

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Mohamed Ben Ahmed



Faculté des langues étrangères

Département langues latine

Filière de français

Cours pour plateforme télé-enseignement

Présenté par : Mme BENACHOUR Nadia Maître de conférences

Cours destiné aux étudiants de licence LMD (L2)

Méthodologie de l' oral

2^{ÈME} ANNÉE, LMD

Année universitaire : 2019/2020

Spécification du module :

Intitulé de la matière : *Méthodologie de l'oral*

Crédits : 6

Coefficients : 4

Compétence globale :

L'apprenant sera capable de communiquer, d'analyser et de commenter en produisant un texte oralement

Compétences, Savoirs et Savoir-faire à développer :

Compréhension orale (effectuation d'une tâche sur la base d'instructions verbales)

Expression orale (demander un complément d'informations, objecter, justifier)

Exploitation de documents sonores (accompagnement CD)

Enrichissement lexical propre à la discipline. (Inventaire des termes récurrents dans contexte)

Découverte des mécanismes engendrant des sens et la phonétique . (Préfixation, suffixation, antonymie)

Aborder tout document de la spécialité édité en langue française.

Mode d'évaluation : *continu et examen*

THEME : LA VIE PROFESSIONNELLE

| Objectifs communicatifs (savoir-faire) | Sous thèmes | Phonétique | Enrichissement lexical |
|---|---|--|--|
| -Décrire des comportements relatifs au travail -Analyser ces | -La recherche du travail -le stress au travail | -Les liaisons impossibles devant le h « aspiré » | -Le champ lexical de la recherche d'un travail -Le champ lexical de la rémunération |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| comportements -Décrire des comportements relatifs à l'occupation du temps libre -Analyser ces comportements | -Le travail des émigrés clandestins -La gestion du temps libre | -Les consonnes occlusives p/b | -Le champ lexical du lieu de travail -Le champ lexical relatif au travail lui-même |
|---|---|-------------------------------|---|

Remue-méninges :

Nature de l'activité : Expression orale

Support : 4 images

Déroulement :

- Les étudiants regardent les 4 images et essaient de préparer mentalement leurs commentaires.
- L'enseignant fait une rapide correction collective.

Fiche outils:

L'enseignant peut, soit donner le tableau vide et aux étudiants de le remplir, soit il le leur donne avec les propositions.

Par groupes de 4, les étudiants essaient de trouver les synonymes ou le sens des mots proposés

I/ Touche pas à mon contrat

Activité 1 : compréhension de l'oral

I . A/ TOUCHE PAS A MON CONTRAT

Support : document sonore

Source : Piste 12 -alter ego4- page 72

Déroulement :

- Les étudiants lisent la consigne, écoutent le document et répondent aux questions.
- Ils comparent leurs réponses avec leur voisin
- Ils écoutent à nouveau pour compléter ou modifier les réponses.
- L'enseignant fait une rapide correction collective.

I . B/ TOUCHE PAS A MON CONTRAT

Support : document sonore

Source : Piste 13 -alter ego4- page 72

Déroulement :

- Les étudiants lisent la consigne, écoutent le document et répondent aux questions.
- Ils comparent leurs réponses avec leur voisin.
- Ils écoutent à nouveau pour compléter ou modifier leurs réponses.

- L'enseignant fait une rapide correction collective.

Activité 2 : expression orale

Déroulement :

- Les étudiants lisent la consigne. Puis ils répondent aux questions
- Les étudiants comparent leurs réponses avec leur voisin.
- L'enseignant revient au grand groupe et note au tableau les professions et les conseils proposés par les étudiants.

Activité 3 : enrichissement lexical

Déroulement :

- 1- Les étudiants lisent la consigne et essaient de remplir le tableau individuellement.
 - Ils comparent leurs réponses avec leur voisin.
 - L'enseignant fait une rapide correction collective.
- 2- Les étudiants lisent la consigne et essaient de répondre à la question.
 - Ils comparent leurs réponses avec leur voisin.
 - L'enseignant fait une rapide correction collective.

