 06:22

يعتبر مقياس القانون العقاري من أهم المقاييس لطلبة القانون عموماً ولطلبة السنة الثانية ماستر 2 قانون التوثيق خصوصاً، لكونه يقدم لهم معلومات جد مهمة حول الميدان العقاري وهذا الدرس يندرج ضمن المحور الثالث والرابع من مقياس القانون العقاري، ويعتبر من أهم المحاور كونه يساعد الطالب على معرفة العناصر الأساسية للتخطيط القانوني للعثور في الجزائر وكذا الطرق القانونية لفتح واكتساب الملكية العقارية الخاصة بإختيارها صنف من أصناف الملكية العقارية وكذا معرفة نظام الشهر العقاري المتبع في الجزائر.

[مخطط إعداد الدرس في القانون العقاري.pdf](#)

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants **Notes** Compétences

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride: Afficher: Rapport du participant

Rapport du participant

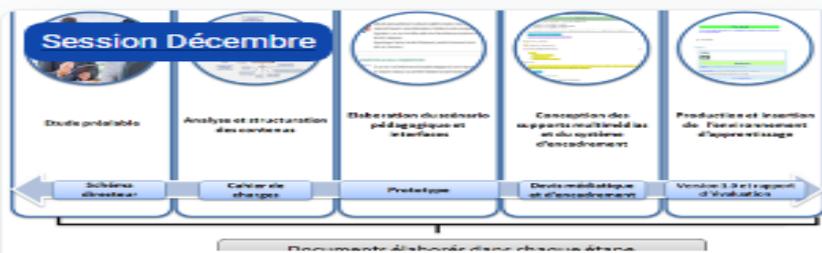
Rapport du participant - Fatima Zohra DERBALOU

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Rang	Feedback	Contribu au total cours
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride							
📁 Déposez ici	23,81 %	85,00	0-100	85,00 %	1113/2162		20,24 %

Activity	Score	Max Score	Grade	Percentage	Count	Percentage
Deposez-ici votre cours amélioré	23,81 %	85,00	0-100	85,00 %	1113/2162	20,24 %
Deposez-ici votre document articulation objectifs/activités	23,81 %	75,00	0-100	75,00 %	870/2162	17,86 %
Quiz	4,76 %	20,00	0-20	100,00 %	1/2162	4,76 %
Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (travail remis)	0,00 % (vide)	-	0-100	-	-	0,00 %
Deposez-ici votre plan de cours (travail)	11,91 %	50,00	0-50	100,00 %	1/2162	11,91 %
Deposez-ici votre plan de cours (retardataires) (travail remis)	0,00 % (vide)	-	0-50	-	-	0,00 %
Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (évaluation)	0,00 % (vide)	-	0-100	-	-	0,00 %
Deposez-ici votre plan de cours (évaluation)	11,91 %	50,00	0-50	100,00 %	1/2162	11,91 %
Deposez-ici votre plan de cours	0,00 % (vide)	-	0-50	-	-	0,00 %
Deposez-ici votre feuille de route	23,81 %	100,00	0-100	100,00 %	1/2162	23,81 %
Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	90,48	0-100	90,48 %	1657/2162	-

الورشة الثالثة: منهجية تصميم الدروس من أجل تعليم هجين

تحتوي هذه الورشة على نشاطين، أما الكفاءات المستهدفة منها فتمثل في اكتساب المعارف حول التعليم عن بعد والتحكم في الأدوات التكنولوجية، مما يسمح بتصميم وإطلاق الدروس عبر الانترنت.



Atelier 3 : Méthodologie de conception des

قبل القيام بالأنشطة المطلوبة في هذه الورشة طلب منا ملء استمارة المقيمين Testeurs، والذين سيقومون لاحقاً بتقييم وابداء ملاحظات على الدرس الذي سينشر عبر منصة مودل (النشاط الثاني للورشة الثالثة)، ويتكون المقيمين من أستاذ سبق وأن درس المادة برتبة أستاذ محاضر أ على الأقل، وأستاذ سبق وأن تكون وطالب ينتمي إلى الجمهور المستهدف للمادة.

تم اختيار:

- الدكتورة كريمة فردي، أستاذة محاضرة قسم أ من جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، تخصص قانون خاص؛ قانون عقاري؛

- الدكتورة بعبع إلهام، أستاذة محاضرة قسم أ من جامعة محمد بوقرة بومرداس، تخصص قانون خاص؛ قانون عقاري؛
- الدكتورة هاجر عمير، أستاذة محاضرة قسم ب جامعة محمد بن أحمد وهران 2؛

كما طلب منا كذلك فتح حسابات مودل على مستوى جامعة التدريس، فتم فتح حساب مودل على مستوى جامعة وهران 2 وتخصيص مساحة على مستوى ماستر 2 قانون التوثيق لإنشاء درس واستكمال النشاط الثاني من هذه الورشة. من خلال هذه الورشة، تعلمنا جملة من الكفاءات والمهارات الخاصة بمنهجية تصميم درس للتعليم عن بعد (المختلط) ووضعه في الأرضية الرقمية للتعليم عن بعد مودل Moodle.

هذه الكفاءات تم اكتسابها من خلال القيام بعدة خطوات، أنشطة وتطبيقات، ونذكر من بينها:

- التعرف على مراحل تصميم درس عبر الانترنت.

- إنشاء تنسيق SCORM لنظام Moodle LMS.

- استكشاف منصة مودل التعليمية.

- التمكن من إدراج عناصر المحاضرات على المنصة التعليمية.

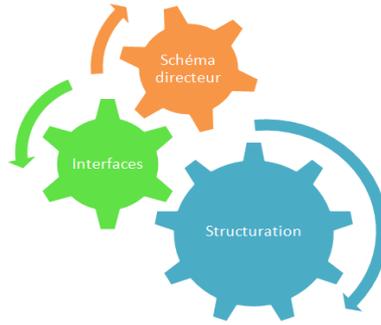
- التحكم في وضعية التحرير بحسن إدراج الموارد المتنوعة.

- إدراج الاختبارات والواجبات الجماعية الخاضعة للتقييم

النشاط 1: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين.

يتمثل النشاط الأول في هذه الورشة في متابعة دروس نظرية تتعلق بالتعليم الهجين من خلال تحميل الملفات المرفقة في المنصة ثم الاجابة على ثلاث اختبارات Quiz، وتتناول هذه الدروس ثلاث مواضيع وهي:

الموضوع الأول: مراحل تصميم دورة تعليمية عن بعد Etapes de conception des formations en ligne



يمر التعليم عن بعد بخمسة (05) مراحل أساسية وهي:

المرحلة الأولى: وتتمثل في الدراسة الأولية والتي يتم من خلالها تحديد الأهداف العامة للدورة التعليمية وشروط الانجاز، الجمهور المستهدف، وتحديد الصعوبات المتوقعة؛

المرحلة الثانية: تحليل وهيكلية المحتوى، ويتم في هذه المرحلة صياغة مضمون ومحتوى الدورة التعليمية وتقسيمه إلى وحدات تعليمية متسلسلة زمنياً؛

المرحلة الثالثة: السيناريو البيداغوجي والواجهات، يتم في هذه المرحلة اعداد سيناريو بيداغوجي يمكن من خلاله تنظيم وهيكلية أنشطة التعلم الخاصة بالوحدات التعليمية، إضافة إلى وضع واجهات التعلم التي تمكن من عرض محتوى الدورة التعليمية؛

المرحلة الرابعة: تصميم وسائط نقل المحتوى للمتعلمين ونظام التكوين؛

المرحلة الخامسة: الانتاج والإنشاء وتتمثل هذه المرحلة الأخيرة في الانتاج الفعلي للدورة التعليمية وإطلاق نسخة أولية عبر الانترنت خاضعة للتقييم قبل نشرها في شكلها النهائي.

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'erreur, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 40 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Points / 180,00	Note / 100,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis vendredi 22 mars 2024, 15:36	180,00	100,00	Relecture	

Note la plus haute : 100,00 / 100,00.
Feedback global

الموضوع الثاني: السيناريو التعليمي Scénario d'apprentissage

السيناريو التعليمي هو سلسلة من المراحل المتتابعة ذات طبيعة اجبارية أو اختيارية والتي يتوجب على المتعلمين اتباعها من أجل هدف بيداغوجي وتعليمي.



ويتمحور الموضوع الثاني حول التعريف على طرق تنظيم مجموعات الطلبة ومختلف طرق المتابعة والمرافقة للطلبة، وكذلك مختلف أنماط المتابعة والمرافقة البيداغوجية عبر الخط.

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Ouvert : jeudi 21 mars 2024, 01:00
Se termine : dimanche 30 juin 2024, 23:59

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Points / 220,00	Note / 100,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis vendredi 22 mars 2024, 15:56	220,00	100,00	Relecture	

Note la plus haute : 100,00 / 100,00.
Feedback global

.Les technologies éducatives : التكنولوجيات التعليمية



الموضوع الثالث يتمحور حول عرض مجموعة من الأدوات التعليمية المستخدمة في التعليم عن بعد والمتمثلة في:

- ✓ Les Moocs
- ✓ Les classes inversées
- ✓ La culture participative
- ✓ Les grilles de correction
- ✓ Les badges

التقييم:

بعد الاجابة على الأسئلة تحصلنا على العلامة الكاملة في الاختبارات.

Tentative	État	Points / 100,00	Note / 10,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis vendredi 22 mars 2024, 16:06	100,00	10,00	Relecture	

تسنى لنا من خلال هذا النشاط:

- التعرف على MOOC.
- التعرف على الطبقات العكسية.
- التعرف على الثقافة التشاركية.
- التعرف على الشارات.
- التعرف على شبكات التصحيح.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants **Notes** Compétences

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride: Afficher: Rapport du participant

Rapport du participant

Rapport du participant - Fatima Zohra DERBALOU

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
Quiz1	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants **Notes** Compétences

Rapport du participant - Fatima Zohra DERBALOU

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
Quiz1	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
Quiz2: Scénario d'apprentissage	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
Quiz3: Technologies éducatives	4,76 %	10,00	0-10	100,00 %		4,76 %
Total du cours Simple moyenne pondérée des	-	100,00	0-100	100,00 %		-

النشاط 2: أصمم وأنشر درسي عبر منصة مودل.

يتمحور هذا النشاط في نشر درس من تصميم الأستاذ المتربص على منصة مودل، ويهدف هذا النشاط إلى تمكن الأستاذ المتكون من القدرة على التحكم في منصة مودل باعتباره مصمما للدرس.



التعريف بمنصة مودل:

منصة مودل Moodle منصة للتعليم عن بعد وهي اختصار لعبارة Modular Object Oriented Dynamic Learning ويمكن تعريفها على أنها: " برنامج تطبيقي مجاني على شبكة الويب الانترنت يوفر بيئة تعليمية متكاملة تتضمن أدوات لتأليف المقررات، متابعة الطلبة وتوجيههم، وإضافة مصادر التعلم مثل: صفحات ويب، ملفات الوسائط المتعددة، بناء الاختبارات الالكترونية وتصحيحها، وإعلان نتائجها، وأدوات لتحقيق التواصل والتفاعل بين الطلبة والمعلمين مثل: المحادثات والمنتديات، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية⁴."

خطوات نشر الدرس على منصة مودل.

تتمثل مراحل انجاز النشاط في متابعة الفيديوهات التعليمية المقدمة في المنصة من طرف الأستاذ أحمد بلهاني، بعدها القيام بنشر درس حول (القانون العقاري) على منصة مودل التابعة لجامعة محمد بن أحمد وهران 2. سيتم التفصيل في خطوات ومراحل نشر الدرس على منصة مودل في الجانب المتعلق بوضع الدرس عبر منصة مودل الكفاءات المحققة من خلال الورشة الثالثة :

- * التمكن من تصميم وهيكله درس عن بعد بطريقة سليمة؛
- * التعرف على منصة مودل والتحكم في نشر درس عبر المنصة؛
- * ادراج امتحانات عن بعد وموارد ومساحات تواصل عبر منصة مودل؛

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, there is a blue header with the email 'Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz' and a 'Mode d'édition' toggle. Below the header, the course title 'مقياس القانون العقاري' is shown in orange. A navigation bar contains buttons for 'Cours', 'Paramètres', 'Participants', 'Notes', 'Rapports', and 'Plus'. Below this, there is a dropdown menu for 'مقياس القانون العقاري' and a 'Tout replier' button. The main content area features a banner image with the text 'Droit Foncier' in a cursive font and a gavel. On the right side, there are navigation icons for back, forward, and search.

⁴ بوعيشاوي فايزة، صياغة الاختبارات الرقمية في منصة مودل Moodle، مجلة اللسانيات التطبيقية، جامعة الجزائر 2، المجلد 7، العدد 1، 2023، ص ص 26-27.

د. دربلو فاطمة الزهراء حقيبة أنشطة "Portfolio" مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية

الورشة الرابعة: تصميم درس الكتروني مفتوح المصدر MOOCS

الكفاءة المستهدفة من خلال هذه الورشة تتمثل في التحكم في تصميم الدروس على منصة edx، والتحكم في تقنيات انتاج الفيديوهات البيداغوجية، وتحتوي هذه الورشة على ستة (06) أنشطة.



النشاط 1: أتعرف شخصيا على الدروس الالكترونية مفتوحة المصدر MOOCS. (19- 23 أفريل 2024)

الهدف من هذا النشاط اكتشاف منصة الدروس الالكترونية مفتوحة المصدر MOOCS، والتسجيل فيها والتعرف على طرق المتابعة المختلفة.



تعريف برنامج موك MOOC: هو اختصار للمصطلح الانجليزي Massive Open Online Courses، والذي يعني المحاضرة أو الدرس الضخم المفتوح عبر الإنترنت، وهي دورات أكاديمية عن طريق الويب مقدمة من جهات تعليمية معتمدة أو شركات تجارية موثوقة، ونعني بالضخم العدد الكبير للطلبة والمشرفين الضروري تواجدهم لنجاح العملية، ومن أشهر منصاته منصة Edx، ومنصة كورسيرا⁵.

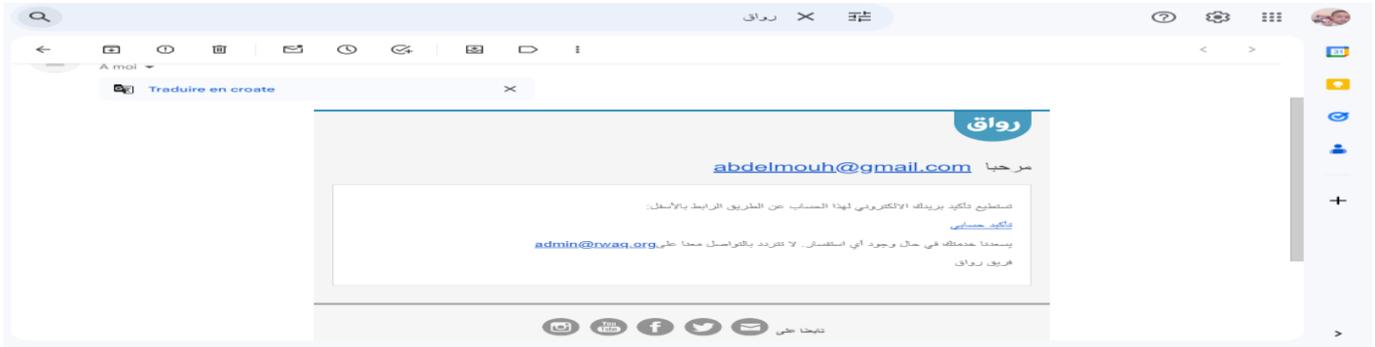
خطوات انجاز النشاط:

بعد الاطلاع على الوثائق المتاحة على المنصة والمقدمة من قبل لجنة التكوين تعرفنا على منصة الدروس الالكترونية مفتوحة المصدر، وقمنا بالتسجيل في المنصة العربية للتعليم المفتوح " رواق " بالنسخة العربية، وذلك على الرابط التالي:

<https://www.rwaq.org/>

كما قمت كذلك بالتسجيل في درس الكتروني مفتوح المصدر ومجاني بعنوان: " برنامج مايكروسوفت إكسل".

رابط حسابي على منصة رواق: <https://www.rwaq.org/users/abdelmouh-20240422165510>



الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط الأول :

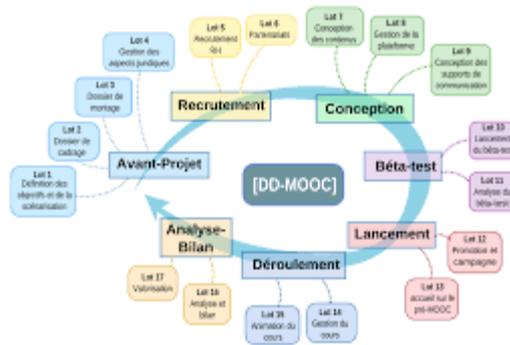
التعرف على منصة MOOC ؛

التعرف على منصة رواق والقيام بفتح حساب فيها والتسجيل في درس الكتروني مفتوح المصدر ؛

النشاط 2: أتعرف على مراحل تصميم درس الكتروني مفتوح المصدر MOOC

⁵ مصطفى قنذز وعبد الله حنادر، مرجع سابق، ص 756.

الهدف من هذا النشاط هو التحكم في تقنيات التواصل من أجل إطلاق درس الكتروني مفتوح المصدر، وإعداد ونشر درس الكتروني مفتوح المصدر.



من خلال هذا النشاط وبعد الاطلاع على الملفات المرفقة تعرفنا على المراحل الخمسة التي يمر بها انجاز درس الكتروني مفتوح المصدر وهي:

- ✓ المرحلة الأولى: نشر الكلمة "إخراج الكلمة" « Getting the Word Out »؛
- ✓ المرحلة الثانية: إنشاء المحتوى؛Création du contenu
- ✓ المرحلة الثالثة: سياسة التقييم Politique d'évaluation
- ✓ المرحلة الرابعة: التحضير للنشر Préparation de la diffusion
- ✓ المرحلة الخامسة: النشر La diffusion.

بعدها تم الاجابة على امتحان Quiz يتكون من 04 أسئلة، وتحصلنا على العلامة الكاملة.

PED @ TIC
PEDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

Quiz: les 5 phases

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : vendredi 19 avril 2024, 00:00
Se termine : dimanche 30 juin 2024, 23:59

[Effectuer de nouveau le test](#)

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Points / 20,00	Note / 10,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis lundi 22 avril 2024, 22:31	20,00	10,00	Relecture	

<https://pedatic.umc.edu.dz/my/courses.php>

Note la plus haute : 10,00 / 10,00.
Feedback global

النشاط 3: أنشئ مساحة Edx

الهدف من هذا النشاط هو التعرف على هيكله منصة Edx، وانشاء مساحة تصميم خاصة.



تعريف منصة Edx:

هي منصة تعليم مجانية ومفتوحة المصدر، وتعتبر من أشهر منصات MOOCS التي تتيح للمعلمين إمكانية نشر دورات تعليمية (مساق تعليمي)، وللمتعلمين إمكانية متابعة الدروس والدورات التعليمية المقدمة. خطوات انجاز النشاط 3:

من خلال هذا النشاط تعرفنا على مكونات منصة Edx وهي الأستوديو Studio ونظام تسيير التعليم LMS ؛ بعدها تم الإجابة في غرفة الدردشة FORUM على الفرق بين Studio و LMS؛

إضافة

← Différence entre studio et LMS la différence avez-vous constaté entre le studio et LMS →

Réponses emboîtées Réglages

إضافة
par Fatima Zohra DERBALOU, dimanche 5 mai 2024, 20:52

الفرق بين LMS و Studio هما أنهما مستطغان مُستخدَمان في التعلّم الإلكتروني، ولكنّ بينهما اختلافٌ محسوسٌ:
نظام إدارة التعلّم (LMS):
هو منصة مركزية للتعلّم المعتمَد التعلّمي وإدارة عملية التعلّم.
يسمح للتعلّمين بإنشاء وتعلّم وتقديم الدورات التدريبية، وتسجيل الطلاب، وتتبع التعلّم، وتقييم الدائِر.
studio
هو أداة لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي.
يسمح للتعلّمين بإنشاء دروس ومواد تعليمية غنية بالوسائط المتعددة، مثل مقاطع الفيديو والصوَر والرسومات.
يوفر أدوات لتصميم واجهات المستخدم وتخصيص تجربة التعلّم.
يمكن دمج محتوى Studio مع أنظمة LMS لتقديم تجربة تعليمية شاملة.

آخر مرحلة في النشاط هي القيام بفتح حساب على مستوى منصة Edx، رابط حسابي:

<https://derbaloufati2023.edunext.io/dashboard>

واجهة حسابي على منصة EDX

إتاحة استعراض الملف الشخصي: الملف الشخصي الكامل

ملفي الشخصي
Build out your profile to personalize your identity on derbaloufatima

منشأة عني
تفضل بإعطاء الطلاب الآخرين فكرة عامة عنك: مكان سكنك، اهتماماتك، سبب التحاقك بهذه المساقات، أو ما ترغب في تعلمه.

Course Certificates
لم تحصل على أية شهادات حتى الآن.
استكشف المساقات الجديدة

Fatima zohra
DERBALOU
derbalou2023
مُنشأة
May 2024
الموقع
الجزائر
اللغة

الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط الثالث:

* التعرف على منصة eduNEXT ، والقيام بفتح حساب فيها؛

* التمييز بين Studio و LMS.

النشاط 4: أبدأ في تصميم درسي على منصة Edx

الهدف من هذا النشاط انشاء وتصميم درس على منصة Edx، والتحكم في الاستوديو وانشاء وثائق وفيديوهات وأنشطة تعليمية.

خطوات انجاز النشاط:

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين:

** القسم الأول يتمحور حول انجاز مخطط تصميم الدرس Plan de Conception؛

** أما القسم الثاني فيتعلق بإنجاز درس عبر منصة Edx.

أولاً: مخطط تصميم الدرس: Plan de Conception:

تم اعداد مخطط درس القانون العقاري، بالاستعانة بالنموذج المقدم في المنصة من طرف خلية التكوين.

Plan de conception المخطط التصميمي للدرس

عنوان المقياس: القانون العقاري (أعمال الموجهة).

الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ماستر قانون التوثيق.

المتابعة الذاتية أو الموجهة: متابعة ذاتية.

الكفاءات المستهدفة: تكوين الطالب في مجال القانون العقاري من خلال الوقوف على ماهية طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وماهية انظمة الشهر العقاري المختلفة والموجودة في العالم ومعرفة نظام الشهر العقاري المطبق في الجزائر وما يستتبع ذلك من آثار تخص طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وبالتالي طرق الاثبات أيضا وعلاقة ذلك بالتمظهر العقاري المشكل الأساسي للبلاد وكذا تكريس الأمن القانوني العقاري وبالتالي الخروج بأفكار وإضافة جملة من الآراء والتوصيات.

