

MISTERE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SIENTEFIQUE

UNIVERSITE MOHAMMED BEN AHMED ORAN 2

FACULTE DROIT ET SCIENCES POLITIQUES

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة محمد بن أحمد وهران 2**

**كلية الحقوق والعلوم السياسية**

|  |
| --- |
| **شبكة تقييم مقياس القانون العقاري (المحور المتعلق ب:** طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة**،**  **والمحور الثاني:** الشهر العقاري في الجزائر**)** |
| **الأستاذ المتكون: د. دربلو فاطمة الزهراء التخصص: القانون العقاري جامعة محمد بن أحمد وهران 2**  **المقيم الأول: د. فردي كريمة التخصص: القانون العقاري جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1**  **المقيم الثاني: د. بعبع إلهام التخصص: القانون العقاري جامعة محمد بوقرة بومرداس**  **المقيم الثالث: د. عمير هاجر التخصص: قانون خاص/قانون الاسرة مقارن جامعة محمد بن أحمد وهران2** |
| **مضمون الشبكة:**   * **نرجو التأشير بعلامة X على الخيار الذي تراه معبرا عن رأيك بإستخدام المفتاح التالي:**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ممتاز**  **Excellent** | **جيد جدا**  **Très bien** | **جيد**  **Bien** | **غير كاف**  **Insuffisant** | **جزء غير منجز**  **Partie non faite** | | **90% -100 %** | **70% - 90 %** | **50% -70 %** | **Moins de 50 %** | **0%** | |

**شبكة تقييم الدرس**

**La grille d’évaluation du cours**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation**  **معايير التقييم** | | | **Excellent**  **ممتاز** | **Très bien**  **جيد جدا** | **Bien**  **جيد** | **Insuffisant**  **غير كاف** | **Partie non faite**  **جزء غير منجز** |
| **Aspect Organisationnel الجانب التنظيمي** | -Structuration générale et logique d’organisation du cours.  الهيكلة العامة والتنظيم المنطقي للدرس | |  |  |  |  |  |
| -Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées de l’enseignant)  وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والائتمان، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ) | |  |  |  |  |  |
| -Présentation de la carte conceptuelle  وجود الخريطة الذهنية | |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)  وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم والخروج) | |  |  |  |  |  |
| -Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.  وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجداول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك. | |  |  |  |  |  |
| -Adaptation de la langue utilisée au public ciblé  توافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف | |  |  |  |  |  |
| -Espaces de communication (chat, forum)  مساحات الاتصال (دردشة منتدى) | |  |  |  |  |  |
| -Accès facile au cours  السهولة الدخول الى الدرس | |  |  |  |  |  |
| **Le Système d’entrée نظام الدخول** | O**bjectifs**  **الاهداف** | -Présentation de l’objectif principal du cours  عرض الهدف الرئيسي للدرس |  |  |  |  |  |
| -Présentation des objectifs spécifiques du cours  عرض الأهداف الخاصة الدرس |  |  |  |  |  |
| -Clarté et mesurabilité des objectifs  وضوح الأهداف وقابليتها للقياس |  |  |  |  |  |
| -Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être)  التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد) |  |  |  |  |  |
| -Utilisation des verbes d’action mesurables (Bloom)  استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم) |  |  |  |  |  |
| **Pré-requis**  **المتطلبات السابقة** | -Présence des pré-requis  وجود المتطلبات السابقة |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours  التوافق بين المتطلبات السابقة ومحتوى الدرس |  |  |  |  |  |
| **Présence de pré-test**  **وجود الاختبار المسبق** | |  |  |  |  |  |
| **Le Système d’apprentissage التعلم نظام**  **Système d'apprentissage نظام التعلم** | -Division du cours en divisons principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc.  تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية وجيوب محتوى، إلخ | |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours  التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس | |  |  |  |  |  |
| -Description claire du contenu du cours  وصف واضح لمحتوى الدرس | |  |  |  |  |  |
| Progression logique des unités d’apprentissage  التقدم المنطقي لوحدات التعلم | |  |  |  |  |  |
| Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d’exercices)  أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين) | |  |  |  |  |  |
| Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.)  استخدام العلامات التعليمية والمصادر المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك) | |  |  |  |  |  |
| Présence d’une synthèse bibliographique  وجود موجز للمراجع | |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie نظام الخروج** | Présence des acquis ou post-tests  وجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة | |  |  |  |  |  |
| Post-tests en relation avec le contenu du cours  الاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس | |  |  |  |  |  |
| Clarté des critères d’évaluation et de  Correction  وضوح معايير التقييم والتصحيح | |  |  |  |  |  |
| **Biblio**  **graphie**  **المراجع** | Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviations  وجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات. |  |  |  |  |  |
| Actualité des références  مراجع مستحدثة |  |  |  |  |  |
| Respect des normes  de citation  احترام معايير الاقتباس |  |  |  |  |  |

* **الملاحظة النهائية للأستاذ المقيم:**

**إمضاء الأستاذ المقيم:**