II / LE STRESS AU TRAVAIL

Activité 1 : compréhension de l'oral

Support : document sonore

Source : Piste 9, Activités pour le CECR, p28

Déroulement :

- Les étudiants lisent la consigne, écoutent le document et essaient de répondre aux questions.
- Ils comparent leurs réponses avec leur voisin.
- Ils écoutent à nouveau pour compléter ou modifier leurs réponses.
- L'enseignant fait une rapide correction collective.

Activité 2 : expression orale

Déroulement :

- 1- Les étudiants, par 4, lisent la consigne. Et ils répondent à la question
 - Ils comparent leurs réponses avec le groupe voisin.
 - L'enseignant revient au grand groupe et note au tableau les attentes évoquées par les étudiants.
- 2- Les étudiants, par deux, se mettent d'accord sur un travail idéal et énumèrent les raisons de leur choix.

- L'enseignant revient au grand groupe et note au tableau les arguments d'un travail idéal proposés par les étudiants.

III/ LA SUISSE ET LES TRAVAILLEURS ETRANGERS

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Support : document sonore

Source : Piste 14 -alter ego4- page 77

Déroulement :

- 1 Les étudiants lisent la consigne, écoutent le document et répondent aux questions.
- Ils comparent leurs réponses avec leur voisin.
- Ils écoutent à nouveau pour compléter ou modifier leurs réponses.
- L'enseignant fait une rapide correction collective.
- 2 Idem que l'exercice 1.
- 3 Les étudiants réécoutent le document pour remplir le tableau. Pour cela, l'enseignant arrête l'enregistrement après chaque paragraphe pour que les étudiants aient le temps de bien saisir les mots dits dans le document et qu'ils doivent correspondre à ceux proposés dans le tableau. Ils peuvent le faire en discutant avec leur partenaire.

Activité 2 : expression orale

- Les étudiants, par binôme, lisent la consigne et essaient de répondre aux questions.
- Ils comparent leurs réponses avec le groupe voisin.
- L'enseignant revient au grand groupe et note au tableau les problèmes rencontrés par les travailleurs clandestins et les métiers de clandestins qu'ils connaissent.

IV / LA GESTION DU TEMPS EN EUROPE

Activité 1 : compréhension de l'oral

Support : document sonore

Source : Page 27 CD1 campus 4 piste 6

Déroulement :

- Les étudiants lisent la consigne, écoutent le document et répondent aux questions.
- Ils écoutent à nouveau pour compléter ou modifier leurs réponses.
- L'enseignant fait une rapide correction collective.

Activité 2 : expression orale

- 1 Les étudiants lisent la consigne et répondent aux questions.
- Les étudiants dressent un tableau contenant la répartition de leur temps dans une journée d'études
- 2 Ils comparent leurs réponses avec le voisin.

-3 Les étudiants s'organisent en petits groupes, les uns « pour » le travail de nuit et le week-end, les autres « contre ». Une confrontation oppose les uns aux autres où chaque groupe doit argumenter son choix.

Phonétique

1- Source : Exercice 2 page 33 « phonétique progressive » niveau avancé piste 12.

Les étudiants lisent la consigne et essaient de remplir le tableau.

- L'enseignant revient au grand groupe et note au tableau les bonnes réponses.

2- Source : Exercice 3 page 33 « phonétique progressive » niveau avancé.

Les étudiants lisent la consigne et essaient de répondre aux questions.

- L'enseignant fait une rapide correction collective.

3- Source : Exercice 23 p115 « phonétique progressive » niveau intermédiaire

Idem que 2

Œuvres au programme

-Manuel oral L2 : Juin 2010, réalisé sous la direction de Belkacem Dalila En collaboration avec Atassi Maissan, Deschamps Hervé, Frioui Tabi Farida, Mammad Mohammed, Salhi Nawel, Si Youcef Halima, et Zinai Yamina.

-Pour les documents sonores un CD fourni par le départements de français université des langues étrangères