عدد المحاور الموضوعية في EDX: محاورين (02).

المقاييس	عنوان المحور	اهداف التعلم	التقييم	النشاطات البيداغوجية للمتعلم
القانون العقاري	المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة.	<ul style="list-style-type: none"> استعادة المعلومات من الذاكرة حول المفاهيم المبدئية المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال وضع أسئلة تعريفية أو أسئلة اختيارية. التمييز بين مختلف طرق الاكتساب وبالتالي سميتك الطالب ماهية هذه الطرق المختلفة لاكتساب الملكية العقارية الخاصة. اكتساب كفاءة التمييز بين مختلف الآيات الاكساب للملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظته لكل آية ماهيتها، أركانها، خصائصها وكيف يوظف الطالب هذه الآيات. تحليل كل آية من الآيات اكتساب الملكية العقارية الخاصة ويقارن الطالب كل آية مع الآيات الأخرى من حيث النشوء الخصائص الأركان وحتى الطبيعة القانونية لكل آية. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار نهاية المحور. مجموعة أسئلة وتمارين 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الملفات المرفقة. تصفح المحتويات. فضاء للنقاش. متابعة الفيديوهات البيداغوجية. إجراء الحوارات.
	المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطالب على استعادة معلومات من الذاكرة حول مفاهيم مبدئية متعلقة بأنظمة الشهر العقاري. يميز الطالب بين أنظمة الشهر العقاري الموجودة في العالم وبالأخص نظامي الشهر الشخصي والشهر العيني. يميز الطالب بين نظامي الشهر العقاري بحيث يستطيع من خلال تفصيله للإجراءات المتبعة في شهر تصرف أو عقد ما ان يعرف فيما إذا كان بصدد نظام يطبق نظام الشهر الشخصي أو العيني. يكون الطالب قادر على ان يحدد ماهية الأنظمة المتعلقة بالشهر العقاري ويحاول تحليل وتقييم مدى نجاعة النظامين في تحقيق وتكريس التطهير العقاري وكذا الائتمان العقاري في الجزائر. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار نهاية المحور. مجموعة أسئلة وتمارين 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الملفات المرفقة. تصفح المحتويات. فضاء للنقاش. متابعة الفيديوهات البيداغوجية. إجراء الحوارات.

ثانيا: نشر الدرس عبر منصة Edx

من خلال هذا القسم تم تحويل المخطط المنجز ونشره عبر استوديو Edx ، من خلال اكتشاف استوديو EdX ، وإنشاء مساق خاص بمادة القانون العقاري.

سيتم التفصيل في خطوات نشر درس الكتروني مفتوح المصدر على استوديو EdX ، في الجزء المخصص لوضع الدرس

على منصة Edx.

الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط الرابع:

القيام بإعداد مخطط تصميم الدرس؛

القيام بنشر درس الكتروني مفتوح المصدر عبر منصة edx ؛

النشاط 5: أصمم الفيديو البيداغوجي الخاص بي

الهدف من هذا النشاط هو انتاج فيديو تعليمي خاص والتعرف على تقنيات التركيب والتشيط.

مفهوم الفيديو البيداغوجي:

كلمة فيديو هي كلمة يونانية الأصل، وتعني باللغة العربية "أنا أرى" إلا أن الفيديو لا يقتصر على ما هو مرئي فقط ' الصورة)، وإنما يتعداه ليشمل ما هو مسموع أيضا (الصوت)، وبالتالي فالفيديو البيداغوجي أو التعليمي هو مادة سمعية

د. دربلو فاطمة الزهراء حقيبة أنشطة "Portfolio" مقدمة في إطار التكوين حول تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية

بصرية يتم عرضها (حضوريا أو عن بعد) باستخدام احدى أدوات العرض، قصد تحقيق الأهداف المسطرة لدرس معين أو لتعلم مهارة جديدة⁶.

نظرا لأهمية الفيديوات البيداغوجية في عملية التعليم الهجين، ولاستعماله الكثيرة في منصات التعليم التي سبق التكوين فيها مثل مودل وEdx، تم تخصيص النشاط الأخير للورشة الرابعة لإنتاج فيديوان بيداغوجيان ونشرهما، وإدراجهما في منصة Edx فيما بعد.

خطوات انجاز النشاط:

يتطلب هذا النشاط انتاج فيديوان اثنان مختصران الأول يتعلق بمحتوى الدرس المقدم والثاني بالبرنامج، بالنسبة للخطوات المتبعة لإتمام العمل سنقوم بشرحها في الجزء المتعلق بنشر الفيديو البيداغوجي.

الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط الخامس :

* تسجيل فيديو بيداغوجي؛

* القيام بتركيب وتعديل الفيديوهات؛

التقييم :

بعد انجاز الفيديوهات بالجودة المطلوبة من ناحية الصوت والصورة والمضمون واحترام المدة المطلوبة تحصلنا على تقييم ممتاز وعلى العلامة الكاملة.

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 4 : Conception d'un MOOC						
Quiz: les 5 phases	3,23 %	10,00	0-10	100,00 %		3,23 %

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Quiz: les 5 phases	3,23 %	10,00	0-10	100,00 %		3,23 %
Déposez-ici votre plan de conception	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %		32,26 %
Déposez-ici le lien de votre "about vidéo"	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %		32,26 %
Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %		32,26 %
Total du cours	-	100,00	0-100	100,00 %		-

⁶ <https://www.chatharat.net/2023/02/videoeduc.html>

النشاط 6: أحسن تصميمي

الهدف من هذا النشاط تحسين الدرس المنشور على منصة Edx، ومن خلال هذا النشاط تم اضافة تحسينات على الدرس المنشور بإضافة الفيديوهات المنشورة في النشاط السابق إلى الدرس.

الكفاءات المكتسبة من خلال النشاط السادس :

* التعرف على خصائص اضافة لمنصة edx ؛

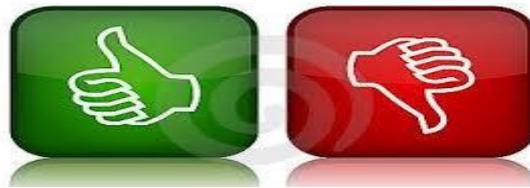
* تحسين الدرس المنشور واطافة فيديوهات خاصة بنا.

الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

الكفاءة المستهدفة من خلال هذه الورشة تتمثل في التحكم في المفاهيم الأساسية للمتابعة البيداغوجية عن بعد وتبني الممارسات التفكيرية.



النشاط 1: ما تعلمته مع أساتذتي المرافقين Retour d'expériences



يهدف النشاط الأول إلى تمكين الأساتذ المتربص من القدرة على تبني التعليم الذاتي كأستاذ مرافق مستقبلي، من خلال تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف مع الأساتذة المرافقين، ويتضمن هذا النشاط المشاركة في منتدى النقاش للحديث عن الانطباع العام للأساتذة المتربصين حول التكوين وتقييم التجربة ككل من سلبيات وإيجابيات، ووصف الخبرة مع الأساتذة المرافقين.

[Discuter sur ce sujet](#) (0 réponses)



إضافة
par [Fatima Zohra DERBALOU](#), dimanche 19 mai 2024, 21:47

السلام عليكم نعتياتي لجميع الأساتذة بالنجاح والتوفيق في ما يخص منصة قسنطينة كانت تجربة ممتازة عبارة عن تحديات مثمرة إكتسبنا مهارات جديدة، إكتشفنا برامج تعليمية كبرنامج أوبال، رواق، ومنصات كستورديو أودياكس تعلمنا كيفية وضع درس في منصة مودل كما أتمن العمل الجماعي مع المجموعة 78، تعلمنا تصميم فيديوهات تعليمية فكل الشكر للعلمين على هذا التكوين

55 mots

[Permalien](#) [Exporter vers le portfolio](#)

[Discuter sur ce sujet](#) (0 réponses)

الخطوة الموالية من النشاط تتمثل في الاطلاع على مجموعة من المواضيع المقدمة في شكل دروس نظرية متاحة على المنصة، وبعدها المشاركة في منتدى النقاش حول المواضيع الأربعة، وتتمثل هذه المواضيع في :

الموضوع الأول: الطرق البيداغوجية للتدريس pédagogiques Méthodes

الموضوع الثاني: التقييم L'évaluation

الموضوع الثالث: المرافقة والمتابعة البيداغوجية للطلبة L'accompagnement

الموضوع الرابع: خريطة الطريق، Feuille de route

والصور الموالية توضح مشاركتي في منتديات النقاش الخاصة بالنشاط الأول للورشة الخامسة.

مشاركتي في منتديات النقاش للورشة الخامسة.

Forum-Méthodes pédagogiques-

إضافة

التصنيف الأول

الورشة الخامسة

Réponses emboîtées

Réglages

إضافة
par [Fatima Zohra DERBALOU](#), dimanche 19 mai 2024, 21:58

الطرق البيداغوجية تتمثل في

1. الطريقة الإلقائية (التعلم القائم على المحاضرة) الطريقة الإلقائية هي طريقة تقليدية حيث يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال المحاضرات.
2. الطريقة الحوارية (التعلم القائم على التحقير).
3. الطريقة التشاركية (التعلم التعاوني).
4. التعلم القائم على حل المشكلات.

[Permalien](#) [Répondre](#) [Exporter vers le portfolio](#)

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

SP_S1(2023_2024) > Forum-évaluation- > إضافة

Forum-évaluation-

إضافة

← évaluation → الورقة الخامسة

Réponses emboîtées Réglages

إضافة
par [Fatima Zohra DERBALOU](#), dimanche 19 mai 2024, 22:04

السلام عليكم بعد نهاية الورقة الرابعة ها نحن نبدأ في الورقة الخامسة والتي يجب العمل فيها بمجهودكم لتتجاوزها من الورقات السابقة.

[Permalien](#) [Répondre](#) [Exporter vers le portfolio](#)

← évaluation → الورقة الخامسة

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Forum-L'accompagnement-

إضافة

← accompagnement

Réponses emboîtées Réglages

إضافة
par [Fatima Zohra DERBALOU](#), samedi 1 juin 2024, 21:48

إن أسلوب المرافقة البيداغوجية يضمن تحقيق النجاعة والفعالية في التحصيل العلمي للطالب من خلال تمكين الطالب من الإدماج في المحيط الجامعي ، وتسهيل حصوله على المعلومات التي تربطه بالمحيط الخارجي وطنيا وعالميا

[Permalien](#) [Modifier](#) [Supprimer](#) [Répondre](#) [Exporter vers le portfolio](#)

← accompagnement

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

SP_S1(2023_2024) > Forum-feuille de route, méthodes actives et stage > خارطة الطريق والتربص

Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

إضافة

← خارطة الطريق والتربص

Réponses emboîtées Réglages

إضافة
par [Fatima Zohra DERBALOU](#), samedi 6 juillet 2024, 23:29

السلام عليكم

خارطة الطريقة هي عبارة عن مركز اساسي يعتمد عليه الاستاذ في توجيه وارشاد طلبته يعمل على تحديد الاهداف الخاصة به ويكون كل ذلك في اطار تفاعلي ،

التربص هو عبارة عن مشروع يقدم خلال نهاية " السنة " ويقوم من خلاله الطالب بتقديم تقرير يوضح فيه كل ما اكتسبه من معارف حيث يخضع للتقييم من قبل الاستاذ للتعرف على مدى تحقيق الاهداف المرجوة ونجاح العملية التعليمية.

النشاط 2: أستجمع كل المهارات التي اكتسبتها في ملفي Portfolio

هذا النشاط يعتبر آخر نشاط في التكوين، ويهدف إلى تمكين الأستاذ المتربص من القدرة على اعداد عقد تعليمي.



ويتمحور هذا النشاط حول تجميع المهارات المكتسبة والأنشطة المنجزة خلال التكوين في حقيبة أنشطة Portfolio ، بالاعتماد على نموذج مقترح من قبل لجنة التكوين ومودع في المنصة، ويتمحور هذا الملف الموضوع بين أيديكم حول ستة محاور رئيسية وهي:

- I. سيرورة التكوين (هيكل ومحتوى الورشات).
- II . كيفية تصميم وهيكله الدرس؛
- III . وضع الدرس عبر منصة مودل؛
- IV. وضع الدرس على منصة Edx ونشر الفيديو البيداغوجي؛
- V. التقييم؛
- VI. الآفاق.

II. كيفية تصميم وهيكله الدرس.

نتطرق في هذا القسم إلى هيكله وتصميم درس القانون العقاري، والذي ينقسم إلى وحدتين تعليميتين هما:

المحور 01: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة،

والمحور 02: الشهر العقاري في الجزائر، كما تظهره الخريطة الذهنية للدرس.

الخريطة الذهنية لدرس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القانون العقاري

معلومات حول المقياس

محتوى المادة

يمكن إبراز المحاور التي سيتم التطرق إليها في هذه المادة في الخريطة الذهنية الموضحة أسفله.

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

القانون العقاري

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

file:///C:/Users/sony/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa3728.37453/res/figure_5.png

باستخدام المعارف المكتسبة خلال ورشات التكوين (الورشة 01 والورشة 02)، تم هيكله الدرس على النحو التالي:

أولاً: هيكل الدرس والشكل العام:

وتضمن كل من معلومات الاتصال والجمهور المستهدف، المعامل والرصيد والحجم الساعي، الخريطة الذهنية....

الشكل العام لدرس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال

مقياس القانون العقاري

معلومات حول المقياس

جامعة محمد بن احمد وهران2، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم الحقوق

اللقب المستهدف: السنة الثانية ماستر

إسم الوحدة: الوحدة الأساسية

المقياس: القانون العقاري

السداسي: الثالث

الرصيد: 06

المعامل: 03

الحجم الساعي الأسبوعي لحصة الأعمال الموجبة: 1 سا و 30 د لكل فوج

لقب و إسم الأستاذة: الدكتورة دربلو فاطمة الزهراء

البريد الإلكتروني: abdelmouh@gmail.com

ثانيا: نظام الدخول:

ويتضمن أهداف الدرس والمعدة وفق مستويات بلوم، اضافة إلى المكتسبات القبلية واختبارها وذلك على النحو الذي تظهره الصور الموائية:

الأهداف العامة لدرس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القانون العقاري

الأهداف العامة للوحدة

1. تحفيز الطالب على استعادة المعلومات من الذاكرة بهدف استحضار ما لديهم من مكتسبات قبلية تتعلق بالالتزامات وكذا معايير التفرقة بين المنازعات المدنية والإدارية وما يستتبع ذلك فيما يتعلق بتوزيع الاختصاص فيما يخص المنازعات العقارية (مستوى المعرفة والتذكير)
2. يقوم الطالب ببناء وصلات جديدة في عظه متعلقة بمفاهيم المقياس اي تكوين فكر قانوني يتطابق بالحكم في اليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وانظمة الشهر العقاري (مستوى الاستيعاب والفهم)
3. يوقف الطالب المعلومات التي اكتسبها فيما يتعلق بطرق الاكساب وانظمة الشهر العقاري للتمكن من حل مشكلات جديدة بمعنى شخص حالة معينة من الواقع وكيفية حل هذا الاشكال انطلاقا من المعلومات التي اكتسبها الطالب في مستوى الاستيعاب والفهم (مستوى التطبيق)
4. يحلل الطالب كل الية من اليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا كل نظام من أنظمة الشهر العقاري ويعزل كل واحد عن الأخرى كما يقوم بمقارنتهم فيما بينهم (مستوى التحليل)
5. يرتب الطالب ويصنف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة والربط بين هذه الطرق وانظمة الشهر العقاري (مستوى التركيب)
6. اجراء اختبار نهائي لمعرفة الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع المقياس المتصور حول طرق اكتساب الملكية العقارية وكذا نظام الشهر العقاري وبالتالي اكتساب الطالب للأساسيات العامة للقانون العقاري (مستوى التقييم)

المكتسبات القبلية لدرس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القانون العقاري

المكتسبات القبلية

لكي يتمكن الطالب من متابعة هذا الدرس ينبغي أن يكون لديه مجموعة من المعارف القبلية نذكر منها:

- ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق ببعض المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالالتزامات وكذا مدخل للعلوم القانونية (القانون وفروعه ، تعريف العقد، اركانه ، شروط صحته .. الخ)
- ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق بمعايير التفرقة بين المنازعات المدنية والإدارية وهذا ما يساعد على فهم عقد المنازعات العقارية

ملاحظة

[?] في حالة فشل الطالب في إختبار المكتسبات القبلية من أجل تحسين معارفه المسبقة لابد عليه من الرجوع إلى:

- 1 الرابط [?]
- 2 الرابط [?]
- 3 الرابط [?]

اختبار المكتسبات القبليّة لدرس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القاتون العقاري

🏠 📖 🛠️

معلومات حول المقياس

محتوى المادة

الأهداف العامة للوحدة

المكتسبات القبليّة

اختبار المكتسبات القبليّة ?

المقدمة

المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

خاصة

اختبار المكتسبات القبليّة ?

تمرين

ماهي وسائل إثبات وجود الالتزام؟

تمرين

ماهي معايير التفرقة بين النزاع المدني والإداري؟

معيار عضوي (إذا وجدت الإدارة فالنزاع نزاع إداري وإلا لم توجد كمطرف في النزاع فالنزاع عادي)

معيار وظيفي (إذا كانت الإدارة طرف في النزاع وتنتج بامتيازات السلطة العامة يكون النزاع نزاع إداري، أما إذا كانت طرف في النزاع دون تمتعها بامتيازات السلطة العامة فالنزاع عادي).

مقياس القاتون العقاري

🏠 📖 🛠️

معلومات حول المقياس

محتوى المادة

الأهداف العامة للوحدة

المكتسبات القبليّة

اختبار المكتسبات القبليّة ?

المقدمة

المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

خاصة

ماهي معايير التفرقة بين النزاع المدني والإداري؟

معيار عضوي (إذا وجدت الإدارة فالنزاع نزاع إداري وإلا لم توجد كمطرف في النزاع فالنزاع عادي)

معيار وظيفي (إذا كانت الإدارة طرف في النزاع وتنتج بامتيازات السلطة العامة يكون النزاع نزاع إداري، أما إذا كانت طرف في النزاع دون تمتعها بامتيازات السلطة العامة فالنزاع عادي).

تمرين

معلومات العرفي ؟

وجود محرر مكتوب + التوقيع

وجود محرر مكتوب فقط

ثالثا: نظام التعلم:

تم تقسيم الدرس كما أشرنا سابقا إلى وحدتين تعليميتين (محورين)، وتحتوي كل وحدة على أنشطة تعليمية ومصادر منها:

❖ الجداول والأشكال:

جدول من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القانون العقاري

🏠 📖 🛠️

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

مقدمة

الأهداف الخاصة بالمحور الثاني

أنظمة الشهر العقاري

نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري

تمرين ?

تمرين : أذكر أهداف الشهر العقاري؟

تمرين : املئ الفراغات التالية

تمرين ?

تمرين ?

تمرين الإختبار النهائي

تمرين ?

تمرين ?

تمرين : املئ الفراغات التالية

تمرين ?

تمرين ?

تمرين ?

خاصة

(25) بعد هذا التاريخ قرر المشرع الجزائري بشكل واضح نظاما جديدا، يملأ 12 نوفمبر 1975 المتعلق بإعداد المسح العام للأراضي وتأسيس السجل العقاري وما صاحبه من مراسيم تنفيذية للشهر وهو نظام الشهر العيني وهذا بموجب المادة 12 من الأمر رقم 75-74 السالف الذكر حيث نصت المادة 12 السالفة الذكر على أن السجل العقاري يتم اعداده أولا بأول بتأسيس مسح الأراضي على التيم بلدي وعليه يستفاد من هذه المادة أن تطبيق نظام الشهر العيني يستلزم اعداد مسح للأراضي غير أن المسح ورغم البدء فيه إلا أنه لم يتقدم كثيرا ولذلك لا يمكن تطبيق نظام الشهر العيني إلا على سبيل التدرج مما يتطلب العمل بنظام الشهر الشخصي في المناطق غير المسوحة وهذا من خلال المادة 27 من الأمر رقم 75-74 وكذا المواد 113 و114 من المرسوم التنفيذي رقم 76-63.

وعليه فإن نظام الشهر العقاري المتبع في الجزائر بعد مزيج بين النظامين نظام الشهر العيني في المناطق المسوحة والنظام الشهر الشخصي في انتظار تعميم عملية المسح على كافة البلديات هذا وان نظام الشهر العيني الذي أخذ به المشرع الجزائري في الأمر رقم 75-74 والمراسيم التنفيذية له لم يجسد فيه فعلا مبادئ نظام الشهر العيني التي افرها منشأه إذ أنه لم يعطى للشهر القوة التوثيقية المطلقة وهذا بإجرائته ضمن في التصرفات العقارية المشهورة بموجب المادة 16 من المرسوم رقم 76-63 كما أنه لم ينص صراحة على مبدأ حظر القسام (26)

غير	في طور المسح	العقارات المسوحة	
		العقار الحضري	العقار الريفي
5.899.123	1.037.137	123.952	5.970.925

جدول بين المساحة المسوحة وفي طور المسح بالهكتار سنة 2006

تعريف

ان المشرع الجزائري لم يعرف عملية المسح بل اكتفى بالحديث عن الغرض منها، حيث نصت المادة 2 من الأمر رقم 74-75 المتعلق بإعداد مسح الأراضي العام وتأسيس السجل العقاري على ما يلي:

"ان مسح الأراضي العام يحدد ويعرف النطاق الطبيعي للعقارات ويكون أساسا ماديا للسجل العيني"

فالمسح إذن عملية فنية وقانونية تهدف إلى تعيين جميع البيانات التي تتطلبها المعرفة الكاملة والواضحة لهوية العقار، والمعلّفة بموقعه وحدوده وقوامه ونوعه القانوني واسم مالكه وأسباب ملكته والحقوق العينية المترتبة له أو عليه بما يؤدي إلى تثبيت الملكية العقارية والحقوق العينية المتعلقة به نهائيا

قواعد تنظيم الشهر العقاري

❖ الصور ومعارض الصور:

معرض صور من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

❖ مقاطع الفيديو:

فيديو من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

الرابط الإلكتروني للفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=u1KRFFrcSZ0>



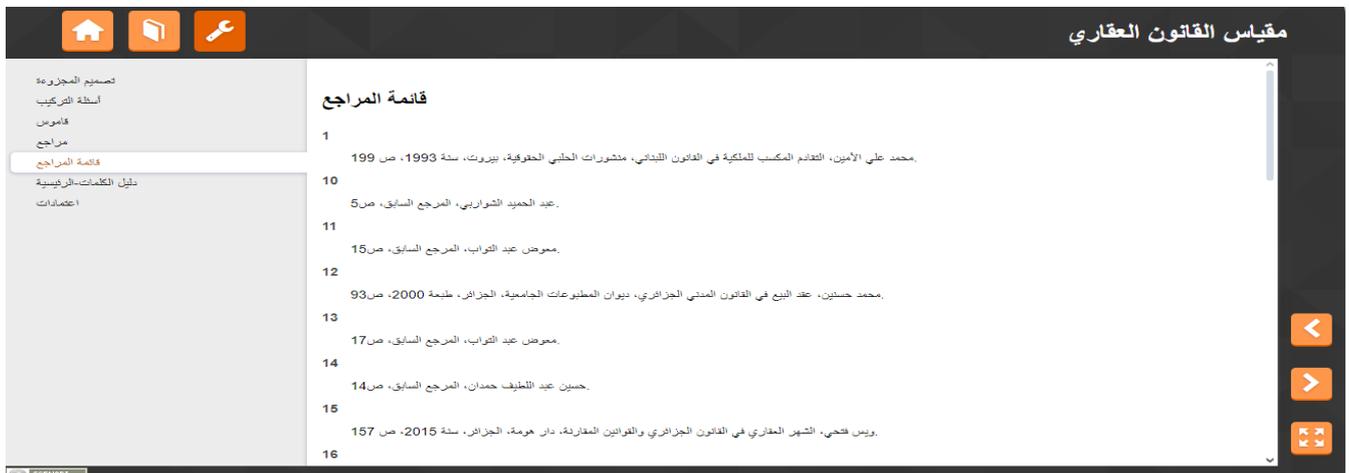
❖ ملفات:

ملف PDF من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.



