

MISTERE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

 ET DE LA RECHERCHE SIENTEFIQUE

UNIVERSITE MOHAMMED BEN AHMED ORAN 2

FACULTE DROIT ET SCIENCES POLITIQUES

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة محمد بن أحمد وهران 2**

**كلية الحقوق والعلوم السياسية**

|  |
| --- |
| **شبكة تقييم مقياس القانون العقاري (المحور المتعلق ب:** طرق إكتساب الملكية العقارية الخاصة**،** **والمحور الثاني:** الشهر العقاري في الجزائر**)** |
| **الأستاذ المتكون: د. دربلو فاطمة الزهراء التخصص: القانون العقاري جامعة محمد بن أحمد وهران 2****المقيم الأول: د. فردي كريمة التخصص: القانون العقاري جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1****المقيم الثاني: د. بعبع إلهام التخصص: القانون العقاري جامعة محمد بوقرة بومرداس****المقيم الثالث: د. عمير هاجر التخصص: قانون خاص/قانون الاسرة مقارن جامعة محمد بن أحمد وهران2**  |
| **مضمون الشبكة:** * **نرجو التأشير بعلامة X على الخيار الذي تراه معبرا عن رأيك بإستخدام المفتاح التالي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ممتاز****Excellent** | **جيد جدا****Très bien** | **جيد****Bien** | **غير كاف****Insuffisant** | **جزء غير منجز****Partie non faite** |
| **90% -100 %** | **70% - 90 %** | **50% -70 %** | **Moins de 50 %** | **0%** |

 |

**شبكة تقييم الدرس**

**La grille d’évaluation du cours**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation****معايير التقييم** | **Excellent****ممتاز** | **Très bien****جيد جدا** | **Bien****جيد** | **Insuffisant****غير كاف** | **Partie non faite****جزء غير منجز** |
| **Aspect Organisationnel الجانب التنظيمي** | -Structuration générale et logique d’organisation du cours.الهيكلة العامة والتنظيم المنطقي للدرس |  |  |  |  |  |
| -Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées de l’enseignant)وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، والمعامل والائتمان، والحجم الساعي، ونوع التقييم، والمعلومات الخاصة بالأستاذ) |  |  |  |  |  |
| -Présentation de la carte conceptuelleوجود الخريطة الذهنية |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)وجود ارتباط بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم والخروج) |  |  |  |  |  |
| -Existence des ressources (images, schémas, tableaux, audios, vidéos, etc.وجود الموارد (الصور والرسوم البيانية والجداول والصوتيات وأشرطة الفيديو وما إلى ذلك. |  |  |  |  |  |
| -Adaptation de la langue utilisée au public cibléتوافق اللغة المستخدمة مع لغة الجمهور المستهدف |  |  |  |  |  |
| -Espaces de communication (chat, forum)مساحات الاتصال (دردشة منتدى) |  |  |  |  |  |
| -Accès facile au coursالسهولة الدخول الى الدرس |  |  |  |  |  |
| **Le Système d’entrée نظام الدخول** | O**bjectifs****الاهداف** | -Présentation de l’objectif principal du coursعرض الهدف الرئيسي للدرس |  |  |  |  |  |
| -Présentation des objectifs spécifiques du coursعرض الأهداف الخاصة الدرس |  |  |  |  |  |
| -Clarté et mesurabilité des objectifsوضوح الأهداف وقابليتها للقياس |  |  |  |  |  |
| -Distinction des cibles en termes de résultats attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être)التمييز بين الأهداف من حيث النتائج المنتظرة (المعرفة والمهارة ومعرفة التواجد) |  |  |  |  |  |
| -Utilisation des verbes d’action mesurables (Bloom)استخدام أفعال القياسية للحركة (بلوم) |  |  |  |  |  |
| **Pré-requis****المتطلبات السابقة** | -Présence des pré-requisوجود المتطلبات السابقة |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les pré-requis et le contenu du coursالتوافق بين المتطلبات السابقة ومحتوى الدرس |  |  |  |  |  |
| **Présence de pré-test****وجود الاختبار المسبق** |  |  |  |  |  |
| **Le Système d’apprentissage التعلم نظام****Système d'apprentissage نظام التعلم** | -Division du cours en divisons principales, divisions secondaires et grains de contenu, etc.تقسيم الدرس إلى أقسام رئيسية وأقسام ثانوية وجيوب محتوى، إلخ  |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les objectifs et le contenu du coursالتوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس |  |  |  |  |  |
| -Description claire du contenu du coursوصف واضح لمحتوى الدرس |  |  |  |  |  |
| Progression logique des unités d’apprentissageالتقدم المنطقي لوحدات التعلم |  |  |  |  |  |
| Activités d'apprentissage locales propres à chaque chapitre d'apprentissage (Exemples et exercices, solutions d’exercices)أنشطة التعلم المحلية الخاصة بكل فصل من فصول التعلم (أمثلة وتمارين، حلول تمارين) |  |  |  |  |  |
| Utilisation des balises pédagogiques et différentes ressources (pdf- site web, vidéos, etc.)استخدام العلامات التعليمية والمصادر المختلفة (الموقع الشبكي، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك) |  |  |  |  |  |
| Présence d’une synthèse bibliographiqueوجود موجز للمراجع |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie نظام الخروج** | Présence des acquis ou post-testsوجود الاختبارات المكتسبة أو اللاحقة |  |  |  |  |  |
| Post-tests en relation avec le contenu du coursالاختبارات اللاحقة تتوافق مع محتوى الدرس |  |  |  |  |  |
| Clarté des critères d’évaluation et de Correctionوضوح معايير التقييم والتصحيح |  |  |  |  |  |
| **Biblio****graphie****المراجع** | Présence de la liste bibliographique, glossaire, liste des abréviationsوجود قائمة المراجع، معجم، قائمة المختصرات. |  |  |  |  |  |
| Actualité des référencesمراجع مستحدثة |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citationاحترام معايير الاقتباس |  |  |  |  |  |

* **الملاحظة النهائية للأستاذ المقيم:**

**إمضاء الأستاذ المقيم:**