

 **شبكة تقييم درس**

**في إطار المتابعة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف**

**جامعة الاخوة منتوري - قسنطينة / دفعة ديسمبر 2023**

|  |
| --- |
| **عنوان الدرس : صعوبات تعلم اللغة المكتوبة** |
| **المصمم للدرس** | **أعضاء لجنة الممتحنين** |
| الأستاذة براهيم الرحماني فاطيمة | أ.د. محرزي مليكة  | أستاذة  |
| د. حرحيرة وهيبة | أستاذة |
| حميدي محـمد | طالب |

**مستويات التقييم :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** | **غير موجود** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** |

بعد قراءة العبارات ضع علامة X في المكان المناسب

|  |
| --- |
| **الجانب التنظيمي** |
| **مستويات التقييم** | **معايير التقييم** |
| C | C+ | B | B+ | A | A+ |
|  |  |  |  |  |  | هيكل وتنظيم الدرس  |
|  |  |  |  |  |  | وجود جميع عناصر وصف الدرس (الفئة المستهدفة –المعامل-الرصيد- الحجم الساعي- نوع التقييم – تفاصيل الاتصال بالأستاذ) |
|  |  |  |  |  |  | وجود فضاء تفاعل مع الاستاذ (Jitsi) |
|  |  |  |  |  |  | وجود علاقة بين أنظمة الدرس (الدخول – التعلم-الخروج) |
|  |  |  |  |  |  | وضوح اللغة المستخدمة للفئة المستهدفة |
| **نظام الدخول** |
| **مستويات التقييم** | **معايير التقييم** |
| C | C+ | B | B+ | A | A+ |
|  |  |  |  |  |  | واضحة | الأهداف |
|  |  |  |  |  |  | محددة |
|  |  |  |  |  |  | قابلة للقياس |
|  |  |  |  |  |  | تمس الجانب المعرفي (فهم) |
|  |  |  |  |  |  | تمس الجانب الوجداني (تحليل-تركيب) |
|  |  |  |  |  |  | تمس الجانب السلوكي (تطبيق) |
|  |  |  |  |  |  | احترام التسلسل من العام إلى الخاص |
|  |  |  |  |  |  | احترام مبدأ التنوع (الحد الأقصى للأهداف والحد الأدنى من المتطلبات الأساسية) |
|  |  |  |  |  |  | استخدام الأفعال العملية (يعرف –يمييز-...يطبق) |
|  |  |  |  |  |  | تحديد المكتسبات القبلية  | المكتسبات القبلية |
|  |  |  |  |  |  | وجود اختبار لقياس المكتسبات القبلية |
|  |  |  |  |  |  | إعادة توجيه الطالب للدعم في حالة  الفشل في اختبار المكتسبات القبلية |
| **نظام التعلم** |
| **مستويات التقييم** | **معايير التقييم** |
| C | C+ | B | B+ | A | A+ |
|  |  |  |  |  |  | تقسيم الدرس إلى محاور  |
|  |  |  |  |  |  | تحديد الأهداف الخاصة لكل محور وتناسقها مع محتوى الدرس |
|  |  |  |  |  |  | وجود صور وجداول توضيحية  |
|  |  |  |  |  |  | وجود اختبار في آخر كل محور  |
|  |  |  |  |  |  | وجود الخريطة المفاهيمية مع الدرس |
|  |  |  |  |  |  | تناسق الخريطة المفاهيمية مع الدرس |
|  |  |  |  |  |  | تحديد الحجم الساعي في الخريطة المفاهيمية للدرس في كل محور |
|  |  |  |  |  |  | الترابط بين أنشطة التعلم والأهداف المطلوبة |
|  |  |  |  |  |  | وجود فضاء التفاعل الجماعي ( Chat –ورشة.....) |
|  |  |  |  |  |  | وجود موارد مساعدة (فيديو –كتب –روابط الكترونية- Pdf-Scrom-Web...) |
| **نظام الخروج** |
| **مستويات التقييم**  | **معايير التقييم** |
| C | C+ | B | B+ | A | A+ |
|  |  |  |  |  |  | وجود اختبار في آخر الدرس |
|  |  |  |  |  |  | تناسق الاختبار النهائي مع محتوى الدرس |
|  |  |  |  |  |  | تحقيق الأهداف المطلوبة  |
|  |  |  |  |  |  | تنوع تمارين الاختبار (اسئلة مفتوحة –تصنيفات-صحيح أو خطأ....) |
|  |  |  |  |  |  | وجود موارد دعم في حالة الفشل في الاختبار النهائي |
|  |  |  |  |  |  | وجود شبكة تقييم آخر الدرس |
|  |  |  |  |  |  | وجود مراجع في آخر الدرس |

  **إمضاء الممتحن**