❖ مراجع (مصطلحات، قائمة مراجع، مختصرات):

مصطلحات من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.



❖ تمارين خاصة لكل محور:

تمارين من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القاتون العقاري

🏠 📖 🛠️

معلومات حول المقياس

محتوى المادة

الأهداف العامة للوحدة

المكتسبات الفعلية

إختيار المكتسبات الفعلية

المقدمة

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

تمرين

تمرين

تمرين

تمرين

تمرين

تمرين

خاصة

تمرين ?

✔ تصحيح
 ↺ ابدأ من جديد

ماهي مقومات العقد الرسمي؟

- صدور المحرر من طرف موظف او ضابط عمومي او شخص مكلف بخدمة عامة.
- اختصاص الموظف او الضابط عمومي او الشخص مكلف بخدمة عامة من حيث الموضوع ومن حيث المكان.
- مراعاة الاشكال المقررة قانونا في تحرير الورقة الرسمية.
- توافر الشروط مع ضرورة توافر الاركان العامة للعقد.

رابعا: نظام الخروج.

قمنا بصياغة اختبار نهائي لقياس مكتسبات المتعلم ومدى تحقيق الأهداف وتلخص الصور المالية الاختبارات التي تم وضعها.

اختبار الخروج من درس القانون العقاري على نسخة الويب المستخرجة من برنامج اوبال.

مقياس القاتون العقاري

🏠 📖 🛠️

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

تمرين

تمرين : أذكر أهداف الشهر العقاري؟

تمرين : إملأ الفراغات التالية

تمرين

تمرين

تمارين الإختيار النهائي

تمرين

تمرين

تمرين

تمرين : إملأ الفراغات التالية

تمرين

تمرين

خاصة

تمرين ?

✔ تصحيح
 ↺ ابدأ من جديد

إشترى 1 قطعة أرض من ب بموجب سند عرفي مسجل بتاريخ 02أفريل 1969، وقام بإيداعه في 01أفريل 2019، رفض المحافظ العقاري الإيداع بحجة أن عقد البيع غير رسمي من جهة ومن جهة أخرى 1 قطعة أرض من ب بموجب سند عرفي مسجل بتاريخ 02أفريل 1969، وقام بإيداعه في 01أفريل 2019، رفض المحافظ العقاري الإيداع بحجة أن عقد البيع غير رسمي من جهة ومن جهة أخرى أن السند الذي إكتسب به ب القطعة الأرضية غير مشهر ما رأيك في قرار المحافظ؟

- قرار المحافظ العقاري خاطئ
- قرار المحافظ العقاري خاطئ لسبب واحد يتمثل في كون البيع تم قبل 1 جانفي 1971 اقرار الرسمية غير انه كان على 1 ايداع السند العرفي لدى الموق حتى يتسنى شهره
- قرار المحافظ العقاري خاطئ لسبب واحد يتمثل في كون العقود العرفية تالفة التاريخ تدخل ضمن إستثناءات فاعده الشهر المسبق
- قرار المحافظ العقاري خاطئ لسببين واحد يتمثل في كون البيع تم قبل 1 جانفي 1971 اقرار الرسمية غير انه كان على 1 ايداع السند العرفي لدى الموق حتى يتسنى شهره والثاني يتمثل في كون العقود العرفية تالفة التاريخ تدخل ضمن إستثناءات فاعده الشهر المسبق

مقياس القاتون العقاري

🏠 📖 🛠️

المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

تمرين

تمرين : أذكر أهداف الشهر العقاري؟

تمرين : إملأ الفراغات التالية

تمرين

تمرين

تمارين الإختيار النهائي

تمرين

تمرين

تمرين

تمرين : إملأ الفراغات التالية

تمرين

تمرين

خاصة

تمرين ?

✔ تصحيح
 ↺ ابدأ من جديد

عرف العنار؟

- العنار هو كل شيء مستقر بجوده وثابت فيه ولا يمكن نقله منه دون تلف
- مغرول خصص لخدمة عنار
- مغرول

III. أصمم وأنشر درسي عبر منصة مودل.

سنتطرق في هذا القسم إلى عرض طريقة تصميم ونشر الدرس عبر منصة مودل التابعة لجامعة محمد بن أحمد وهران 2، ويعتبر هذا النشاط تطبيقا عمليا للكفاءات والمهارات التي تم اكتسابها من خلال التكوين، والتي تترجم في نشر درس عبر منصة مودل واستخدام الخرائط الذهنية ونسخ الويب والنسخ الورقية المولدة من برنامج اوبال، هذا من جهة ومن جهة أخرى توظيف معايير الاعلام والتكنولوجيا حسب نظرية Taxonomie de Bloom، بمعنى احترام أفعال بلوم وترتيبها وكذا احترام الأنظمة الثلاثة المتمثلة في نظام الدخول، والتعلم والخروج.

بالاعتماد على المعارف المكتسبة خلال الورشات السابقة تم تصميم وهيكله الدرس على النحو التالي: مقدمة عن المادة، معلومات الاتصال، مساحة التواصل، الكفاءات المستهدفة، المكتسبات القبلية، محتوى المادة، المحاور (محورين) اختبار الخروج النهائي، قائمة المراجع، مساحة الممتحنين.

واجهة الدرس على منصة مودل - جامعة وهران 2-



أولاً: نظام الدخول:

يحتوي نظام الدخول على تقديم المادة والأهداف والمكتسبات القبلية واختبار المكتسبات القبلية، وتجدر الإشارة إلى أن تصميم الأهداف جاء وفقاً لمستويات، كما أن عدد الأهداف كان أكبر من عدد المكتسبات القبلية المطلوبة.

1- مقدمة عن المادة:

تم تحرير مقدمة مختصرة عن مادة القانون العقاري، لتقديم تعريف بسيط للطلبة (المتعلمين عن الدرس بصفة عامة) كما هو موضح في الصورة المرفقة:

ادراج مقدمة للمادة.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

لقد عرف المشرع الجزائري العقار في نص المادة 683 من القانون المدني على أنه: " كل شيء مستقر بجزءه وثابت فيه ولا يمكن نقله منه دون تلف فيع عقار، وكل ما عدا ذلك من شيء فيع متقول".

والعقار ثلاثة أنواع العقار بطبيعته وهي الأشياء التي يكون لها بالنظر إلى كيانها موقع ثابت لا يمكن نقله منه دون تلف، العقار بالتخصيص وهو حسب المادة 683 كل متقول يصممه صاحبه في عقار يملكه رسدا لخدمة هذا العقار أو استغلاله، وعقار بحسب الموضوع وحسب المادة 684 من القانون المدني " يعتبر مالا عقاريا كل حق عقاري يقع على عقار بما في ذلك حق الملكية وكذلك كل دعوى تتعلق بحق عيني على عقار".

هذا وقد صنف المشرع الجزائري الاملاك العقارية في نص المادة 23 من القانون رقم 25-90 المؤرخ في 18 نوفمبر 1990 المتضمن التوجيه العقاري إلى أملاك وطنية وأملاك وافية وأخرى خاصة، حيث عرفت الملكية العقارية الخاصة في المادة 27 من قانون التوجيه العقاري بأن: " الملكية العقارية الخاصة هي حق التصرف في المال العقاري و/أو الحقوق الجبئية من أجل استعمال الأملاك وفق طبيعتها أو عرضها"، فالملكية العقارية إذن لا تحو سوى أن تكون سلطة مباشرة لمصاحب العقار الذي يسلطه بموجبها أن يستعمله ويستهلكه ويتصرف فيه ضمن حدود القوانين والأنظمة المعمول بها.

وعلى هذا الأساس يمتحور مقياس القانون العقاري حول ماهية التنظيم القانوني للعقارات ان الإحاطة بجوانب النظام العقاري في الجزائر وكل مسمى لإصلاحه يتطلب فهم أسس هذا النظام وذلك بإرجاعه لأصوله التاريخية ونظرا لخصوص الجزائر للتوانين الإسلامية في فترة الحكم العثماني والاستعمار الفرنسي فيما بعد، ونتيجة لذلك الخضوع تأثرت معالم النظام العقاري في الجزائر وعليه فمن الضروري التعرض لمختلف تطور النظام العقاري في بلنذا.

- طرق اكتساب الملكية العقارية بحيث ستعرف على الطرق القانونية لنقل واكتساب الملكية العقارية الخاصة باعتبارها صنف من أهداف الملكية العقارية وهذا ما يستتبع معرفة اليات اثبت هذه الملكية العقارية.

- وكذا معرفة نظام الشهر العقاري المتبع خصوصا في الجزائر والنظر في النظام الأصلح لتحقيق الأمن العقاري في بلنذا.

يمكن ادراج هذا العنصر الصور عن طريق استعمال خيار المصادر ثم الضغط على خيار نص، ويمكن كذلك اضافة صور تزيينية كما يلي:

خطوات تحرير موضوع على منصة مودل.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

أول خطوة الضغط هنا للتمكن من تعديل المنصة

إضافة نشاط أو مورد

تحرير أو حذف موضوع

تعديل إسم

إضافة مواضيع من هنا

Ajouter une section

Section 13

Ajouter une activité ou ressource

Ajouter une section

Section 14

Ajouter une activité ou ressource

Ajouter une section

3- معلومات الاتصال:

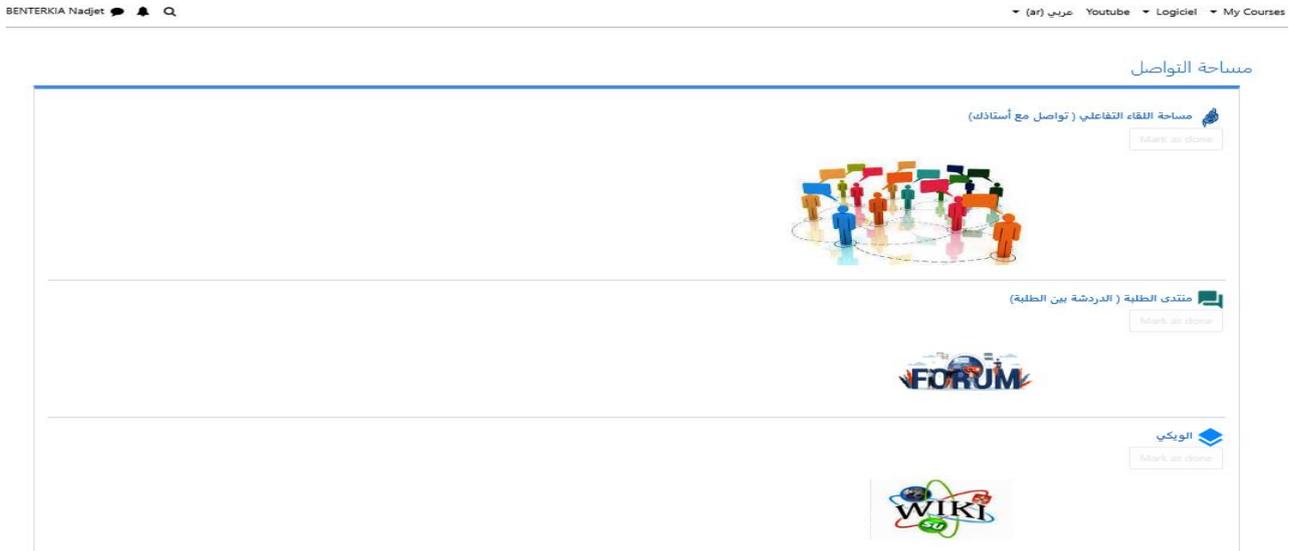
ادراج معلومات الاتصال.



4- مساحة التواصل:

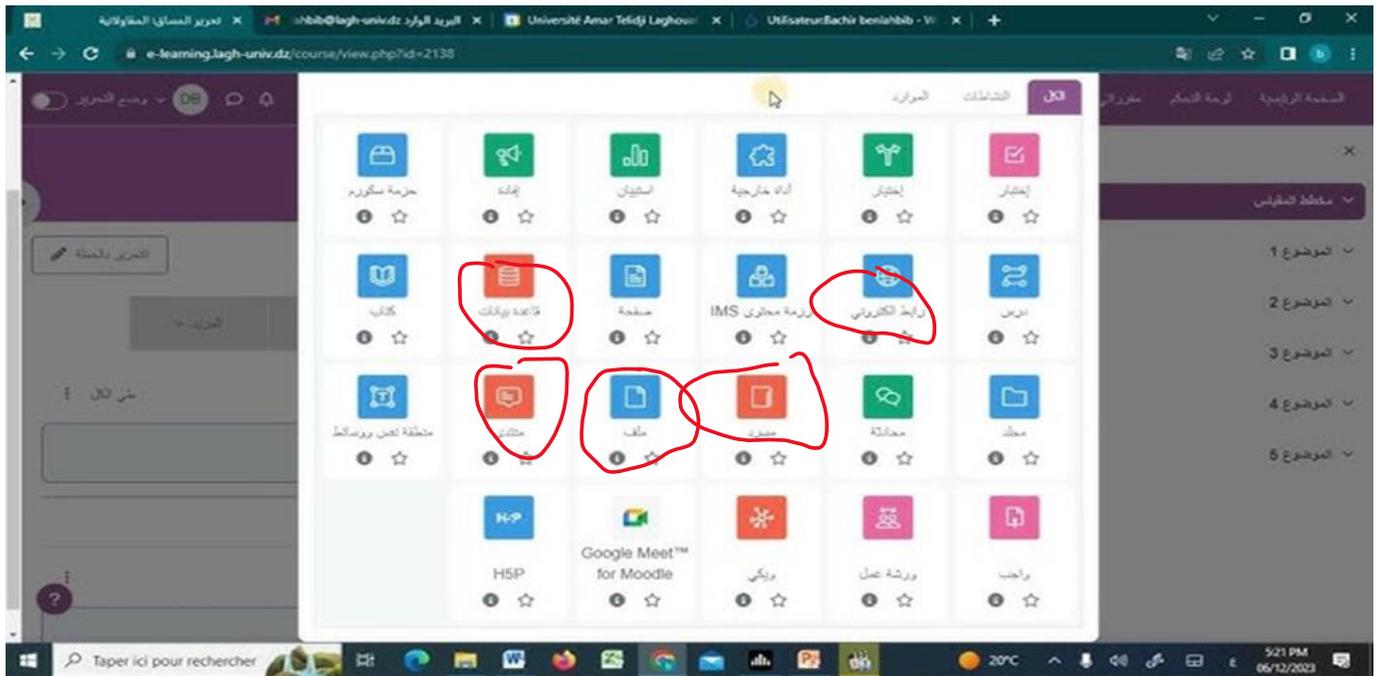
هذه المساحة مخصصة للنقاش وتبادل الآراء والاستفسار وطرح التساؤلات سواء بين الطلبة أو بين الطالب والأستاذ، وتوجد عدة خيارات لإنشاء مساحات التواصل منها wiki, forum, jitsi,

ادراج مساحة التواصل.



لإنشاء مساحات التواصل الخاصة بالنقاش وتبادل الآراء بين الطلبة أو ما بين الطلبة والأستاذ وكذا طرح الأسئلة والاستفسارات الموجهة من طرف الطلبة إلى الأستاذ تم النقر على أيقونة النشاطات، واختيار أحد أنواع فضاءات الدردشة المتاحة عبر منصة مودل كما هو موضح أدناه:

أنواع مساحات التواصل المتاحة على منصة مودل.



بعدها يتم اختيار مساحة التواصل ويمكن اضافة صورة للترزين كذلك.

ادراج مساحة التواصل على منصة مودل.



5- الكفاءات المستهدفة:

وهي الأهداف العامة للمادة والمهارات التي سيكتسبها الطلبة من خلال متابعة الدرس.

ادراج الكفاءة المستهدفة على منصة مودل.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

الأهداف العامة للمقياس:

قفي هيايته يكون الطالب قادرا على:

- تخزين الطالب على استعادة المعلومات من الذاكرة بهدف استحضار ما لديهم من مكتسبات قلبية تتعلق بالالتزامات وكذا معايير التفرقة بين المذاهب الحادية والإدارية وما يستتبع ذلك فيما يتعلق بتوزيع الاختصاص فيما يخص الممارسات المعاصرة (مستوى المعرفة والتفكير).
- يقوم الطالب ببناء وصلات جديدة في عقله متعلقة بمفاهيم المقياس أي تكوير فكر قانوني يتعلق بالحكم في آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وأنظمة الشهر العقاري (مستوى الاستيعاب والفهم).



- يوظف الطالب المعلومات التي اكتسبها فيما يتعلق بطرق الاكتساب وأنظمة الشهر العقاري للممكن من حل مشكلات جديدة بمعنى تشخيص حالة معينة من الواقع وكيفية حل هذا الإشكال انطلاقا من المعلومات التي اكتسبها الطالب في مستوى الاستيعاب والفهم (مستوى التطبيق).

- يحلل الطالب كل آلية من آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا كل نظام من أنظمة الشهر العقاري ويعزل كل واحدة عن الأخرى كما يقوم بمقارنتها فيما بينهم (مستوى التحليل).
- يركب الطالب ويصنف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة والربط بين هذه الطرق وأنظمة الشهر العقاري (مستوى التركيب).
- اجراء اختيار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع المقياس المتمحور حول طرق اكتساب الملكية العقارية وكذا نظام الشهر العقاري وبالتالي اكتساب الطالب للأساسيات العامة للقانون العقاري (مستوى التقييم).

6- المكتسبات القلبية واختبارها:

ادراج المكتسبات القلبية واختبارها على منصة مودل.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

Mode d'édition

Ajouter une section

المكتسبات القلبية



المكتسبات القلبية واختبار المعارف المسبقة:

لكي يمكن الطالب من متابعة هذا الدرس ينبغي أن يكون لديه مجموعة من المعارف القلبية تذكر منها:

ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق ببعض المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالالتزامات وكذا منطل للمولم القانونية (القانون وقروعه، تعريف العقد، أركانه، شروط صحته.. الخ).

ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق بمعايير التفرقة بين المذاهب الحادية والإدارية وهذا ما يساعد على فك عقد المذاهب الحادية.

لإنشاء اختبار على منصة مودل اتبعنا الخطوات التالية:

✓ نقوم بالضغط على أيقونة أضف نشاطا أو موردا، وبعدنا نختار اختبار الموجود في لائحة النشاطات ونكمل تحرير الامتحان بالطريقة الموضحة في الأسفل:

خطوات ادراج اختبار على منصة مودل.

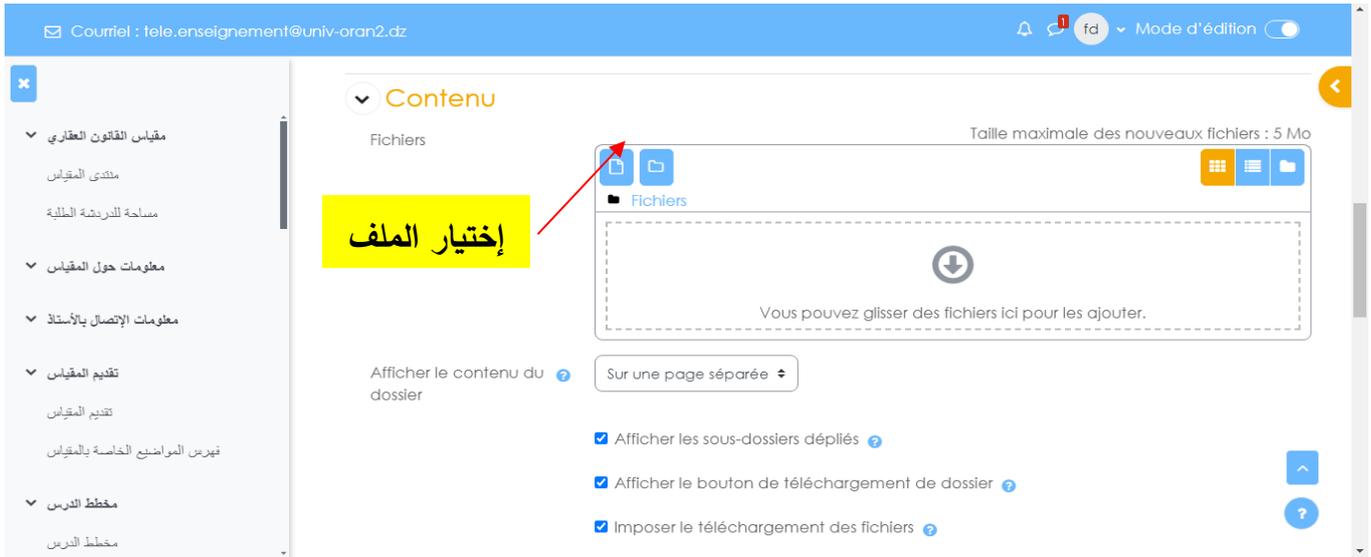
The screenshots illustrate the process of creating a test in Moodle. The first screenshot shows the 'Modification Test' page with a yellow box labeled 'عنوان الإختبار' (Test Title) pointing to the 'Nom' field. The second screenshot shows the 'Choisir un type de question' dialog with a red box labeled 'تحديد درجة السؤال' (Set question grade) pointing to the 'Total des notes' field and another red box labeled 'إختيار نوع السؤال' (Select question type) pointing to the question type list. The third screenshot shows the 'Informations à inclure dans le rapport' section with a red box labeled 'طريقة التقييم' (Evaluation method) pointing to the 'Tentatives des' dropdown.

