

**شبكة تقييم درس**

**في إطار المتابعة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف**

**جامعة الاخوة منتوري - قسنطينة / دفعة ديسمبر 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس : صعوبات تعلم اللغة المكتوبة** | | |
| **المصمم للدرس** | **أعضاء لجنة الممتحنين** | |
| الأستاذة براهيم الرحماني فاطيمة | أ.د. محرزي مليكة | أستاذة |
| د. حرحيرة وهيبة | أستاذة |
| حميدي محـمد | طالب |

**مستويات التقييم :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** | **غير موجود** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |

بعد قراءة العبارات ضع علامة X في المكان المناسب

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الجانب التنظيمي** | | | | | | | | | | |
| **مستويات التقييم** | | | | | | | | **معايير التقييم** | | |
| C | C+ | B | B+ | A | | A+ | |
|  |  |  |  |  | |  | | هيكل وتنظيم الدرس | | |
|  |  |  |  |  | |  | | وجود جميع عناصر وصف الدرس (الفئة المستهدفة –المعامل-الرصيد- الحجم الساعي- نوع التقييم – تفاصيل الاتصال بالأستاذ) | | |
|  |  |  |  |  | |  | | وجود فضاء تفاعل مع الاستاذ (Jitsi) | | |
|  |  |  |  |  | |  | | وجود علاقة بين أنظمة الدرس (الدخول – التعلم-الخروج) | | |
|  |  |  |  |  | |  | | وضوح اللغة المستخدمة للفئة المستهدفة | | |
| **نظام الدخول** | | | | | | | | | | |
| **مستويات التقييم** | | | | | | | | | **معايير التقييم** | |
| C | C+ | B | B+ | | A | | A+ | |
|  |  |  |  | |  | |  | | واضحة | الأهداف |
|  |  |  |  | |  | |  | | محددة |
|  |  |  |  | |  | |  | | قابلة للقياس |
|  |  |  |  | |  | |  | | تمس الجانب المعرفي (فهم) |
|  |  |  |  | |  | |  | | تمس الجانب الوجداني (تحليل-تركيب) |
|  |  |  |  | |  | |  | | تمس الجانب السلوكي (تطبيق) |
|  |  |  |  | |  | |  | | احترام التسلسل من العام إلى الخاص |
|  |  |  |  | |  | |  | | احترام مبدأ التنوع (الحد الأقصى للأهداف والحد الأدنى من المتطلبات الأساسية) |
|  |  |  |  | |  | |  | | استخدام الأفعال العملية (يعرف –يمييز-...يطبق) |
|  |  |  |  | |  | |  | | تحديد المكتسبات القبلية | المكتسبات القبلية |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود اختبار لقياس المكتسبات القبلية |
|  |  |  |  | |  | |  | | إعادة توجيه الطالب للدعم في حالة  الفشل في اختبار المكتسبات القبلية |
| **نظام التعلم** | | | | | | | | | | |
| **مستويات التقييم** | | | | | | | | | **معايير التقييم** | |
| C | C+ | B | B+ | | A | | A+ | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تقسيم الدرس إلى محاور | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تحديد الأهداف الخاصة لكل محور وتناسقها مع محتوى الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود صور وجداول توضيحية | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود اختبار في آخر كل محور | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود الخريطة المفاهيمية مع الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تناسق الخريطة المفاهيمية مع الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تحديد الحجم الساعي في الخريطة المفاهيمية للدرس في كل محور | |
|  |  |  |  | |  | |  | | الترابط بين أنشطة التعلم والأهداف المطلوبة | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود فضاء التفاعل الجماعي ( Chat –ورشة.....) | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود موارد مساعدة (فيديو –كتب –روابط الكترونية- Pdf-Scrom-Web...) | |
| **نظام الخروج** | | | | | | | | | | |
| **مستويات التقييم** | | | | | | | | | **معايير التقييم** | |
| C | C+ | B | B+ | | A | | A+ | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود اختبار في آخر الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تناسق الاختبار النهائي مع محتوى الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تحقيق الأهداف المطلوبة | |
|  |  |  |  | |  | |  | | تنوع تمارين الاختبار (اسئلة مفتوحة –تصنيفات-صحيح أو خطأ....) | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود موارد دعم في حالة الفشل في الاختبار النهائي | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود شبكة تقييم آخر الدرس | |
|  |  |  |  | |  | |  | | وجود مراجع في آخر الدرس | |

**إمضاء الممتحن**