

## Strukturierung

### ÜBUNG 1

- *Wählen Sie als Ausgangspunkt des Unterrichts möglichst ein Problem aus der} Lebenswelt der Lerner.*
- *Sorgen Sie dafür, dass es Situationen gibt, in denen Vorwissen über den Unterrichtsgegenstand aktiviert wird.}*
- *Sorgen Sie dafür, dass Lehrer oder Schüler neues Wissen demonstrieren.} Stellen Sie sicher, dass Lernenden ihr Wissen transferieren können.}*
- *Regen Sie dazu an, neues Wissen oder Können außerhalb des Unterrichts einzusetzen.}*

*(Kiel 2012, 27)*

### **Implikationen**

*Die methodischen konzentrieren sich auf Spätlernende, die eine fremde Sprache wie Deutsch in einem Kurs lernen*

Beispiel

Montag \_\_\_\_\_

Das ging recht gut:

*Vokabeln sammeln Dialog*

„Im Geschäft“ Hier hatte ich Schwierigkeiten:

*Präpositionen mit Genitiv*

*Das ist noch immer*

ein Problem für mich: Der, die, das

### ÜBUNG 2.

1. Schreiben Sie eine E-Mail an eine oder an einen Bekannten.

Berichten Sie, wie Sie den Tag gestern verbracht haben.

Ich bin .....                      Dann                      Zuletzt

Ich habe .....

Am Morgen                      Am Nachmittag                      Am Abend

2. Tauschen Sie Ihre Mail mit der Ihres Nachbars oder ihrer Nachbarin. Unterstreichen Sie zwei Äußerungen. Schauen Sie im Textbuch oder im Wörterbuch nach, wie man die beiden Äußerungen anders ausdrücken kann.

3. Schreiben Sie Ihre Alternativen mit grüner Farbe in die E-Mail

### **Verständliches Input**

### **ÜBUNG 3**

Lassen Sie mich die Zahl der Lernenden mit blauen Augen zählen. Eins, zwei, drei, vier ... OK. Gibt es noch andere? Ja? Ach, natürlich, ich darf Selma nicht vergessen. Sie hat blaue Augen. Nun, wer hat braune Augen? Schauen Sie einmal. Hat Martin braune Augen? Und welche Farbe hat sein Pullover (braun)? ...

Kennzeichen eines verständlichen Input:

- Verweilen bei der Darbietung neuer Wörter (Zeit lassen)
- Mehrere Anwendungsbeispiele für ein Wort nennen (braune Augen, Pullover braun)
- Erklärungen auf das Hier und Jetzt beziehen (Kleidung, Haar-, Augenfarbe von Lernern)
- Neue Wörter in authentische Sätze einbauen (Hat Martin braune Augen?)
- Wörter in Alltagssprache einbinden, einschließlich der Füllwörter (OK, Ja? Ach!)
- Bedeutung von Begriffen visualisieren (auf Augen deuten, auf Kleidungsstück deuten)
- Einführung in einfache Interaktion einbinden, die für Lernenden mit ja/nein beantwortbar ist (Hat Malte braune Augen?)

Könnte man zuhören, wie die Lehrkraft die Farben einführt, kämen zu den Merkmalen eines verständlichen Input hinzu

- Weite Tonhöhen
- Eine ausgeprägte Intonation
- Ein etwas verlangsamtes Sprechtempo