7- الخريطة الذهنية: تم في مرحلة سابقة من التكوين التعرف على مفهوم الخريطة الذهنية وكيفية تصميمها بالاعتماد على برنامج VUE، واستخراج نسخة PNG و PDF....، ليتم ادراجها في هذه المرحلة في منصة مودل.

ادراج الخريطة الذهنية على منصة مودل.

تم اضافة الخريطة الذهنية على شكل ملف PDF كما يلي:

خطوات ادراج ملف على منصة مودل.



ثانيا: نظام التعلم.

✓ تم إختيار وحدتين (02) تعليميتين (محورين إثنين) من البرنامج المحدد، كما تم الاستعانة بمصادر تعليمية متنوعة تساعد على الفهم والاستيعاب وتعزيز المعارف، استخدام صور، ملفات PDF، مقاطع فيديو، نسخ ويب، سكورم، معارض صور....

✓ في نهاية كل محور تم تخصيص فضاء للدرشة موجه للطلبة WIKI؛

✓ تم ادراج امتحانات تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية (في نهاية كل محور)؛

1- المحور الأول:

تم ادراج المحور الأول في شكل ملف ويب وملف PDF وملف سكورم اضافة إلى انشاء اختبار للمحور ومساحة للتواصل (فضاء درشة) وكذلك فيديو ونشاط الأعمال الخاص بالمحور الأعمال، وذلك على النحو التالي:

ادراج المحور الأول على منصة مودل.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

fd Mode d'édition

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

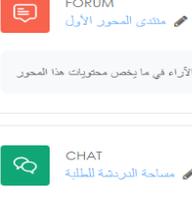
FORUM منتدى المحور الأول

Marquer comme terminé

يخصص هذا المنتدى لإبداء وتبادل الآراء في ما يخص محاورات هذا المحور

CHAT مساحة الدردشة للطلبة

Marquer comme terminé



Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

fd Mode d'édition

FICHIER

المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

Marquer comme terminé

FICHIER

Web طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

Marquer comme terminé

PAQUETAGE SCORM

Scorm المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

Marquer comme terminé

URL

فيديو حول طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

Marquer comme terminé



Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

fd Mode d'édition

TEST

إختبار المحور الأول

Marquer comme terminé



WIKI

مناقشة حول طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة

Marquer comme terminé

هذه الصفحة مخصصة لمناقشة كل مايتعلق بطرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة بالجزائر



- ✕
- مقياس القانون العقاري
- مكتدى المقياس
- مساحة للردشة الطلبة
- معلومات حول المقياس
- معلومات الإتصال بالأستاذ
- تقديم المقياس
- تقديم المقياس
- فهرس المواضع الخاصة بالمقياس
- مخطط الدرسي



المحور التالي : نظام الشهر العقاري في الجزائر

Marquer comme terminé



webالشهر العقاري في الجزائر

Marquer comme terminé



scorm المحور التالي :الشهر العقاري في الجزائر

Marquer comme terminé



قيدير توضيحي للشهر العقاري بالجزائر

Marquer comme terminé



إختيار المحور التالي

Marquer comme terminé



- ✕
- مقياس القانون العقاري
- مكتدى المقياس
- مساحة للردشة الطلبة
- معلومات حول المقياس
- معلومات الإتصال بالأستاذ
- تقديم المقياس
- تقديم المقياس
- فهرس المواضع الخاصة بالمقياس
- مخطط الدرسي
- مخطط الدرسي
- المكتسيات القبئية



مدقشة حول نظام الشهر العقاري في الجزائر

Marquer comme terminé



- ✕
- مقياس القانون العقاري
- مكتدى المقياس
- مساحة للردشة الطلبة
- معلومات حول المقياس



نشاط الاعمال الموجهة للمحور التالي

Marquer comme terminé

Ouvert le : lundi 8 janvier 2024, 00:00

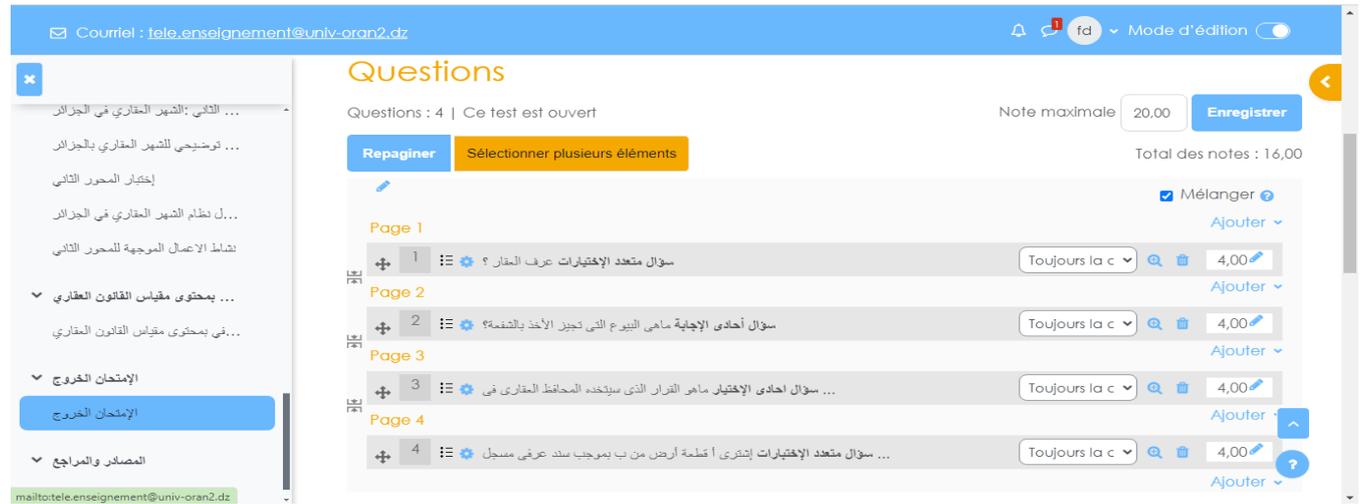
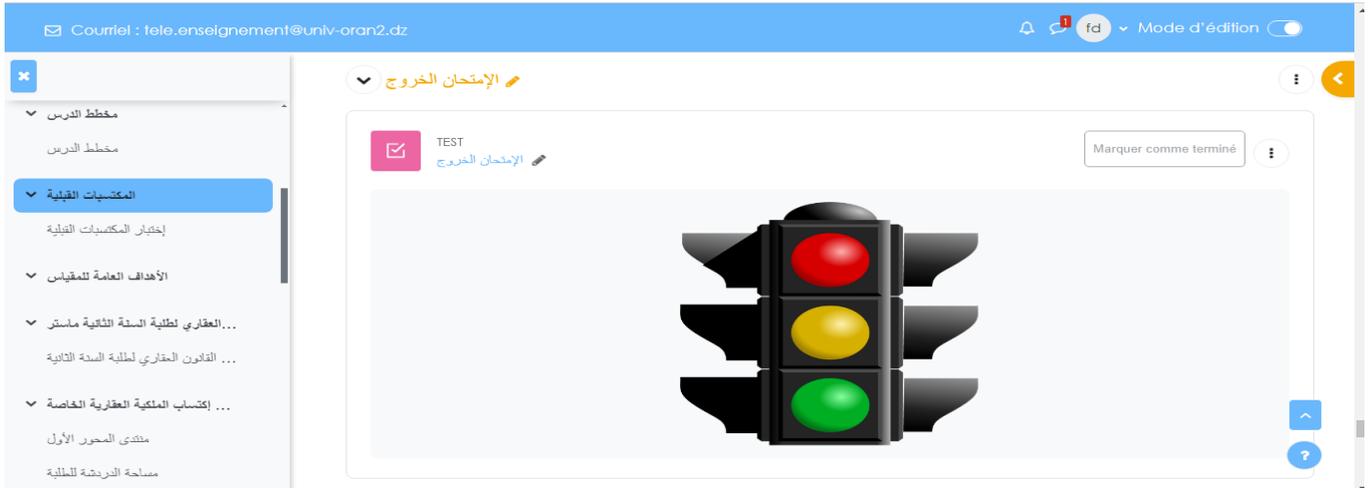
À remettre : mercredi 17 janvier 2024, 00:00

ثالثا: نظام الخروج.

تم ادراج اختبار نهائي شامل للمادة هو اختبار الخروج النهائي يحتوي على مجموعة من التمارين كما هو موضح في الصورة الموالية:

73

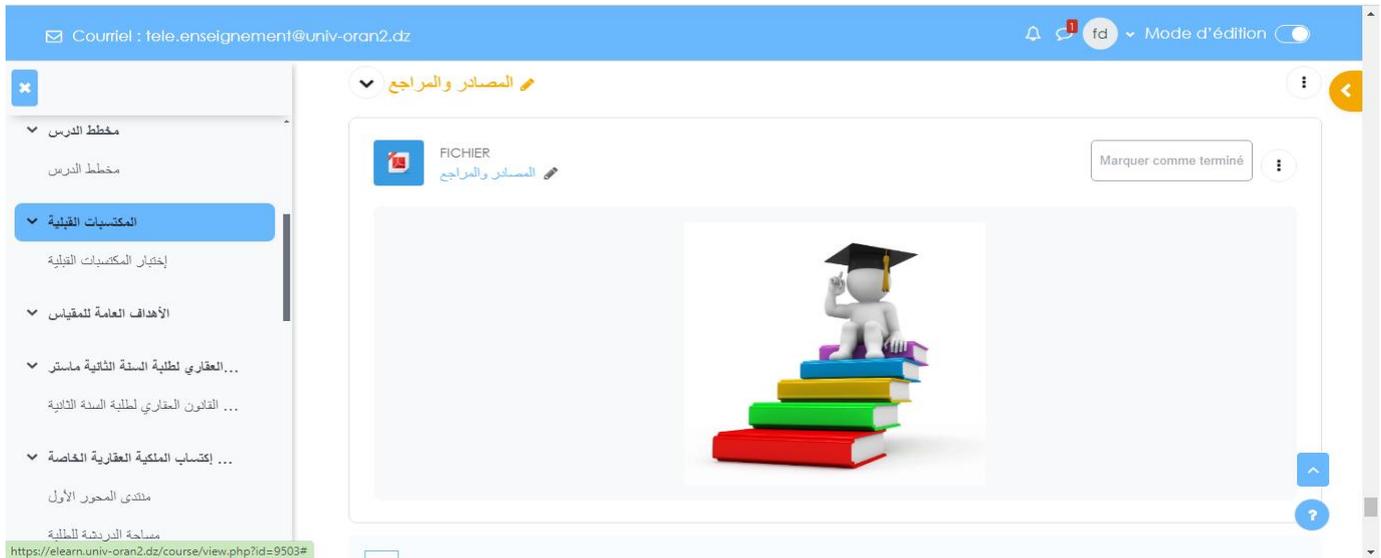
إدراج اختبار الخروج النهائي.



رابعا: المراجع والمصادر المساعدة.

في نهاية الدرس تم اضافة مجموعة من الصادر والمراجع المساعدة على شكل قائمة والتي يمكن للطلبة الاطلاع عليها والاستفادة منها.

ادراج المراجع المساعدة.



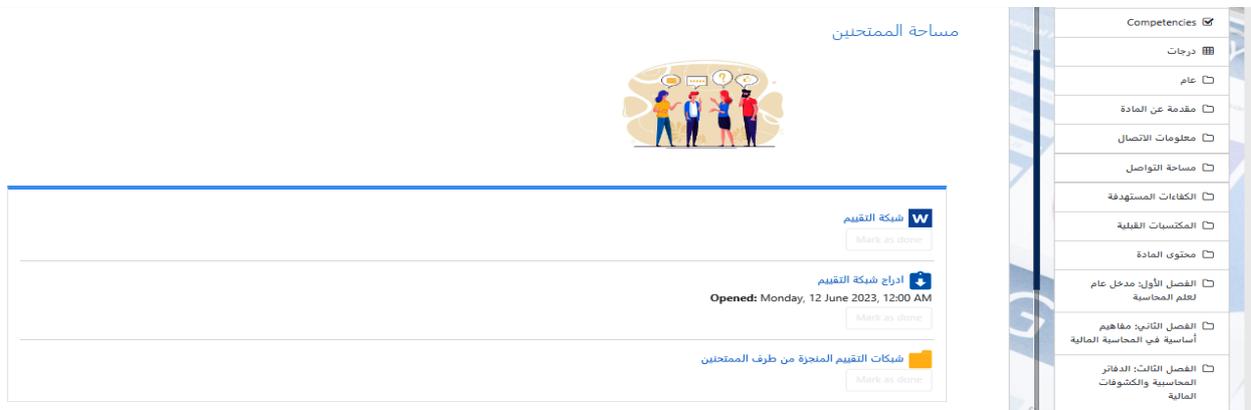


خامسا: فضاء المقيمين.

في نهاية الدرس واستكمالاً لمتطلبات وشروط التكوين تم انشاء فضاء خاص بالمقيمين من خلال ادراج شبكة تقييم يطلب من المقيم تحميلها وإعادة ملئها وإدراجها في خانة الواجبات مع ترك مساحة للمقيمين داخل شبكة التقييم لإبداء آراءهم وملاحظاتهم.

ملاحظة: سيتم عرض شبكات التقييم المنجزة من طرف المقيمين في الملاحق.

ادراج مساحة الممتحنين.



سادسا: تسجيل المستخدمين.

يمكن تسجيل المستخدمين الذين يمكنهم الولوج إلى الدرس والإطلاع عليه، إما يدويا من طرف الأستاذ المعد للدرس، أو عن طريق التسجيل الذاتي بالسماح لمستوى دراسي معين بالإطلاع بشكل تلقائي على الدرس (مثلا جعل الدرس متاحا لجميع طلبة السنة 2 ماستر)، كما يمكن جعل الدرس متاحا لكل المستخدمين بالسماح بالدخول بصفة ضيف.

في درس القانون العقاري المقدم تم تسجيل المقيمين فقط بشكل يدوي على النحو التالي:

✓ الضغط على أيقونة: Course Management، ثم اختيار أيقونة المشتركين، بعدها، تسجيل المستخدمين،

بعد أن تظهر نافذة التسجيل يتم البحث عن اسم المستخدم وإضافته، كما هو موضح في الصور الموالية:

مراحل تسجيل المستخدمين يدويا على منصة مودل.

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

Administration du cours

- Paramètres
- Achèvement de cours
- Utilisateurs
 - Utilisateurs inscrits
 - Méthodes d'inscription
 - Groupes
 - Permissions
 - Autres utilisateurs

Utilisateurs inscrits

Inscrire des utilisateurs

Utilisateurs inscrits

Correspondance Un au moins Sélectionner

Ajouter une condition Réinitialiser les filtres Appliquer les filtres

2 participants trouvés

Prénom Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom de famille Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Inscrire des utilisateurs

Options d'inscription

Sélectionner des utilisateurs Aucune sélection

Rechercher

Sélectionner des cohortes Aucune sélection

Rechercher

Attribuer les rôles Étudiant

Afficher plus...

Annuler Inscrire les utilisateurs et cohortes sélectionnés

Courriel : tele.enseignement@univ-oran2.dz

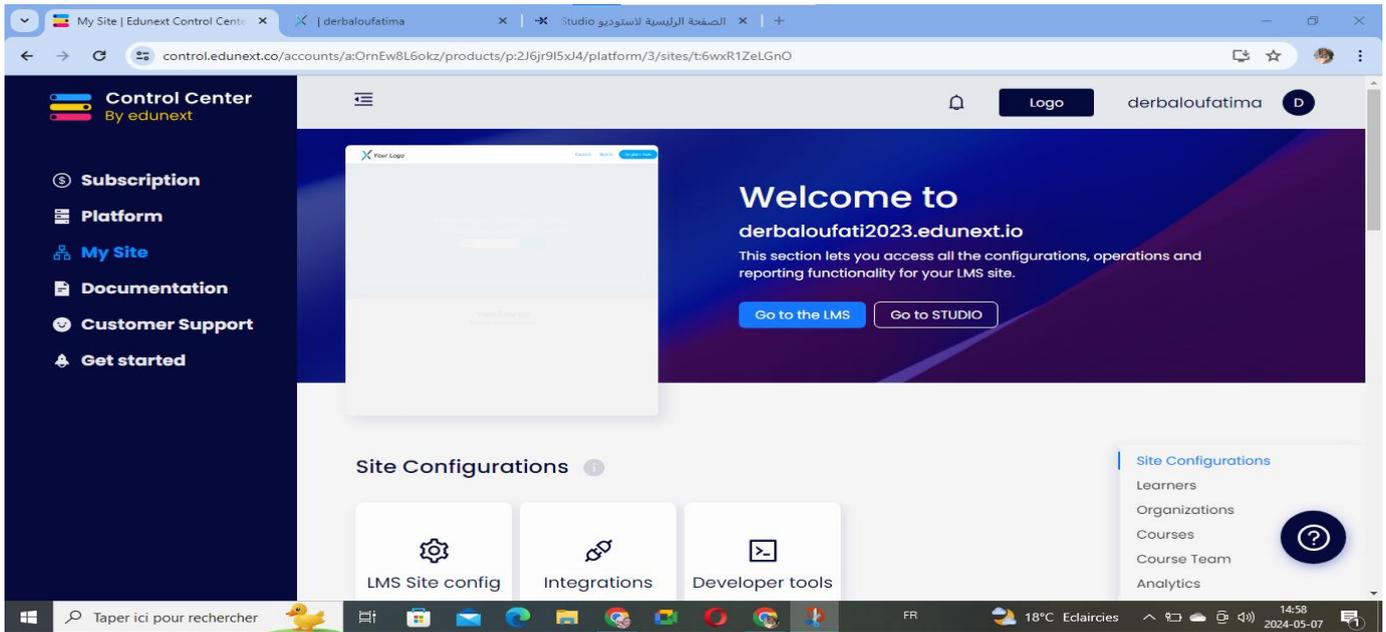
Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Département	Institution	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
AA AKRAM ABAYA	akram.abaya@etu.univ-oran2.dz	DSP		Étudiant	Aucun groupe	Jamais	Active
MA MUSTAPHA ABBAS	mustapha.abbas@etu.univ-oran2.dz	DSP		Étudiant	Aucun groupe	Jamais	Active
RA ROUMAÏSSA ABBOU	roumaïssa.abbou@etu.univ-oran2.dz	DSP		Étudiant	Aucun groupe	Jamais	Active

IV. وضع الدرس على منصة edx ونشر الفيديو البيداغوجي:

سنقوم من خلال هذا القسم بعرض مراحل نشر على منصة Edx وكذلك اعداد ونشر الفيديوهات البيداغوجية.

أولاً: نشر الدرس على منصة Edx :

قبل الشروع في نشر الدرس على مستوى المنصة كنا قد قمنا في النشاط بإعداد مخطط تصميم الدرس والذي يحتوي على عدد المحاور والأنشطة، تم في هذه المرحلة ترجمة المخطط في شكل فعلي على المنصة بتحويل المخطط إلى درس الكتروني مفتوح المصدر على منصة Edx بعد فتح حساب فيها، والصورة الموالية توضح مخطط المساق (الدرس الذي تم نشره) :



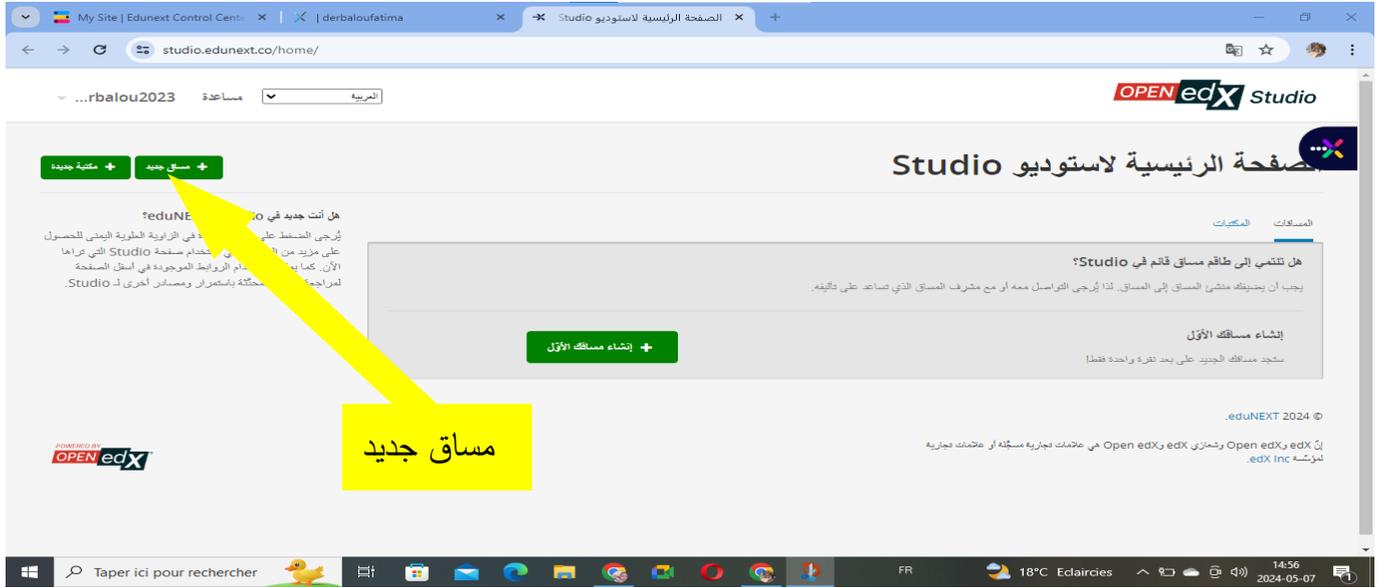
مخطط مساق مقياس القانون العقاري.

مراحل نشر الدرس:

✓ الدخول إلى STUDIO على الرابط التالي: [/https://studio.edunext.co/home](https://studio.edunext.co/home)

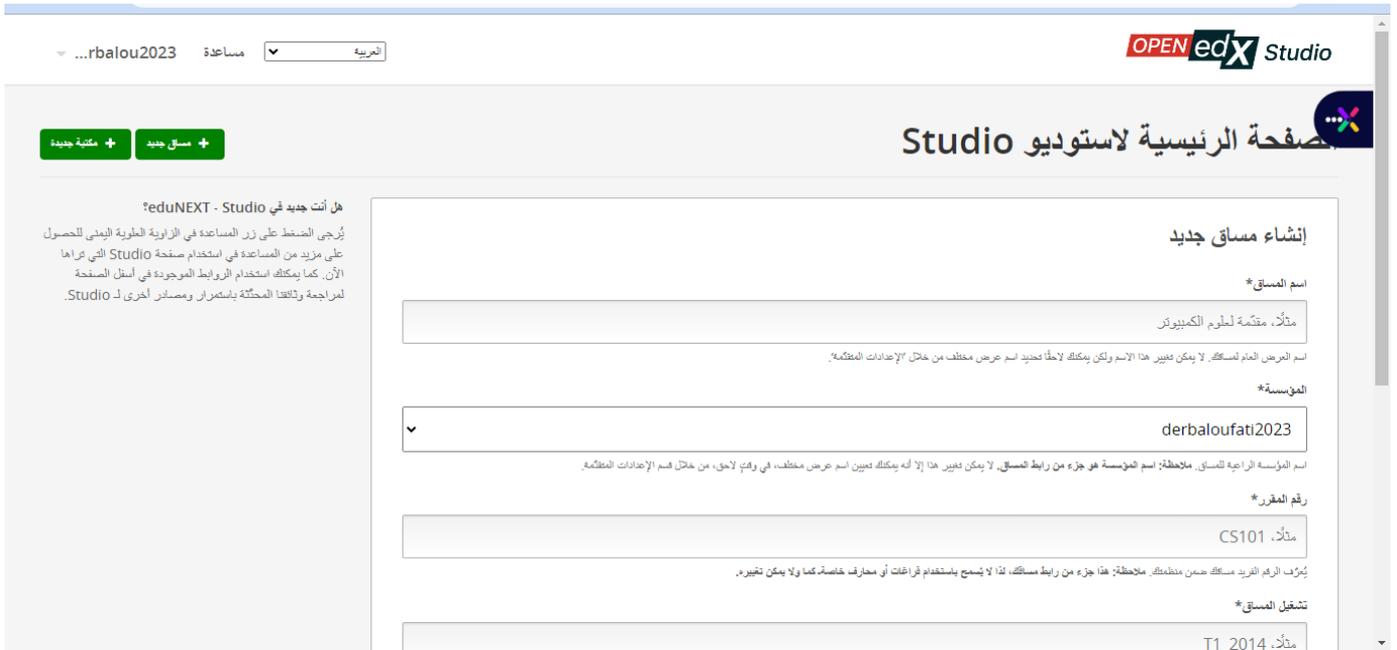
✓ نقوم باختيار مساق جديد في الواجهة الظاهرة، كما هو موضح في هذه الصورة.

انشاء مساق جديد على منصة Edx



✓ بعدها نقوم بتعريف المساق الخاص بدرس مقياس القانون العقاري بإدراج اسم المساق، رقم المقرر وتاريخ تشغيل المساق، ثم نضغط على انشاء.

التعريف بمساق مقياس القانون العقاري.



✓ مباشرة بعد انشاء المساق تظهر الواجهة وهي فارغة.

واجهة مساق مقياس القانون العقاري على منصة EDX

The screenshot shows the EDX Studio interface for the course 'القانون العقاري' (Real Estate Law). The top navigation bar includes the language 'العربية', course ID 'MCIT-100 derbaloufati2023', and the course title. The main content area features a 'مخطط المساق' (Course Outline) section with buttons for 'عرض مبشر' (Preview), 'تصفح جميع الأقسام' (View all sections), and 'إضافة قسم جديد' (Add new section). Below this, there are options for 'إشياء مؤسّسة المساق الخاصة بك' (Course-specific items), 'رسائل بريد تلميحات المساق' (Course hint emails), 'تاريخ البدء' (Start date), 'نوع السرعة' (Speed type), and 'قوائم المراجعة' (Review lists). A yellow arrow points to the 'إضافة قسم جديد' button.

✓ بعدها يمكن اضافة أقسام للدرس (حسب عدد المحاور) بالضغط على قسم جديد وإعادة تسمية العناوين:

طريقة اضافة قسم جديد(للمحاور) داخل مساق مقياس القانون العقاري

The screenshot shows the 'إضافة قسم جديد' (Add new section) dialog box in EDX Studio. A yellow arrow points to the 'تغيير اسم القسم' (Change section name) field, which is currently empty. The dialog box also includes a 'تدفعي جديد' (New section) button and a 'K K K K K K' dropdown menu. The background shows the same course interface as the previous screenshot.

✓ بعد ادراج العناوين الرئيسية (قسم جديد) تم ادراج العناصر المكونة لكل قسم بالضغط على قسم فرعي جديد.

ادراج العناصر الفرعية المكونة لكل محور

The screenshot shows the 'إضافة قسم جديد' (Add new section) dialog box in EDX Studio. A yellow arrow points to the 'تدفعي جديد' (New section) button. The dialog box also includes a 'تدفعي جديد' (New section) button and a 'تدفعي جديد' (New section) button. The background shows the same course interface as the previous screenshot.

قبل الشروع في تفريغ محتوى الدرس قمنا بإدراج اعدادات حول الدرس، تتعلق بالجدول والتفاصيل، التقييم، فريق المساق، المساق، الشهادات،..... وذلك بالنقر على أيقونة الإعدادات.

طريقة إجراء الإعدادات على المساق

The screenshot shows the OpenEdX Studio interface for a course titled "MCIT-100 derbaloufati2023 القانون العقاري". The "الإعدادات" (Settings) menu is open, showing options like "الجدول والتفاصيل", "التقييم", "فريق المساق", "ضبط إعدادات المجموعة", "الإعدادات المتقدمة", "الشهادات", "تاريخ البدء", "تعيين التاريخ", "نوع السرعة", "تعليم بإشراف مدرّس", and "قوائم المراجعة". The "مخطّط المساق" (Course Outline) section is visible on the right, showing a list of items with a "ممتلئ 4/9" status.

✓ وتوضح الصور الموالية الإعدادات المختلفة التي تم إجراءها على المساق.

اعدادات الجدول والتفاصيل.

The screenshot shows the "معلومات أساسية" (Basic Information) section of the course settings. It displays the course ID "derbaloufati2023", the course number "MCIT-100", and the course title "القانون العقاري". The "تاريخ بدء المساق" (Course Start Date) is set to "01/01/2030" and the "وقت بدء المساق" (Course Start Time) is set to "00:00". The "تاريخ انتهاء المساق" (Course End Date) is set to "MM/DD/YYYY" and the "وقت انتهاء المساق" (Course End Time) is set to "HH:MM". The "أسلوب عرض الشهادات" (Certificate Display Style) is set to "تاريخ نهاية الدورة" (End of Course Date). The "تاريخ نهاية الدورة" (End of Course Date) is set to "MM/DD/YYYY".

اعدادات التقييم.

الإعدادات

التقييم

ما الذي يمكنك فعله على هذه الصفحة؟

يمكنك استخدام شريط التمرير المبتدئ تحت تطلق الدرجات النهائية لتحدد نوع الدرجات التي تفضل أن تطلقها أي أن تُخصب إما بالأرقام أو بالأحرف، وتحدد أيضًا الحد الأدنى لكل درجة.

يمكنك تحديد ما إذا كان مسألك يتم للمُكَّتب فترة السماح للواجبات المتأخرة أم لا.

يمكنك أيضًا إنشاء أنواع للواجبات، مثل فرض منزلية، ومختبرات، واختبارات موجزة، وامتحانات، كما يمكنك تحديد حصة كل نوع من مجموع درجة الطالب.

الإعدادات الأخرى للمساق
التفصيل والجدول الزمني
فريق المساق
صنيط إعدادات المجموعة
الإعدادات المتقدمة

نطاق الدرجات النهائية

مقاييس لتقييم العام لدرجات المُكَّتب النهائية

Fail
Pass

+

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

المواعيد النهائية، والمعاملات، والتأويل الرجعية المتكيفة بتقييم عمل المُكَّتب

قواعد وسياسات تصحيح الامتحانات

فترة السماح قبل حلول الموعد النهائي:

00:00

المهلة المسموح بها قبل حلول تاريخ الاستحقاق

أنواع الواجبات

هناك ويضاف أي نصارين قابل للتقييم

اعدادات فريق المساق

التربية

مساعدة ...rbalou2023

الأنوات

الإعدادات

المحتوى

MCIT-100 derbaloufati2023
القانون العقاري

OPEN edX Studio

الإعدادات

فريق المساق

أدوار فريق المساق

أعضاء فريق المساق الذين يلعبون دور "المُكَّتب" هم مؤتمرون مشاركون للمساق، ويمتلكون كامل امتيازات الكتابة والتعديل في كافة أقسام محتوى المساق.

المشرفون هم من أعضاء فريق المساق ويمكنهم إضافة أو إحصاء أعضاء آخرين من الفريق.

لدى جميع أعضاء فريق المساق صلاحية رؤية المحتوى في "السورديو" ونظام إدارة التعلُّم "LMS" وإتساييس دون أن يجري تسجيلهم تلقائيًا في المساق.

مُضَرَفٌ أَنْتَا

f.derbalou80@gmail.com derbalou2023

يُرجى ترقية عضو آخر إلى درجة مشرف لتتمكن من إنشاء حقوقه كمُشرف.

إضافة أعضاء إلى فريق هذا المساق

من شأن إضافة أعضاء إلى الفريق أن يجعل تأليف المساق عملاً تشاركيًا. ويجب أن يكون المستخدمون مسجلين المسورة في Studio ولديهم حسابًا نشطًا.

واجهه الدرس.

derbalou2023

المساقات

derbaloufati2023: MCIT-100
القانون العقاري

Your Logo

مشاهدة هذا المساق ك:

ملقم العمل

عرض في الامستوديو

المساق

الإنجاز

تواريخ الاستحقاق

منشئة

مرشد

المساق > المحور الأول: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة > أولاً: التصرف القانوني > الوقف

التالي <

✓

> السابق

الوقف

إضافة الصفحة للمفضلة

هو جيس العين عن التملك على وجه التأبيد والتصديق بالمتنفة على الفقراء.

تعريف الوقف وبيان أنواعه:

حسب المادة 31 من القانون رقم 25-90 المؤرخ في 18-11-1990المتضمن التوجيه العقاري تعرف الأملاك الوقفية على أنها الأملاك العقارية التي حبسها مالكها بمحض إرادته ليجعل التمتع بها دائماً تنتفع به جمعية خيرية أو جمعية ذات متنفة عامة ، سواء اكان هذا التمتع فورياً او عند وفاة الموصين الوسطاء الذين يعينهم المالك المذكور.

صفحة الاستقبال.

The screenshot shows the landing page for the course 'القانون العقاري' (Real Estate Law) on the edX platform. The page features a search bar at the top left, a course card with a 'Resume Course' button, and footer information including 'Your Logo' and 'edunext'. The course card also displays the course ID 'MCIT-100' and a book cover titled 'Droit foncier'.

بعد اجراء التعديلات المتعلقة بالدرس وكذلك العناوين الرئيسية والفرعية، قمنا بإدراج محتوى الدرس بداية بالمقدمة ثم المحور الأول والمحور الثاني وأخيرا اختبار الخروج النهائي، كما يلي :

➤ عند الدخول إلى القسم الفرعي ننقر على أيقونة وحدة جديدة التي من خلالها يمكن اختيار النص أو النشاط المناسب.

مراحل انشاء وحدة جديدة على منصة EDX

The screenshot shows the EDX course management interface. It features a sidebar with icons for course management, a main area with a 'قسم فرعي أول' (First Sub-section) and a 'قسم فرعي ثاني' (Second Sub-section), and a 'وحدة لإدراج مضمون القسم الفرعي الثاني' (Unit for adding content to the second sub-section). A yellow box highlights the 'وحدة لإدراج مضمون القسم الفرعي الثاني' section.

➤ ننقر على وحدة جديد لتظهر لنا الصفحة الخاصة بتحرير المحتوى والتي تسمح بإدراج نص، صورة، فيديو، جدول، تمارين.

طريقة تحرير المحتوى داخل الوحدة على منصة Edx

The screenshot displays the Edx Studio interface for editing content within a unit. The top navigation bar includes the language (العربية), user name (derbaloufat2023), and the Edx Studio logo. The main content area is divided into two sections. The upper section shows the 'New Unit' button and the 'إضافة مكون جديد' (Add New Component) menu, which includes options for Video, Problem, Open Question, Text, and Discussion. The lower section shows the 'Text' editor with a text area and the same 'إضافة مكون جديد' menu. The text area contains the text 'نمط الجرجر', 'داتكبير', and 'كالدخلاتي'.

➤ عند استكمال تحرير النص أو العنصر المدرج في الوحدة نقوم بنشره، بالضغط على الأيقونة أنشر.

طريقة نشر العناصر المحررة.

The screenshot displays the Edx Studio interface for publishing content. The top navigation bar includes the language (العربية), user name (derbaloufat2023), and the Edx Studio logo. The main content area is divided into two sections. The upper section shows the 'قسم فرعي منشور' (Published Unit) and 'قسم فرعي غير منشور' (Unpublished Unit) buttons. The lower section shows the 'نشر' (Publish) button and the 'إضافة وحدة جديد' (Add New Unit) button.

مثال عن ادراج نص مرفق بصور.

The screenshot shows the EdX Studio editor interface. At the top, there's a navigation bar with 'القانون العفاري' (Administrative Law) and 'Studio'. Below it, a breadcrumb trail shows 'مقدمة' (Introduction) and 'المحور الثاني: نظام الشهر العقاري في الجزائر' (Module 2: The Real Estate Register System in Algeria). The main content area is a 'Text' block containing the following text:

ان معظم الدول اخذت بفكرة الشهر العقاري كركيزة اساسية في سياستها لتسيط المعاملات العقارية ومن بينها الجزائر وهذا نظرا للأهداف التي يحققها هذا النظام والمتمثلة اساسا في تأمين المعاملات وحفظ الحقوق ومنع التمثيل بفضل الملائمة التي يوفرها هذا الإجراء.

Below the text is an image of a wooden gavel on a wooden surface, with the text 'نظام الشهر العقاري' (Real Estate Register System) overlaid on it.

مثال عن ادراج تمرين

The screenshot shows the EdX Studio editor interface for a 'Text Input' block. The question text is:

ماهي معايير التفرقة بين النزاع المدني والإداري؟

Below the question are two radio button options:

- معيار عشوائي(إذا وجدت الإدارة فالنزاع نزاع إداري و إذا لم توجد كطرف في النزاع فالنزاع عادي)
- معيار وطني(إذا كانت الإدارة طرف في النزاع وتتمتع بامتيازات السلطة العامة يكون النزاع نزاع إداري. أما إذا كانت طرف في النزاع دون تمتعها بتلك الامتيازات يعتبر النزاع نزاع عادي)

The second option is highlighted with a green border, indicating it is the correct answer. Below the options, there are two more radio button options for a follow-up question:

- سؤال بمقدمات المفرد المرقي؟
- وجود محرر مكتوب + التوقيع
- وجود محرر مكتوب فقط

The third option is highlighted with a green border, indicating it is the correct answer. At the bottom, there's a note: 'مربعين: سؤال بإجابة قصيرة' (Two boxes: Short answer question).

طريقة ادراج فيديو:

تتيح منصة Edx امكانية اضافة فيديوهات على الدرس المنشور، لذلك قمنا بإضافة الفيديوهات التي قمنا بإعدادها، في النشاط الخامس للورشة الرابعة، وذلك بإضافة رابط الفيديو على اليوتيوب، كما يلي:

مراحل ادراج فيديو على منصة Edx.

تعديل: {العنوان}

اسم العرض للمكون

اسم العرض لهذا المكون

الرابط الافتراضي للفيديو

رابط الفيديو الخاص بغيره يكون رابطاً لفيديو متوفر على موقع يوتيوب، أو ملف فيديو بصيغة mp4 أو ogg أو webm. مستضاف على أي موقع آخر.

إضافة روابط للنسخات الإضافية

نص افتراضي محدد للتوقيت

لا يوجد نص محدد للتوقيت

EdX doesn't have a timed transcript for this video. Please upload an .srt file

تحميل نص جديد

تنزيل النص لتحميله

الحفظ

إلغاء

الفيديو المنشور على منصة Edx:

فيديو حول أنظمة الشهر العقاري

فيديو حول أنظمة الشهر العقاري

مصلحة الحفاز والاستثمار العقاري

1,98 k abonnés

S'abonner

أنظمة الشهر العقاري

الدكتورة نعيمة حاجي

YouTube

1.0x السرعة

0:00 / 0:00

بعد استكمال الدرس يمكن ابراز العناصر المدرجة في المساق في الصور الموالية:

العناصر المدرجة في المحور الأول.

المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة

غير مجزئ

أبرز سمات القسم

- المقدمة
- غير مجزئ
- الأهداف الخاصة بالمحور الأول
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- أولاً: التصرف العقاري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- النقد الإداري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- القرار الإداري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- الحكم القضائي
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- التحقيق العقاري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- الواقعة المادية
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- إختبار المحور الأول
- غير مجزئ

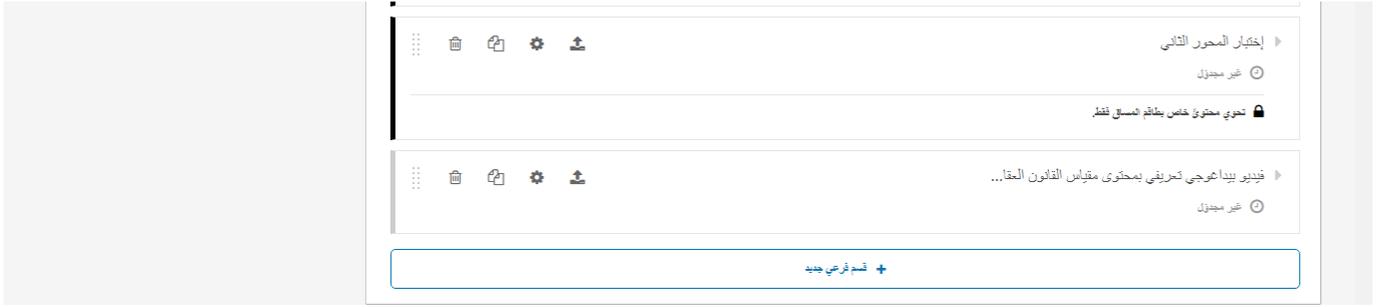
العناصر المدرجة في المحور الثاني.

المحور الثاني: نظام الشهر العقاري في الجزائر

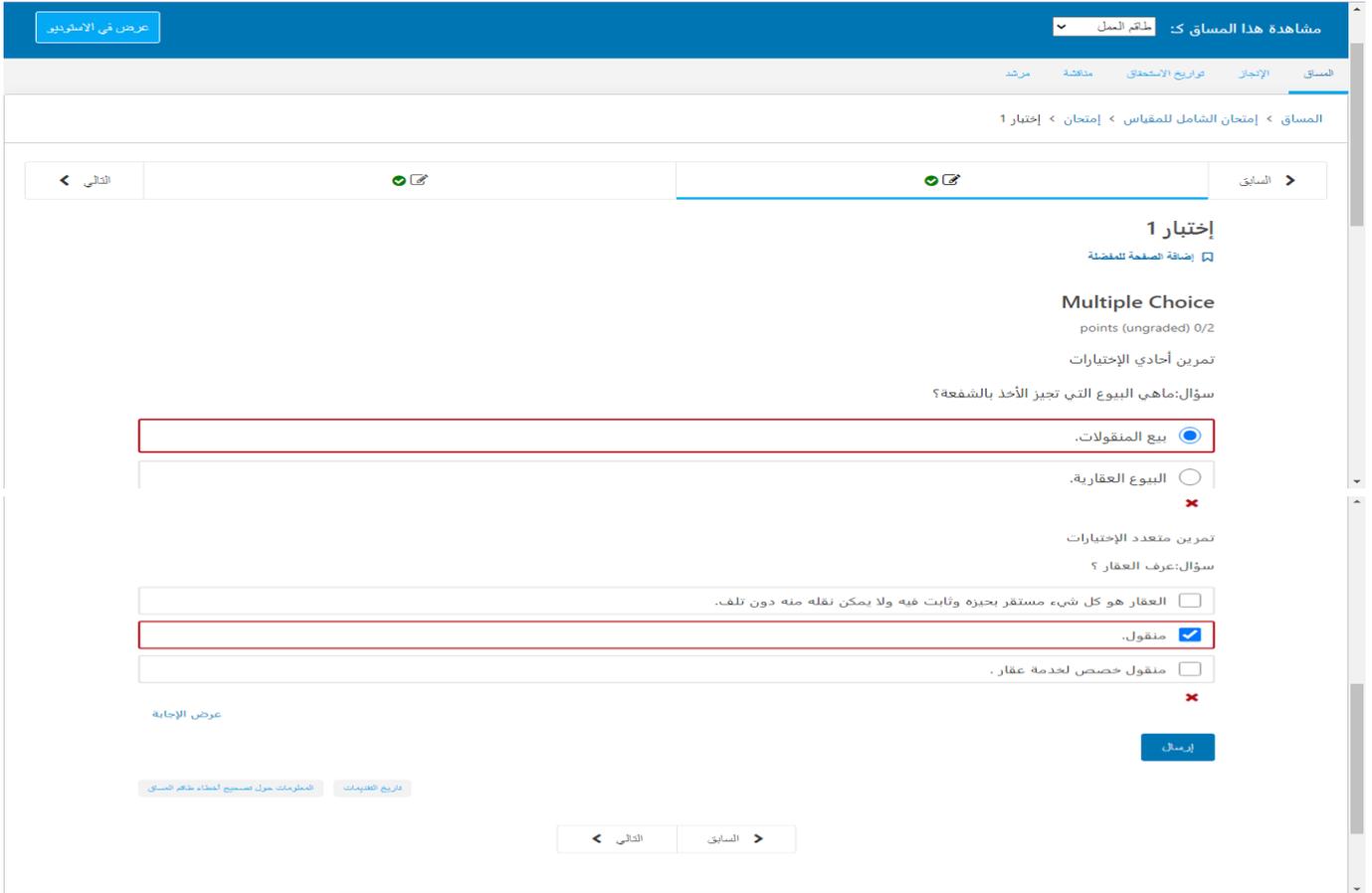
غير مجزئ

أبرز سمات القسم

- مقدمة
- غير مجزئ
- الأهداف الخاصة بالمحور الثاني
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- أولاً: النظمة الشهر العقاري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط
- ثانياً: نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري
- غير مجزئ
- تحتوي محتوى خاص بنظام المساق فقط



اختبار الخروج النهائي.



يقبل المحافظ العقاري الإيداع.

✓

تمرين متعدد الإختيارات

سؤال: اشتري قطعة أرض من ب بموجب سند عرفي مسجل بتاريخ 02 أبريل 1969، وقام بإيداعه في 01 أبريل 2019، رفض المحافظ العقاري الإيداع بحجة أن عقد البيع غير رسمي من جهة ومن جهة أخرى أن السند الذي إكتسب به ب القطعة الأرضية غير مشهر ما رأيك في قرار المحافظ؟

قرار المحافظ العقاري خاطئ.

قرار المحافظ العقاري خاطئ لسبب واحد يتمثل في كون البيع تم قبل 1 جانفي 1971 اقرار الرسمية غير انه كان على أ ايداع السند العرفي لدى الموثق حتى يتسنى شهرة.

قرار المحافظ العقاري خاطئ لسببين واحد يتمثل في كون البيع تم قبل 1 جانفي 1971 اقرار الرسمية غير انه كان على أ ايداع السند العرفي لدى الموثق حتى يتسنى شهرة والثاني يتمثل في كون العقود العرفية ثابتة التاريخ تدخل ضمن إستثناءات قاعدة الشهر المسبق.

قرار المحافظ العقاري خاطئ لسبب واحد يتمثل في كون العقود العرفية ثابتة التاريخ تدخل ضمن إستثناءات قاعدة الشهر المسبق.

✓

عرض الإجابة

إرسال

ثانيا: الفيديو البيداغوجي

نظرا لأهمية الفيديوهات البيداغوجية في عملية التعليم الهجين، ولاستعمالاته الكثيرة في منصات التعليم التي سبق التكوين فيها مثل مودل و Edx ، تم تخصيص النشاط الأخير للورشة الرابعة النتاج فيديويان بيداغوجيان ونشرهما، وإدراجهما في منصة Edx فيما بعد.

مراحل اعداد الفيديو البيداغوجي:

تم انتاج فيديويان اثنان مختصران الأول يتعلق بمحتوى الدرس المقدم والثاني بالبرنامج، بالنسبة للخطوات المتبعة لإتمام العمل فهي متطابقة لكلا الفيديوهان لذلك سنقدم شرحا واحدا فقط، حيث تم اتباع الخطوات التالية:

- تصميم محتوى الفيديو وأهم العناصر المتضمنة في برنامج point power باستخدام الأشكال والصور والعبارات المناسبة؛

تصميم محتوى الفيديو في برنامج point power

Fichier Accueil Insertion Dessin Conception Transitions Animations Diaporama Enregistrer Révision Affichage Aide

Partager

Aperçu

Aucune Relire Rembobiner Apparaître Fondu Entrée brus... Options de l'effet

Ajouter une animation Déclencheur Reproduire l'animation Animation avancée

Démarrage: Réorganiser l'animation

Durée: Déplacer antérieurement

Décal: Déplacer ultérieurement

Minutage

1

2

3

4

جامعة محمد بن احمد وهران 2
كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم الحقوق

فيديو بيداغوجي تعريفي
بمقياس القانون العقاري

إعداد وتقديم:
د. دريلو فاطمة الزهراء

السنة الجامعية
2023 - 2024

Cliquez pour ajouter des notes

Diapositive 1 de 7 Arabe (Algérie) Accessibilité : consultez nos recommandations

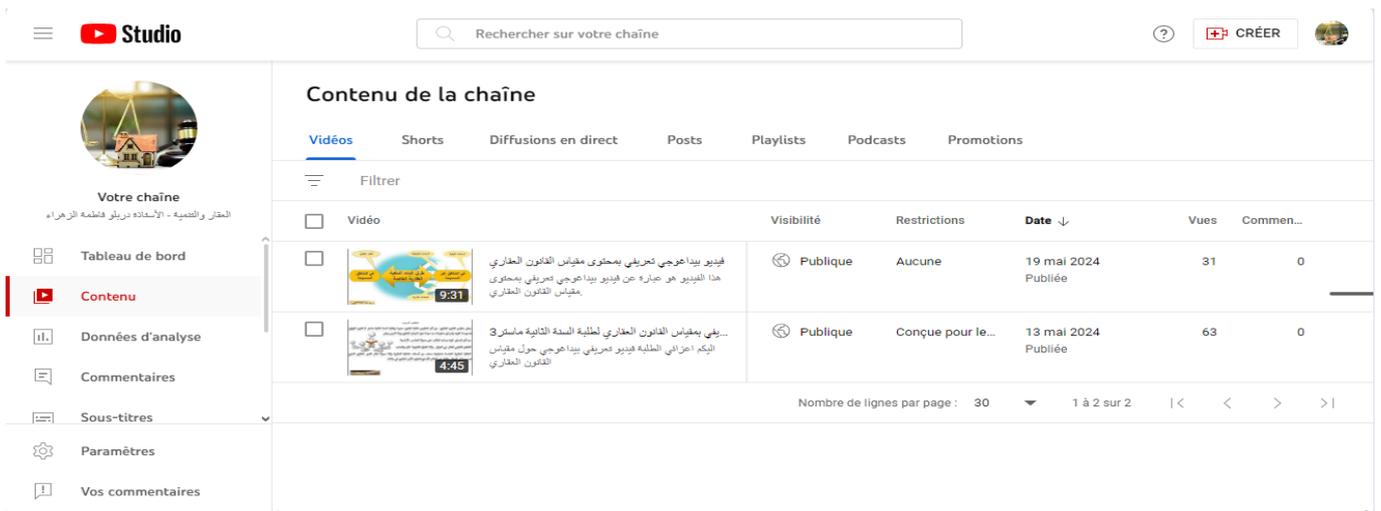
Notes Commentaires

65%



📌 نشر الفيديوهات عبر قناة اليوتيوب.

الفيديوهات المنشورة على قناة اليوتيوب



محتوى الفيديو الأول



Rechercher

معلومات حول الأستاذة
اللقب والإسم: د. دريلو فاطمة الزهراء
الدرجة العلمية والتخصص: دكتوراه علوم في القانون الخاص.
تخصص: قانون عقاري
الرتبة: أستاذة مساعدة قسم " ب "
البريد الإلكتروني: abdelmouh@gmail.com
أيام الإستقبال بالجامعة: يوم الإثنين من 11:30 إلى 14:30
ويوم الخميس من 10:30 إلى 12:00 بقاعة الأساتذة

0:22 / 4:44

د. دريلو فاطمة الزهراء

pptx فيديو بيداغوجي تعريفي بمقياس القانون العقاري لطلبة السنة الثانية ماستر3

Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء ... Leçons >

Rechercher

معلومات حول المقياس:
إسم المقياس: القانون العقاري
إسم الوحدة: الوحدة الأساسية
الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر
السداسي: الثالث
الرصيد: 06
المعامل: 03
نوع الدرس: أعمال موجهة
لغة التدريس: اللغة العربية
الحجم الساعي لحصة الأعمال الموجهة: 22.5 سا في السداسي - بمعدل: 1 سا و30 د لكل فوج أسبوعيا

0:52 / 4:44

د. دريلو فاطمة الزهراء

pptx فيديو بيداغوجي تعريفي بمقياس القانون العقاري لطلبة السنة الثانية ماستر3

Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء ... Leçons >

Rechercher

الأهداف مقياس:

في نهاية هذا المقياس:
* يقوم الطالب ببناء وصلات جديدة في عقله متعلقة بمفاهيم المقياس ويكتسب معارف علمية دقيقة في المجال العقاري،
* أي يكون فكري قانوني يتعلق خاصة بالتحكم في آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وأنظمة الشهر العقاري والتحكم في طرق إثبات هاته الملكية.
* يوظف الطالب المعلومات التي اكتسبها فيما يتعلق بطرق الإكتساب وأنظمة الشهر العقاري للتمكن من حل مشكلات جديدة.
* يحلل الطالب كل آلية من آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا كل نظام من أنظمة الشهر العقاري ويعزل كل واحدة عن الأخرى كما يقوم بمقارنتهم فيما بينهم.
* يربط الطالب ويصنف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة ويربط بين هذه الطرق وأنظمة الشهر العقاري.

2:43 / 4:44

د. دريلو فاطمة الزهراء

pptx فيديو بيداغوجي تعريفي بمقياس القانون العقاري لطلبة السنة الثانية ماستر3

Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء ... Leçons >

Rechercher

برنامج المقياس:

المحور الأول: التنظيم القانوني للمقار في الجزائر
المحور الثاني: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة في الجزائر
المحور الثالث: الشهر العقاري
المحور الرابع: طرق إثبات الملكية العقارية في الجزائر

4:11 / 4:44

د. دريلو فاطمة الزهراء

pptx فيديو بيداغوجي تعريفي بمقياس القانون العقاري لطلبة السنة الثانية ماستر3

Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء ... Leçons >

محتوى الفيديو الثاني



YouTube DZ

Rechercher

عنوان الدرس: الشهر العقاري في الجزائر

تعريف الشهر العقاري:

يمكن تعريف الشهر العقاري بأنه نظام قانوني له مجموعة من القواعد والاجراءات يضمن بها حق الملكية العقارية وكذا الحقوق العينية العقارية الأخرى هذا ولم تتبع الدول المختلفة نظاما واحدا للشهر العقاري بل اختلفت في ذلك فمنها من اخذت بنظام الشهر الشخصي ومنها من اتبعت نظام الشهر العيني.



- ✓ نظام الشهر الشخصي
- ✓ نظام الشهر العيني
- ✓ موقف المشرع الجزائري من نظامي الشهر العقاري

4:35 / 9:30

د. دريلو فاطمة الزهراء

فيديو بيداغوجي تعريفي بمحتوى مقياس القانون العقاري

Données analytiques Modifier la vidéo

Tout Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء : Leçons >

YouTube DZ

Rechercher

مبدأ القوة الثبوتية يقصد بهذا المبدأ أن كل ما هو مقيد في السجل العقاري قرينة قاطعة على الملكية بالنسبة للعقار او للحق العيني موضوع الشهر يصبح التصرف خاليا سليما من العيوب مهما كان مصدرها ويعتبر الحق المقيد موجود بالنسبة للكافة وعليه لا يمكن الطعن فيه لا بدعى البطلان ولا بدعى الاستحقاق او الاسترداد.

وبهذا يكون المتصرف في مأمن من المنازعات.

مبدأ الشرعية نظرا لأهمية وخطورة مبدأ قوة الثبوت المطلقة فقد اقتضى الأمر ضرورة الأخذ بمبدأ آخر كنتيجة منطقية لمبدأ قوة الثبوت المطلقة يعرف بمبدأ الشرعية والذي يقتضي وجوب التحقق والمراقبة الدقيقة السابقة لإجراء القيد في السجل العيني حتى لا يقيد اي حق عيني الا بعد تقيته من كل شائبة، أي التأكد التام من أن الحق مطابق للحقيقة وعنوان لها وأن التصرف المؤدي للقيد صحيح ويستند الى أساس قانوني سليم بحيث يصبح قيد الحق في السجل العيني دليلا أكيدا على شرعية هذا الحق.

مبدأ القيد المطلق أن الشهر في ظل نظام السجل العيني هو مصدر هذه الحقوق فهو الذي ينشئها ويعدلها او يزيلها وكل حق غير مقيد لا وجود له لا بين الأطراف ولا في مواجهة الغير وبالتالي فكل حق مقيد هو حجة على الكافة وعليه فبالقيد وحده تنشأ وتنتقل وتعدل وتزول الحقوق العينية ومن ثم يصبح القيد بمثابة مصدر للحق.

7:12 / 9:30

د. دريلو فاطمة الزهراء

فيديو بيداغوجي تعريفي بمحتوى مقياس القانون العقاري

Données analytiques Modifier la vidéo

Tout Source : الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء : Leçons >

V. التقييم :

من خلال هذا القسم سنقوم بعرض تقييم للمقياس القانون العقاري والذي تم وضعه على منصة مودل الخاصة بجامعة محمد بن أحمد وهران 2، حيث وبعد استكمال وضع الدرس اتبعنا الخطوات التالية لاستكمال عملية التقييم:

المرحلة الأولى: اختيار المقيمين: تم اختيار المقيمين وفق الشروط المحددة، وملء استمارة تسجيل المقيمين الموضوعة على مستوى منصة التعليم عن بعد وقد تم اختيار 3 مقيمين هم:

- الدكتورة فردي كريمة، أستاذة محاضر قسم أ من جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، تخصص قانون عقاري؛

- الدكتورة بعبع إلهام، أستاذة محاضرة قسم أ من جامعة محمد بوقرة بومرداس، تخصص قانون عقاري؛

- الدكتورة عمير هاجر، أستاذة محاضرة قسم ب من جامعة محمد بن أحمد وهران 2، تخصص قانون خاص - قانون

أسرة معمق؛

المرحلة الثانية: اعداد شبكة تقييم باللغة العربية واللغة فرنسية حسب لغة الدرس الموضوع على منصة مودل، ووضعها في المنصة لتسهيل عملية التقييم، مع الإشارة إلى أنه تم تخصيص مساحة للمقيمين لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول الدرس؛

المرحلة الثالثة: تسجيل المقيمين في درس مقياس القانون العقاري ليتمكنوا من الاطلاع على الدرس، وملء شبكة التقييم؛

المرحلة الأخيرة: استلام شبكات التقييم المنجزة من طرف المقيمين والتي يمكن الإطلاع عليها في الملاحق رقم 3 و4 و5.

VI. الآفاق والتطلعات المستقبلية :

من خلال هذا القسم الأخير سنتطرق إلى تطلعاتنا المستقبلية ووجهة نظرنا عن عملية التكوين حول تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتعليم الهجين في الجامعات الجزائرية، والتي نلخصها في النقاط التالية :

- * تعميم التكوين على جميع الأساتذة القداماء الذين توظفوا قبل 2016 ولو على مراحل وأجزاء للراقي بمستوى الأستاذ الجامعي في الجزائر كمرحلة أولى، ثم التوجه نحو استحداث برنامج تكوين للطلبة كمرحلة أخيرة؛
- * تشجيع الأساتذة على استخدام المنصات العالمية المفتوحة المصدر للتعليم مثل منصة EDU NEXT، والمشاركة في الملتقيات والدورات التدريبية لتنمية مهاراتهم والاحتكاك بالجامعات العالمية واكتساب الخبرات؛
- * تشجيع التعليم الهجين وحث الجامعات الجزائرية على تحويل تدريس بعض الوحدات التعليمية عن بعد؛
- * توحيد منصة مودل على مستوى الجامعات الجزائرية ومنح امكانية الولوج للدروس لجميع الطلبة من نفس المستوى في أي جامعة لتمكينهم من الإطلاع على الدروس المتاحة في الجامعات الأخرى؛
- * فيما يخص منصة التكوين التابعة لجامعة قسنطينة 1 نقتراح اضافة اللغات الوطنية العربية والأمازيغية والإنجليزية اضافة إلى اللغات الأجنبية الأخرى مثل الألمانية والإسبانية... أساتذة اللغات الأجنبية؛
- * فيما يخص طرق التدريس في الجامعة الجزائرية بصفة عامة وخاصة لتخصص القانون العقاري وفي ظل توجه الجامعة الجزائرية إلى تبني خيار التعليم بالكفاءات أقترح ادراج تربيصات تطبيقية وإدراج مواد تطبيقية ليكتسب الطالب كفاءة العمل الميداني في تخصص مهم كتخصص القانون العقاري، وإجراء دورات تكوينية للطلبة على مستوى مديريات أملاك الدولة و المحافظات العقارية لتحسين كفاءاتهم في الميدان.

VII. قائمة المراجع المساعدة:

1. بوعيشاوي فايزة، صياغة الاختبارات الرقمية في منصة مودل Moodle ، مجلة اللسانيات التطبيقية، جامعة الجزائر 2، المجلد 7، العدد 1، 2023.
2. حنان جبور وسعيدة عطار، أثر برنامج تعليمي باستخدام الخريطة الذهنية في تنمية نشاط الذاكرة العاملة لدى المعسر قرائيا، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة ورقلة، المجلد 13، العدد 4، 2020.
3. مصطفى قندز وعبد الله حنادر، توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الطلبة عن بعد (البرامج الرقمية نموذجا) دراسة مسحية على عينة من أساتذة جامعة غليزان، مجلة طبنة للدراسات العلمية والأكاديمية، المركز الجامعي بريكة، المجلد 2، العدد 1، 2020.
4. دليل المرافقة للتكوين حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية لفائدة الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، جانفي 2023.
5. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/cartes-conceptuelles>.
6. <https://www.chatharat.net/2023/02/videoeduc.html>.

قائمة الملاحق:

- الملحق رقم 01: شبكة تقييم الفوج 78 (النشاط 3، الورشة 2).
- الملحق رقم 02: مخطط درس القانون العقاري (النشاط 5، الورشة 2).
- الملحق رقم 03: شبكة تقييم الممتحن الأول (د/ فردي كريمة) .
- الملحق رقم 04: شبكة تقييم الممتحن الثاني (د/ بعبع إلهام) .
- الملحق رقم 05: شبكة تقييم الممتحن الثالث (د/ عمير هاجر) .

Télé-Université frères Mentouri Constantine 1
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
Session : Décembre 2023

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Activité 3 : Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne
Groupe : 78

Le responsable du groupe :
Dr. Benayad Zouaoui, Centre universitaire de Maghnia

✚ Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :

Nom et prénom الاسم و اللقب	Affiliation الانتماء
Chahed Soumeya	Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou
Boumahdi Nacéra	Université Saad Dahlab, Blida 1
Saidi Mounir	Université Akli Mohand Oulhadj, Bouira
Touati Soumia	Université d'El Oued
Laidi Aicha	École normale supérieure de Laghouat
Derbalou Fatima Zohra	Université d'Oran 2
Baghem Ouarda	Université de Biskra
Cheraitia Souad	Université de Constantine 1
Taleb Hassina	Université de Laghouat
Ramdani Soraya	Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou
Bouafia Adel	Université de Khenchela
Khechai Afaf	Université de Biskra
Djari Naima	Université d'El Oued
Meraihia Meriem	Université d'Alger 2
Arroussi Djamel Eddine Rachid	École Nationale Supérieure des Forêts

✚ Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille :

Nom et prénom الاسم و اللقب
Dali Sarra Khenouf Omar

✚ **Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chaque mention selon l'échelon suivant :**

$$Evaluation\ globale = \frac{\sum\ des\ pourcentages}{donnés\ Nombre\ de\ case}$$

Mention تقدير	Pourcentage النسبة المئوية
Excellent ممتاز	90% - 100 %
Très bien جيد جدا	70% - 90 %
Bien جيد	50% - 70 %
Insuffisant غير كاف	Moins de 50 %
Partie non faite جزء غير منجز	0%

La grille d'évaluation du cours

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Très bien جيد جدا	Bien جيد	Insuffisant غير كاف	Partie non faite جزء غير منجز
الجانب التنظيمي Aspect Organisationnel	-Structuration générale et logique d'organisation du cours. الهيكلية العامة والتنظيم المنطقي للدرس			♦	
	-Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées de l'enseignant) وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والانتظام، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ)		♦		
	-Présentation de la carte conceptuelle وجود الخريطة الذهنية				♦
	-Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie) وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم و الخروج)			♦	
	-Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.				♦

	وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجداول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك.						
	-Adaptation de la langue utilisée au public ciblé توافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف				◆		
	-Espaces de communication (chat, forum) مساحات الاتصال (دردشة منتدى)		◆				
	-Accès facile au cours السهولة الدخول الى الدرس		◆				
نظام الدخول Le Système d' entrée	Objectifs الاهداف	-Présentation de l'objectif principal du cours عرض الهدف الرئيسي للدرس	◆				
		-Présentation des objectifs spécifiques du cours عرض الأهداف الخاصة بالدرس			◆		
		-Clarté et mesurabilité des objectifs وضوح الأهداف وقابليتها للقياس			◆		
		-Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être) التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد)					◆
		-Utilisation des verbes d'action mesurables (Bloom) استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم)	◆				
	Pré-requis المتطلبات السابقة	-Présence des pré-requis وجود المتطلبات السابقة	◆				
		-Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours التوافق بين المتطلبات السابقة و محتوى الدرس			◆		
	Présence de pré-test وجود الاختبار المسبق		◆				

نظام التعلم Système d'apprentissage	-Division du cours en divisions principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc. تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية. وحيوب محتوى، إلخ	◆				
	-Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف و محتوى الدرس	◆				
	-Description claire du contenu du cours وصف واضح لمحتوى الدرس			◆		
	Progression logique des unités d'apprentissage التقدم المنطقي لوحدات التعلم				◆	
	Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d'exercices) أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين)		◆			
	Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.) استخدام العلامات التعليمية والموارد المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك)		◆			
	Présence d'une synthèse bibliographique وجود موجز للمراجع	◆				
نظام الخروج Système de sortie	Présence des acquis ou post-tests وجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة			◆		
	Post-tests en relation avec le contenu du cours الاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس			◆		
	Clarté des critères d'évaluation et de correction وضوح معايير التقييم و التصحيح			◆		
	Stratégie d'orientation en cas de succès استراتيجية التوجيه في حالة النجاح					◆
	Présence de remédiation / réorientation en cas d'échec وجود معالجة/إعادة توجيه في حالة الفشل					◆
	Bibliographie Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviations وجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات.		◆			

	المراجع	Actualité des références مراجع مستحدثة				◆	
		Respect des normes de citation احترام معايير الاقتباس		◆			
Évaluation globale التقييم الشامل		Bien 61,45 %					

Le chef du groupe
Au nom des membres

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Home Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque More English (en) Log in



Formation aux TIC et pratique pédagogique

Ped@TIC	الورشة 2 النشاط 5	دورة ديسمبر 2023
----------------	------------------------------------	-------------------------

مخطط الدرس مقياس القانون العقاري



جامعة محمد بن أحمد وهران 2
كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم الحقوق

مخطط درس
طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة
ونظام الشهر العقري



عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

من إعداد: د. دريلو فاطمة الزهراء

2024/2023

فهرس المقياس

1. معلومات حول المقياس.....03
2. ملخص المقياس.....04
3. تقديم الدرس.....04 - 05
4. محتوى المقياس.....06 - 07 - 08
5. المتطلبات القبلية.....09 - 10
6. الأهداف.....10 - 11
7. أساليب التقييم.....12 - 13
8. أنشطة التعليم والتعلم.....14
9. المقاربة البيداغوجية.....15
10. قواعد سير الدرس.....16 - 17
11. الإختبار النهائي الشامل.....17 - 18
12. مراجع مساعدة.....18 - 19

1. معلومات حول المقياس

الجامعة: جامعة محمد بن احمد وهران 2

الكلية: كلية الحقوق والعلوم السياسية

القسم: قسم الحقوق

الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر

إسم الوحدة: الوحدة الأساسية

إسم المقياس: القانون العقاري

السداسي: الثالث

الرصيد: 06

المعامل: 03

نوع الدرس: أعمال موجهة

لغة التدريس: اللغة العربية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان كتابي

الحجم الساعي لحصة الأعمال الموجهة: 22.5 سا في السداسي - بمعدل: 1 سا و 30 د لكل فوج أسبوعيا.

التوقيت: يوم الإثنين من 14:30 إلى 16:00

رقم القاعة: 24 بمكتبة الكلية

أوقات التواصل في الكلية: يوم الإثنين من 11:30 إلى 14:30 ويوم الخميس من 10:30 إلى 12:00 بقاعة

الأساتذة.

التواصل عبر البريد الإلكتروني : abdelmouh@gmail.com

معلومات حول الأستاذة

الاسم واللقب: دريلو فاطمة الزهراء

الدرجة العلمية: دكتوراه

التخصص: قانون خاص - قانون عقاري -

البريد الإلكتروني: abdelmouh@gmail.com

2. ملخص الدرس:

يعتبر مقياس القانون العقاري من أهم المقاييس لطلبة القانون عموما ولطلبة السنة الثانية ماستر 2 قانون التوثيق خصوصا، لكونه يقدم لهم معلومات جد مهمة حول الميدان العقاري وهذا الدرس يندرج ضمن المحور الثالث والرابع من مقياس القانون العقاري، ويعتبر من أهم المحاور كونه يساعد الطالب على معرفة العناصر الأساسية للتنظيم القانوني للعقار في الجزائر وكذا الطرق القانونية لنقل واكتساب الملكية العقارية الخاصة باعتبارها صنف من أصناف الملكية العقارية وكذا معرفة نظام الشهر العقاري المتبع خصوصا في الجزائر والنظر في النظام الأصح لتحقيق الأمن العقاري في بلادنا، وهذا المقياس سيكسب الطالب المعارف العلمية الدقيقة في المجال النظري والتطبيقي للعقار، وكذا الإحاطة بالإشكالات العقارية لمحاولة الوصول إلى حلول يمكن إقترحها على مستوى الهيئات المتخصصة وهذا يبرز مكانة العقار في التشريع الجزائري بالخصوص وعلاقته بالتنمية المستدامة في بلادنا.

3. تقديم الدرس:

الدرس موجه لطلبة السنة الثانية ماستر قانون التوثيق.

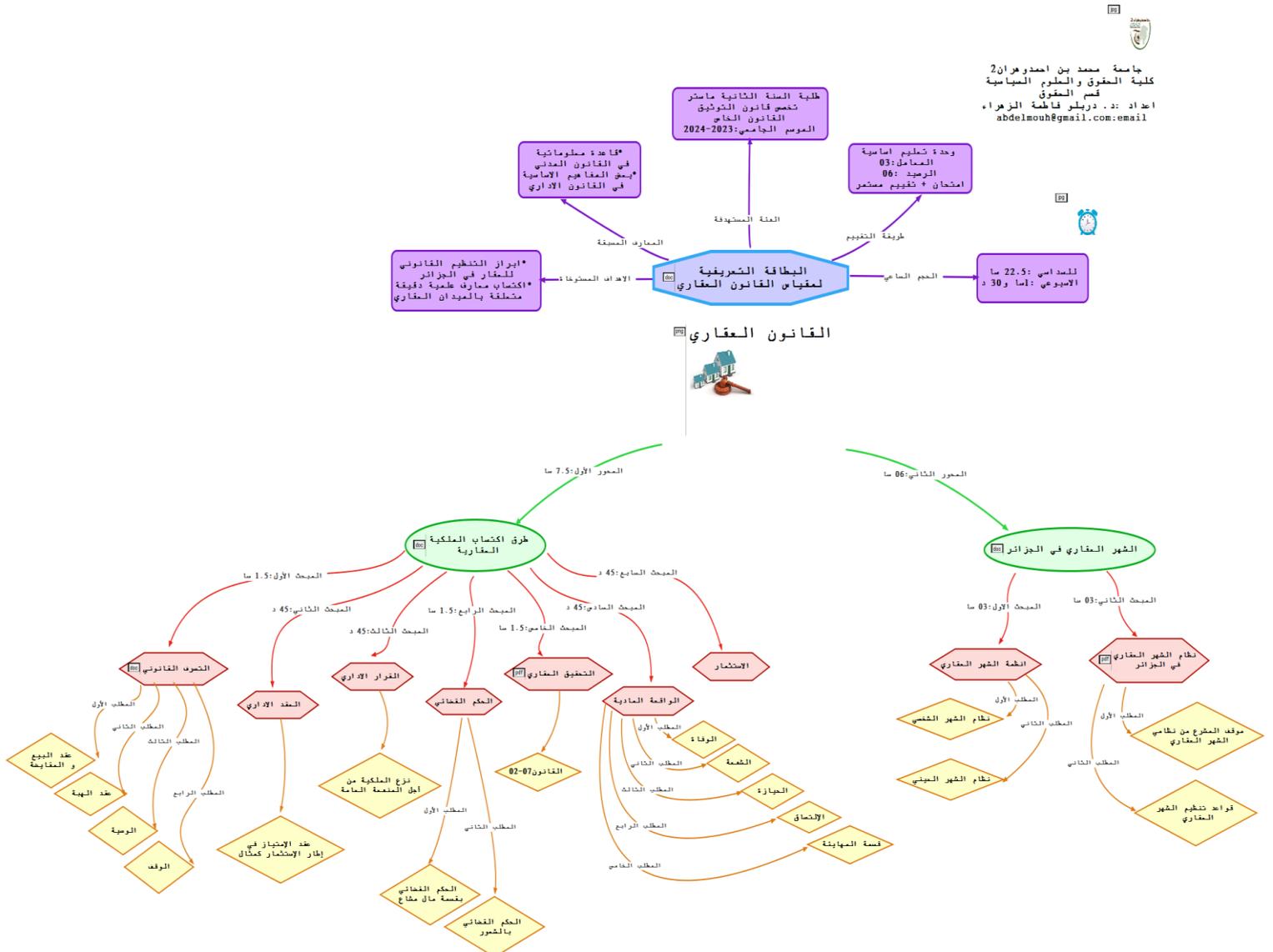
هذا الدرس يندرج ضمن محاور مقياس القانون العقاري فهو امتداد لبعض المفاهيم العامة التي درست في مقياس الالتزامات والعقود ولكن سوف يتم تخصيصها في الجانب العقاري.

الهدف من الدرس هو تمكين الطالب من استيعاب طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا الوقوف على أنظمة الشهر العقاري، حيث أنه وبعد إيصال الطالب الى معرفة التنظيم القانوني للعقار في المحور الأول من المقياس من خلال تعريفه والتميز بين أنواعه وأصناف الملكية العقارية والتعرض الى التطور التاريخي للنظام العقاري في الجزائر سنختم المقياس

بالعرض لطرق اثبات الملكية العقارية الخاصة، بعد تطرقنا لطرق اكتسابها وكذا لأنظمة الشهر العقاري وعليه ومن خلال مقياس القانون العقاري سيكتسب الطالب معرفة علمية دقيقة في المجال العقاري خصوصا في الجزائر.

اذن هذا الدرس يضم موضوعين رئيسيين يتمثلان في: الموضوع الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة اما الموضوع الثاني: فيتعلق ب أنظمة الشهر العقاري سنقوم فيما يلي: بإعطاء صورة شاملة للدرس الخاص بنا وفقا للخريطة المفاهيمية، حيث تنفرد هذه الأخيرة بمجموعة من الخصائص في التعليم والتعلم، اذ تتيح للمتعلمين التعرف على الشبكة الترابطية للعلاقات المتداخلة بين عناصر الموضوع.

الشكل 1: الخريطة الذهنية للدرس المتعلق بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وأنظمة الشهر العقاري



4. محتوى الدرس:

ينقسم هذا الدرس الى وحدتي تعلم، وكل وحدة تأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المفاهيم التي تطرق اليها الدرس.

دعمت كل وحدة من وحدات التعلم بتمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، وتكوين رصيد معرفي متميز، فكان الهيكل التفصيلي للدرس على النحو التالي:

1.4- المحور الأول: طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة

- الأهداف الخاصة بالمحور الأول: يهدف هذا المحور الى:
- استعادة المعلومات من الذاكرة حول المفاهيم المبدئية المرتبطة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة من خلال وضع أسئلة تعريفية او أسئلة اختيارية (مستوى المعرفة والتذكر).
- التمييز بين مختلف طرق الاكتساب وبالتالي سيمتلك الطالب ماهية هذه الطرق المختلفة لاكتساب الملكية العقارية الخاصة (مستوى الاستيعاب).
- إكتساب كفاءة التمييز بين مختلف آليات الإكتساب للملكية العقارية الخاصة من خلال ملاحظته لكل آلية ماهيتها، أركانها، خصائصها وكيف يوظف الطالب هذه الآليات (مستوى التطبيق).
- تحليل كل الية من آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة ويقارن الطالب كل الية مع الآليات الأخرى من حيث النشوء الخصائص الأركان وحتى الطبيعة القانونية لكل آلية (مستوى التحليل).
- تطبيق معارفه النظرية بخصوص كل طريقة وتصنيفها في فئات متميزة (مستوى التركيب).
- إجراء اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع طرق اكتساب الملكية العقارية (مستوى التقييم).
- المكتسبات القبلية: ان يكون الطالب قد ألم بالمفاهيم المبدئية المرتبطة بطرق الاكتساب بصفة عامة حتى يتسنى له ويسهل عليه التفصيل في طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة.
- اختبار الدخول

1.1.4- التصرف القانوني.

2.1.4- العقد الإداري

3.1.4- القرار الإداري

4.1.4- الحكم القضائي

5.1.4- التحقيق العقاري

6.1.4- الواقعة المادية

7.1.4- الاستثمار.

8.1.4- تمرين امتحان تقويمي

2.4 المحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر

- الأهداف الخاصة بالمحور الثاني: يهدف هذا المحور إلى

- تحفيز الطالب على استعادة معلومات من الذاكرة حول مفاهيم مبدئية متعلقة بأنظمة الشهر العقاري (مستوى

المعرفة والتذكر).

- يميز الطالب بين أنظمة الشهر العقاري الموجودة في العالم وبالاخص نظامي الشهر الشخصي والشهر العيني

(مستوى الاستيعاب).

- يميز الطالب بين نظامي الشهر العقاري بحيث يستطيع من خلال تفصيله للإجراءات المتبعة في شهر تصرف او

عقد ما

ان يعرف فيما إذا كان بصدد نظام يطبق نظام الشهر الشخصي أو العيني (مستوى التطبيق).

- يكون الطالب قادر على ان يحدد ماهية الأنظمة المتعلقة بالشهر العقاري ويحاول تحليل وتقييم مدى نجاعة النظامين

في تحقيق وتكريس التطهير العقاري وكذا الانتماء العقاري في الجزائر (مستوى التحليل).

- هنا الطالب يستطيع ان يطبق معرفته النظرية بخصوص كل نظام والربط فيما بينها بخصوص نظام الشهر العقاري المتبع في الجزائر (مستوى التركيب).

- إجراء اختبار نهائي لمعارف الطالب وقدرته على التحكم في موضوع أنظمة الشهر العقاري والنظام المتبع في الجزائر (مستوى التقييم).

- المكتسبات القبلية: ان يكون الطالب على دراية تامة بطرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة حتى يتسنى له الانتقال الى أنظمة الشهر والنظام المطبق في الجزائر.

- اختبار الدخول.

1.2.4- أنظمة الشهر العقاري.

2.2.4- نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري.

3.2.4- تمرين امتحان تقويمي.

المحتوى	العنوان	الوحدة
تتضمن هذه الوحدة العناصر التالية: * التصرف القانوني. * العقد الإداري. * القرار الإداري. * الحكم القضائي. * التحقيق العقاري. * الواقعة المادية. * الإستثمار.	طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة	الوحدة الأولى
يتم التطرق في هذه الوحدة الى: * أنظمة الشهر العقاري. * نظام الشهر العقاري في التشريع الجزائري.	الشهر العقاري في الجزائر	الوحدة الثانية

5. المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة:

لكي يتمكن الطالب من متابعة هذا الدرس ينبغي أن يكون لديه مجموعة من المعارف القبلية نذكر منها:

- ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق ببعض المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالالتزامات وكذا مدخل للعلوم القانونية (القانون وفروعه، تعريف العقد، أركانه، شروط صحته.. الخ).
- ان يكون للطالب معرفة مسبقة فيما يتعلق بمعايير التفرقة بين المنازعات العادية والإدارية وهذا ما يساعده على فك عقد المنازعات العقارية.

- **تمارين اختبار المعارف المسبقة:** قبل البدء في الدرس سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة، الهدف منه التذكير بالمفاهيم الأساسية من خلال وضع إمتحان إختبار المعارف المسبقة ويمكن حصره في هذه التمارين:

تمرين 01: ماهي وسائل إثبات وجود الإلتزام؟

تمرين 02: ماهي معايير التفرقة بين النزاع العادي والإداري؟

تمرين 03: مقومات العقد العرفي؟

في حالة عدم استطاعة الطالب الإجابة عن الأسئلة المطروحة يرجى منه تغطية هذه النقائص المعلوماتية من خلال الاطلاع على هذه المراجع:

- بلحاج العربي، النظرية العملية للإلتزام في القانون المدني الجزائري الجزء الأول، دار المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.

- عمار عوابدي، النظرية العامة للمنازعات الادارية في النظام القضاء الجزائري، الجزء الاول القضاء الإداري،

دار المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010.

- أو الإعتداد على مراجع خارجية أخرى.

6. أهداف التعليم (الأهداف العامة للدرس)

يهدف تدريس مادة طرق اكتساب الملكية العقارية وكذا نظام الشهر العقاري الى تكوين الطالب في مجال القانون العقاري من خلال الوقوف على ماهية هذه الطرق وماهية انظمة الشهر العقاري المختلفة والموجودة في العالم ومعرفة نظام الشهر العقاري المطبق في الجزائر وما يستتبع ذلك من آثار تخص طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وبالتالي طرق الاثبات أيضا وعلاقة ذلك بالتطهير العقاري المشكل الأساسي للبلاد وكذا تكريس الأمن القانوني العقاري وبالتالي الخروج بأفكار وإضافة جملة من الآراء والتوصيات.

ففي نهايته يكون الطالب قادرا على:

1.6- تحفيز الطالب على استعادة المعلومات من الذاكرة بهدف استحضار ما لديهم من مكتسبات قبلية تتعلق

بالالتزامات وكذا معايير التفرقة بين المنازعات العادية والإدارية وما يستتبع ذلك فيما يتعلق بتوزيع الاختصاص

فيما يخص المنازعات العقارية (**مستوى المعرفة والتذكير**).

2.6- يقوم الطالب ببناء وصلات جديدة في عقله متعلقة بمفاهيم المقياس اي تكوين فكر قانوني يتعلق بالتحكم

في آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وأنظمة الشهر العقاري (**مستوى الاستيعاب والفهم**).

3.6- يوظف الطالب المعلومات التي اكتسبها فيما يتعلق بطرق الاكتساب وأنظمة الشهر العقاري للتمكن من حل

مشكلات جديدة بمعنى تشخيص حالة معينة من الواقع وكيفية حل هذا الاشكال انطلاقا من المعلومات التي

اكتسبها الطالب في مستوى الاستيعاب والفهم (**مستوى التطبيق**).

4.6- يحلل الطالب كل آلية من آليات اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا كل نظام من أنظمة الشهر العقاري

ويعزل كل واحدة عن الأخرى كما يقوم بمقارنتهم فيما بينهم (**مستوى التحليل**).

5.6- يرتب الطالب ويصنف طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة والربط بين هذه الطرق وأنظمة الشهر العقاري

(**مستوى التركيب**).

6.6- اجراء اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على التحكم في موضوع المقياس المتمحور حول طرق

اكتساب الملكية العقارية وكذا نظام الشهر العقاري وبالتالي اكتساب الطالب للأساسيات العامة للقانون العقاري

(**مستوى التقييم**).

7- أساليب التقييم

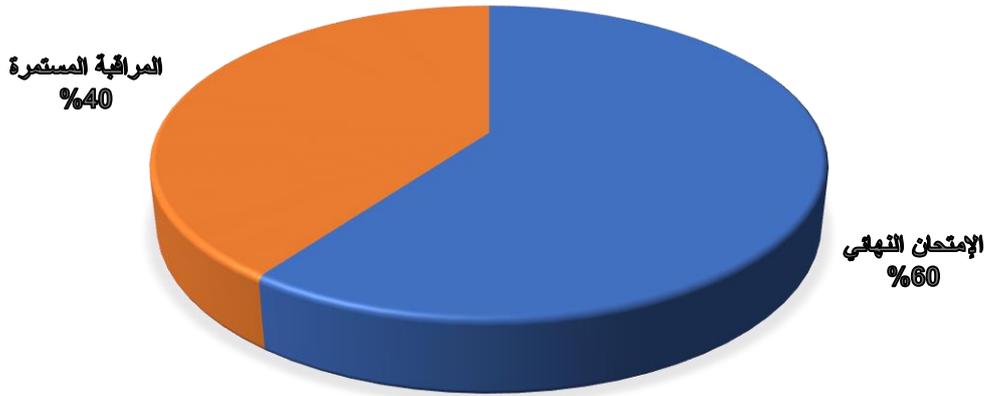
عملية التقييم تتم وفق الطرق التالية:

أ- **التقييم النهائي:** يكون من خلال الامتحانات المقررة من طرف الفريق البيداغوجي.

حيث يشكل الإمتحان النهائي 60% من علامة الدورة، ويشمل كل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي وشرح للمفاهيم.

أما الدرجة النهائية للمقياس فهي تجمع بين درجة المحاضرة ودرجة الأعمال الموجهة.

الشكل 02: طريقة التقييم النهائية



ب- **المراقبة المستمرة:** يقوم بها الأستاذ المكلف بالأعمال الموجهة، حيث تشكل 40% من علامة الدورة يسمح للطالب

بكسب نقاط طوال الفصل الدراسي .

ويتم التقييم وفق المعايير التالية :

- إنجاز البحث 20%

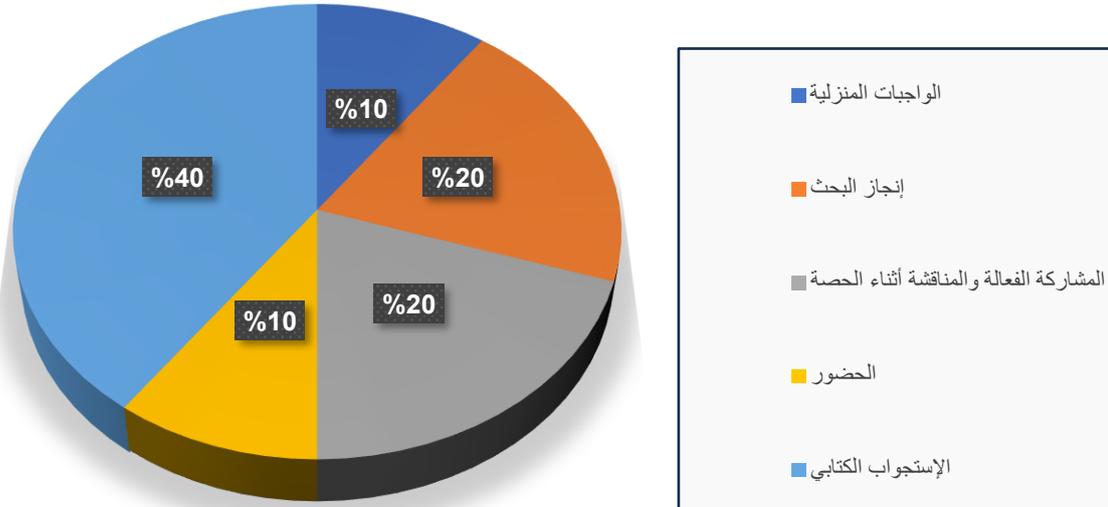
- المشاركة الفعالة والمناقشة أثناء الحصة : 20%

- الواجبات المنزلية : 10%

- الحضور : 10%

- الإستجابات الكتابية : 40%

الشكل 03: طريقة تقييم المراقبة المستمرة



ويستدعى الطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة **20/10** لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم.

ملاحظة:

يجب أن تكون النتيجة النهائية التي ستضمن نجاح هذه الدورة التدريبية أكبر أو يساوي **10**.

8. أنشطة التعليم والتعلم:

من أجل الفهم والاستيعاب الجيد لدرس طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة ونظام الشهر العقاري في الجزائر سنلجأ إلى الأسلوب الذي يمكننا من إيصال المعلومات إلى الطلبة والمتمثل في:

التعليم الحضوري:

فبالإضافة إلى المعرفة التي تحصل عليها الطلاب من المحاضرة التي قدمت لهم من طرف الأستاذ المحاضر حيث ينتظر من الطلبة تدوين النقاط التي تمكن من فهم الدرس وتساعد على القيام بنشاطات التعلم المقترحة في كل حصة.

• أما في حصة الاعمال الموجهة والتي كلفت بها يتم عرض الدرس ومشاركة الطلبة فيه من خلال الإجابة على

الأسئلة التي تطرح خلال الحصة والتي تخدم بطبيعة الحال الدرس وهذا قصد إثراء النقاش الحر والهادف مما

يعمق الفهم والاستيعاب لكل الحثيات المتعلقة بالدرس.

- كما تقدم اعمال إضافية وتعرض بشكل مجموعات ب data show والهدف من ذلك تنمية الروح الجماعية والعمل ضمن فريق وبالتالي تعزيز القدرات وتبادل الأفكار التي تضمن جودة العمل.

التعليم عن بعد:

هذا التعليم يكون بالتفاعل والمشاركة من قبل الطلبة سواء في المنتدى العام او المنتديات المخصصة لكل محور من محاور المقياس ككل، حيث يقوم الطلبة بطرح الأسئلة والانشغالات حول الدرس بالإضافة الى خلق النقاش الذي من شأنه تعزيز قدرة الفهم والاستيعاب وتطوير المعارف لدى الطلبة.

❖ بالإضافة الى تحميل واستخدام نسخة web المولدة من برنامج اوبال او النسخة الورقية او تصفح حزمة scorm الخاص بكل محور والذي يسمح بفهم وتدوين اهم النقاط المتعلقة بالدرس، وهو يشمل مجموعة من النشاطات التعليمية التي تلم بجوانب موضوع الدرس.

❖ كذلك انجاز التمارين الموجودة في اخر كل محور والتي تساعد على الفهم الأكثر لما تعلمه الطالب خلال الدرس.

❖ القيام بتحميل مختلف المراجع المساعدة والدخول الى الروابط المدرجة في الدرس فهي تثري معارفه حوله.

9. المقاربة البيداغوجية:

تستند المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية متمثلة في المعارف، المهارات، المواقف وهي تستوجب اساليب تسمح بوضع التقييمات المناسبة والتي من خلالها نستطيع اختبار الفهم ومدى استيعاب الدرس ومعرفة مدى تحقق اهدافه.

1.9- المعارف savoir:

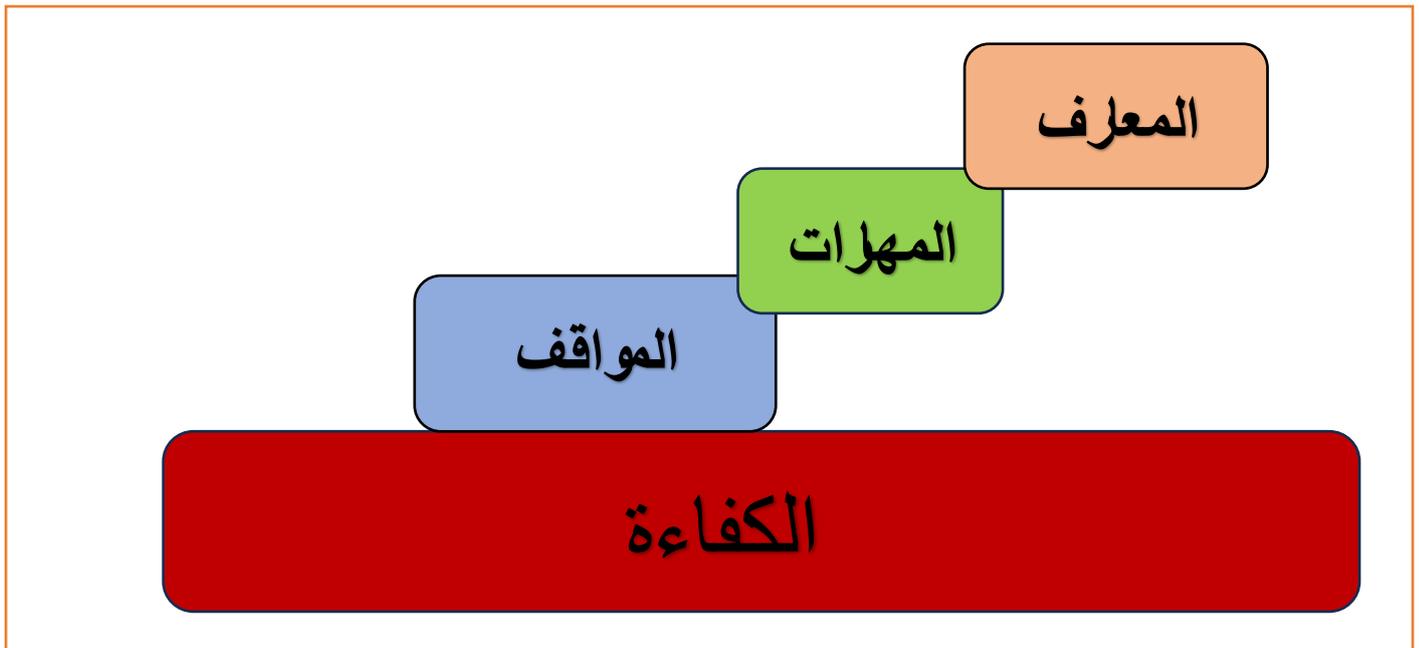
تتمثل في كل المعلومات المكتسبة في موضوع طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة ونظام الشهر العقاري في الجزائر خلال المحاضرة المقدمة من الاستاد المحاضر وحصة الاعمال الموجهة التي كلفت بها ومن خلال تدوين النقاط وسيتم اختبار مدى الفهم والاستيعاب من خلال الأمثلة التوضيحية بالنقاش داخل الدرس.

2.9- المهارات savoir faire:

خلال هذه الركيزة يتم تطبيق المعارف والمعلومات المكتسبة حول طرق اكتساب الملكية العقارية الخاصة وكذا نظام الشهر العقاري في الجزائر، وهنا سيتم قياس مدى قدرة الطالب على توظيف تلك المعارف وتطبيقها عمليا وذلك من خلال اجراء اختبارات في نهاية كل وحدة وأيضا من خلال القيام بحلها وذلك من اجل معرفة درجة استيعاب المعلومات التي تم بلورتها من خلال الدرس.

3.9- المواقف -être -savoir:

وفي هذه المرحلة يصل الطالب الى خطوة أكثر تقدما في مساره التكويني حيث يتمكن من تحويل ما اكتسبه من معلومات الى تطبيق لهذه الطرق والأنظمة.



10. قواعد سير الدرس:

يتم تنظيم الدرس كما يلي:

1.10- المحاضرة:

من خلال المحاضرة يتم نقل المعارف التي تسمح بالتعرف على المفاهيم الأساسية وأساليب العمل المتبعة، بحيث يقوم الأستاذ بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها، لكن تعتبر مشاركة وتفاعل الطالب مع المحاضرة ضرورية داخل الحصة، ويكون هذه التداخلات والمشاركات في شكل منظم حتى لا يعيق سير المحاضرة، مع الالتزام بتبادل الاحترام التام داخل قاعة المحاضرة، سواء مع الأستاذة أو مع الطلبة مع بعضهم البعض؛

إلزام الطلبة بالحضور دوما في الوقت المناسب لأن تأخر الطالب بعد ربع ساعة من بداية المحاضرة يشكل إزعاجا للبقية؛

منع استخدام الهاتف داخل الحصة، إلا للبحث عن مدلولات المفاهيم أو نصوص قانونية في المنظومة الجزائرية، ويتم ذلك بعد طلب الإذن.

2.10- الاعمال الموجهة:

وتكون بعد كل محاضرة بحيث تخصص حصص الأعمال الموجهة لتوسيع معارف الطلبة وإحالتهم للبحث عن مواضيع لا يمكننا معالجتها في المحاضرة نظرا لضيق الوقت كما أن من خلالها يتم التحقق من مدى اكتساب الطالب للكفاءة المنتظرة وقدرته على توظيف معارفه، وعليه فتكون طريقة العمل في حصة الأعمال الموجهة كما يلي:

1.2.10- المناقشة الشفهية:

عرض الدرس ومشاركة الطلبة فيه من خلال الإجابة على الأسئلة التي تطرح خلال الحصة والتي تخدم بطبيعة الحال الدرس وهذا قصد اثراء النقاش الحر والهادف مما يعمق الفهم والاستيعاب لكل الحثيات المتعلقة بالدرس، بالإضافة إلى التفاعل والمشاركة الإيجابية من الطلاب خلال حصة الأعمال الموجهة؛

2.2.10- الواجبات المنزلية:

تعطى الواجبات المنزلية بعد كل وحدة تعلم، والتي قد تكون تعليق على نص قانوني، أو التعليق على قرار قضائي أو استشارة قانونية، أو حل قضية، أو إجابة على سؤال معين وفق تحليل ممنهج؛

3.2.10- الاستجواب الكتابي:

وهو يخص الأعمال الموجهة ينظم حوالي 2 إلى 3 استجابات كتابية وشفهية في السداسي الواحد، ومدة الاستجواب لا تتجاوز 30 دقيقة على الأكثر.

11. الإختبار النهائي الشامل:

يعد الإختبار الشامل الإختبار النهائي الذي يتلقاه الطالب، حيث يختبر هذا الأخير عن الدرس الذي يتلقاه، وهو عبارة عن مجموعة من التمارين، تكون في الشكل التالي:

التمرين الأول: عرف العقار؟

التمرين الثاني: ماهي البيوع التي تجيز الأخذ بالشفعة؟

التمرين الثالث: فيما تتمثل مبادئ الشهر العيني؟

التمرين الرابع: ما هو القرار الذي سيتخذه المحافظ العقاري في إيداع سند رسمي للشهر دون أن يكون الشرط الشخصي متوافق مع البيانات المذكورة في البطاقة العقارية محل التصرف؟

التمرين الخامس: إشتري " أ " قطعة أرض من " ب " بموجب سند عرفي مسجل بتاريخ 02 أبريل 1969، وقام بإيداعه

في 01 أبريل 2019، رفض المحافظ العقاري الإيداع بحجة أن عقد البيع غير رسمي من جهة ومن جهة أخرى أن

السند الذي إكتسب به " ب " القطعة الأرضية غير مشهر، ما رأيك في قرار المحافظ؟

12. مراجع المساعدة:

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه، وذلك لضمان السيورة الجيدة لاكتساب كل

الكفاءات المستهدفة ومن ثمة ضمان النجاح المؤكد، ومن بين هذه المراجع نذكر:

[1] محمد علي الأمين، التقادم المكسب للملكية في القانون اللبناني، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، سنة 1993.

[2] سليمان محمد الطاوي، الأسس العامة للعقود الإدارية دراسة مقارنة، الطبعة 5، مطبعة جامعة عين شمس، مصر، سنة 1991.

[3] دربلو فاطمة الزهراء، السياسة الجزائرية المنتهجة في مجال ضبط المعاملات العقارية، أطروحة مقدمة لنيل دكتوراه

في العلوم، تخصص القانون العقاري، جامعة قسنطينة، 2016 – 2017.

[4] حسين عبد اللطيف حمدان، أحكام الشهر العقاري، الدار الجامعية، بيروت، سنة 1986.

[5] عبد الحميد الشوربي، إجراءات الشهر العقاري في ضوء القضاء والفقهاء، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر،

طبعة 1997.

[6] ياسين غانم، القضاء العقاري، مطبعة كرم، سوريا، الطبعة الثانية، 1994.

[7] معوض عبد التواب، السجل العيني علما وعملا، دار الفكر العربي، مصر، طبعة 1989.

[8] محمد حسنين، عقد البيع في القانون المدني الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، طبعة 2000.

[9] ويس فتحي، الشهر العقاري في القانون الجزائري والقوانين المقارنة، دار هومة، الجزائر، سنة 2015.

[10] ليلي زروقي وحلمي باشا عمر، المنازعات العقارية، دار هومة، الجزائر، 2003.

[11] ابراهيم ابو النجا، السجل العيني في التشريع المصري، 1978.

[12] منصور محمود وجيه، النظام السجل العيني وادخاله في الاقليم المصري، مطابع دار الكتاب العربي، القاهرة،

سنة 1961.

[13] عصام انور سليم، التملك بالتقادم على خلاف الثابت في السجل العيني، منشأة المعارف الإسكندرية، سنة 2002.

[14] دريلو فاطمة الزهراء، المحافظة العقارية كأداة قانونية للسياسة العقارية في التشريع الجزائري، مذكرة ماجستير في

القانون العقاري، جامعة قسنطينة، 2008-2009.

[15] جمال بوشناق، شهر التصرفات العقارية في التشريع الجزائري، دار الخلدونية، الجزائر، 2006.

[16] محمد حسن القاسم، اصول الاثبات في المواد المدنية والتجارية، منشورات الحلبي الحقوقية، لبنان، طبعة 2007.

MISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SIENTEFIQUE
UNIVERSITE MOHAMMED BEN AHMED ORAN 2
FACULTE DROIT ET SCIENCES POLITIQUES



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بن أحمد وهران 2
كلية الحقوق والعلوم السياسية

شبكة تقييم مقياس القانون العقاري (المحور المتعلق ب: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة،
والمحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر)

جامعة محمد بن أحمد وهران 2	التخصص: القانون العقاري	الأستاذ المتكون: د. دربلو فاطمة الزهراء
جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1	التخصص: القانون العقاري	المقيم الأول: د. فردي كريمة
جامعة محمد بوقرة بومرداس	التخصص: القانون العقاري	المقيم الثاني: د. بعبع إلهام
جامعة محمد بن أحمد وهران 2	التخصص: قانون خاص/قانون الاسرة مقارن	المقيم الثالث: د. عمير هاجر

مضمون الشبكة:

❖ نرجو التأشير بعلامة X على الخيار الذي تراه معبرا عن رأيك باستخدام المفتاح التالي:

جزء غير منجز Partie non faite	غير كاف Insuffisant	جيد Bien	جيد جدا Très bien	ممتاز Excellent
%0	Moins de 50 %	50% - 70 %	70% - 90 %	90% - 100 %

شبكة تقييم الدرس

La grille d'évaluation du cours

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Très bien جيد جدا	Bien جيد	Insuffisant غير كاف	Partie non faite جزء غير منجز
الجانب التنظيمي Aspect Organisationnel	-Structuration générale et logique d'organisation du cours. الهيكل العامة والتنظيم المنطقي للدرس	X				
	-Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées de l'enseignant) وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والائتمان، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ)	X				
	-Présentation de la carte conceptuelle وجود الخريطة الذهنية	X				
	-Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie) وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم والخروج)		X			
	-Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.) وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجدول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك).	X				
	-Adaptation de la langue utilisée au public ciblé توافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف	X				
	-Espaces de communication (chat, forum) مساحات الاتصال (دردشة منتدى)	X				
	-Accès facile au cours السهولة الدخول الى الدرس	X				

نظام الدخول Le Système d' entrée	Objectifs الاهداف	-Présentation de l'objectif principal du cours عرض الهدف الرئيسي للدرس	X				
		-Présentation des objectifs spécifiques du cours عرض الأهداف الخاصة للدرس	X				
		-Clarté et mesurabilité des objectifs وضوح الأهداف وقابليتها للقياس	X				
		-Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être) التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد)		X			
		-Utilisation des verbes d'action mesurables (Bloom) استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم)	X				
	Pré-requis المتطلبات السابقة	-Présence des pré-requis وجود المتطلبات السابقة	X				
		-Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours التوافق بين المتطلبات السابقة ومحتوى الدرس		X			
	Présence de pré-test وجود الاختبار المسبق		X				

نظام التعلم Le Système d' apprentissage	-Division du cours en divisions principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc. تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية وجيوب محتوى، إلخ	X					
	-Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس	X					
	-Description claire du contenu du cours وصف واضح لمحتوى الدرس		X				
	Progression logique des unités d'apprentissage التقدم المنطقي لوحدات التعلم		X				
	Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d'exercices) أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين)			X			
	Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.) استخدام العلامات التعليمية والموارد المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك)			X			
Présence d'une synthèse bibliographique وجود موجز للمراجع	X						
نظام الخروج Système de sortie	Présence des acquis ou post-tests وجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة	X					
	Post-tests en relation avec le contenu du cours الاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس	X					
	Clarté des critères d'évaluation et de Correction وضوح معايير التقييم والتصحيح	X					
	Bibliographie المراجع	Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviations وجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات.		X			
		Actualité des références راجع مستحدثة		X			
Respect des normes de citation احترام معايير الاقتباس			X				

❖ الملاحظة النهائية للأستاذ المقدم:

تناولت الأستاذة المتكونة في إطار اعداد درس عن بعد درسا حول القانون العقاري المبرمج كمادة أساسية لطلبة السنة الثانية ماستر قانون التوثيق، وقد احترمت فيه اغلب المعايير الواجب توافرها لهذا النوع من الدروس سواء تلك المتعلقة بنظام الدخول او نظام التعلم او نظام الخروج، كما اشارت في البداية الى مختلف طرق التقييم، التي تميزت بالتنوع وقد اعتمدت على مراجع مهمة وأساسية في هذا الدرس.

إمضاء الأستاذ المقدم:

د. فردي كريمة



MISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SIENTEFIQUE
UNIVERSITE MOHAMMED BEN AHMED ORAN 2
FACULTE DROIT ET SCIENCES POLITIQUES



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بن أحمد وهران 2
كلية الحقوق والعلوم السياسية

شبكة تقييم مقياس القانون العقاري (المحور المتعلق ب: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة،
والمحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر)

الأستاذ المتكون: د. دربلو فاطمة الزهراء	التخصص: القانون العقاري	جامعة محمد بن أحمد وهران 2
المقيم الأول: د. فردي كريمة	التخصص: القانون العقاري	جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1
المقيم الثاني: د. ببيع إلهام	التخصص: القانون العقاري	جامعة محمد بوقرة بومرداس
المقيم الثالث: د. عمير هاجر	التخصص: قانون خاص/قانون الاسرة مقارن	جامعة محمد بن أحمد وهران 2

مضمون الشبكة:

❖ نرجو التأشير بعلامة X على الخيار الذي تراه معبرا عن رأيك بإستخدام المفتاح التالي:

ممتاز	جيد جدا	جيد	غير كاف	جزء غير منجز
Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite
90% -100 %	70% - 90 %	50% -70 %	Moins de 50 %	%0

شبكة تقييم الدرس

La grille d'évaluation du cours

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Très bien جيد جدا	Bien جيد	Insuffisant غير كاف	Partie non faite جزء غير منجز
الجانب التنظيمي Aspect Organisationnel	-Structuration générale et logique d'organisation du cours. الهيكل العامة والتنظيم المنطقي للدرس	X				
	-Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées de l'enseignant) وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والائتمان، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ)	X				
	-Présentation de la carte conceptuelle وجود الخريطة الذهنية	X				
	-Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie) وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم والخروج)		X			
	-Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.) وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجداول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك).	X				
	-Adaptation de la langue utilisée au public ciblé توافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف	X				
	-Espaces de communication (chat, forum) مساحات الاتصال (دردشة منتدى)	X				
	-Accès facile au cours السهولة الدخول الى الدرس	X				

نظام الدخول Le Système d' entrée	Objectifs الاهداف	-Présentation de l'objectif principal du cours عرض الهدف الرئيسي للدرس	X				
		-Présentation des objectifs spécifiques du cours عرض الأهداف الخاصة للدرس	X				
		-Clarté et mesurabilité des objectifs وضوح الأهداف وقابليتها للقياس	X				
		-Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être) التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد)		X			
		-Utilisation des verbes d'action mesurables (Bloom) استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم)	X				
	Pré-requis المتطلبات السابقة	-Présence des pré-requis وجود المتطلبات السابقة	X				
		-Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours التوافق بين المتطلبات السابقة ومحتوى الدرس		X			
	Présence de pré-test وجود الاختبار المسبق		X				

نظام التعلم Le Système d' apprentissage	-Division du cours en divisions principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc. تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية وجيوب محتوى، إلخ	X				
	-Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس	X				
	-Description claire du contenu du cours وصف واضح لمحتوى الدرس		X			
	Progression logique des unités d'apprentissage التقدم المنطقي لوحدات التعلم		X			
	Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d'exercices) أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين)			X		
	Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.) استخدام العلامات التعليمية والمصادر المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك)			X		
Présence d'une synthèse bibliographique وجود موجز للمراجع	X					
نظام الخروج Système de sortie	Présence des acquis ou post-tests وجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة	X				
	Post-tests en relation avec le contenu du cours الاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس	X				
	Clarté des critères d'évaluation et de Correction وضوح معايير التقييم والتصحيح	X				
	Bibliographie المراجع	Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviations وجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات.		X		
Actualité des références راجع مستحدثة			X			
Respect des normes de citation احترام معايير الاقتباس			X			

❖ الملاحظة النهائية للأستاذ المقيم:

الدرس واضح، ومبسط يمكن للطلبة استيعابه، طريقة الإلقاء وتقسيم الدرس مقدمة بالتفصيل، ومحتوى المحاور يتطابق مع البرنامج والخريطة الذهنية الموضوعية، ووجود الأمثلة والتمارين يساعد على تبسيط المعنى والاستيعاب، وبصفة عامة الدرس المنشور عبر منصة مودل ممتاز.

امضاء الأستاذ المقيم:

د. إلهام ببيع



MISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SIENTEFIQUE
UNIVERSITE MOHAMMED BEN AHMED ORAN 2
FACULTE DROIT ET SCIENCES POLITIQUES



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بن أحمد وهران 2
كلية الحقوق والعلوم السياسية

شبكة تقييم مقياس القانون العقاري (المحور المتعلق ب: طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة،
والمحور الثاني: الشهر العقاري في الجزائر)

جامعة محمد بن أحمد وهران 2	التخصص: القانون العقاري	الأستاذ المتكون: د. دربلو فاطمة الزهراء
جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1	التخصص: القانون العقاري	المقيم الأول: د. فردي كريمة
جامعة محمد بوقرة بومرداس	التخصص: القانون العقاري	المقيم الثاني: د. بعبع إلهام
جامعة محمد بن أحمد وهران 2	التخصص: قانون خاص/قانون الاسرة مقارن	المقيم الثالث: د. عمير هاجر

مضمون الشبكة:

❖ نرجو التأشير بعلامة X على الخيار الذي تراه معبرا عن رأيك بإستخدام المفتاح التالي:

جزء غير منجز Partie non faite	غير كاف Insuffisant	جيد Bien	جيد جدا Très bien	ممتاز Excellent
0%	Moins de 50 %	50% - 70 %	70% - 90 %	90% - 100 %

شبكة تقييم الدرس

La grille d'évaluation du cours

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Très bien جيد جدا	Bien جيد	Insuffisant غير كاف	Partie non faite جزء غير منجز
الجانب التنظيمي Aspect Organisationnel	-Structuration générale et logique d'organisation du cours. الهيكلة العامة والتنظيم المنطقي للدرس	X				
	-Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées de l'enseignant) وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والالتزام، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ)	X				
	-Présentation de la carte conceptuelle وجود الخريطة الذهنية	X				
	-Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie) وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم والخروج)	X				
	-Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.) وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجداول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك).	X				
	-Adaptation de la langue utilisée au public ciblé توافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف	X				
	-Espaces de communication (chat, forum) مساحات الاتصال (دردشة منتدى)	X				
	-Accès facile au cours السهولة الدخول الى الدرس	X				

نظام الدخول Le Système d' entrée	Objectifs الاهداف	-Présentation de l'objectif principal du cours عرض الهدف الرئيسي للدرس	X				
		-Présentation des objectifs spécifiques du cours عرض الأهداف الخاصة للدرس	X				
		-Clarté et mesurabilité des objectifs وضوح الأهداف وقابليتها للقياس	X				
		-Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être) التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد)	X				
		-Utilisation des verbes d'action mesurables (Bloom) استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم)	X				
	Pré-requis المتطلبات السابقة	-Présence des pré-requis وجود المتطلبات السابقة	X				
		-Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours التوافق بين المتطلبات السابقة ومحتوى الدرس	X				
	Présence de pré-test وجود الاختبار المسبق		X				

نظام التعلم Le Système d' apprentissage	-Division du cours en divisions principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc. تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية وجيوب محتوى، إلخ	X				
	-Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس	X				
	-Description claire du contenu du cours وصف واضح لمحتوى الدرس	X				
	Progression logique des unités d'apprentissage التقدم المنطقي لوحدات التعلم	X				
	Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d'exercices) أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين)	X				
	Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.) استخدام العلامات التعليمية والموارد المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك)	X				
Présence d'une synthèse bibliographique وجود موجز للمراجع	X					
نظام الخروج Système de sortie	Présence des acquis ou post-tests وجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة	X				
	Post-tests en relation avec le contenu du cours الاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس	X				
	Clarté des critères d'évaluation et de Correction وضوح معايير التقييم والتصحيح	X				
	Bibliographie المراجع	Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviations وجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات.	X			
Actualité des références راجع مستحدثة		X				
Respect des normes de citation احترام معايير الاقتباس		X				

❖ الملاحظة النهائية للأستاذ المقيم:

الدرس المقدم من طرف الأستاذة دريلو فاطمة الزهراء يستجيب للمعايير المطلوبة لتحضير الدروس البيداغوجية وفقا للتكوين حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية، من ناحية الشكل العام، تنظيم الدرس، جودة الصورة، ومحتوى الدرس، بشكل عام الدرس مقدم بطريقة ممتازة.

إمضاء الأستاذ المقيم:

د. عمير هاجر

