

قسم علوم التربية مقياس الارشاد و مشكلات الطفولة و المراهقة عمل موجه : الطفل المشكل السنة 2021-2022

1- من بين الصعوبات التي تواجهه من يتعامل مع مشاكل الأطفال خاصة النفسية منها أن هؤلاء الأطفال لا يحسنون دائما التعبير عن معاناتهم ، ما هي البدائل الأخرى التي يمكن أن يلجأ إليها الأولياء أو الأخصائي أو المربي تمكنه من تحسس التعرف على الصعوبات والمشاكل التي يتخبط فيها الأطفال؟

2- أحيانا كثيرة نصف الطفل بـ " المشكل " عندما نفشل في فهم وتفسير بعض تصرفات أو سلوكيات ذلك الطفل. وبدلا أن نجتهد في قراءة سلوك الطفل قراءة موضوعية وواقعية فإننا نختار الهروب إلى الأمام و لكن في اتجاه موقفي لا يخلو من وجه المغامرة التي قد تكون لها انعكاسات خطيرة. ماذا يمكن أن ينجر عن ذلك (في المستويات المختلفة):

3- تحديد نوع المشكل يساعدنا لاشك في اختيار طريقة التعامل معه و في صياغة برنامج التكفل به ولكنه كذلك يوجهنا - كاختيار أولي- نحو الاهتمام و التركيز على ناحية أو جانب على حساب نواحي أو جوانب أخرى من المشهد لا نملك الادعاء بأنها غير مهمة . ما هي الاحتياطات التي يجب أخذها المرشد أو الأخصائي حتى لا يحصل أي شطط أو أي تجاوز يؤثر سلبا على عمله الارشادي؟

4- استشارة أهل الاختصاص لا بديل عنه مع عدم التعجيل إذا لم توجد أسبابه و مبرراته لكن أيضا مع عدم التأخير إذا ظهرت أولويته. نحاول توضيح لماذا لا يحسن بنا تعجيل استشارة الخبير و في نفس الوقت لا ينبغي تأخيرها إذا تأكدت الحاجة إليها ؟

قسم علوم التربية مقياس الارشاد و مشكلات الطفولة و المراهقة عمل موجه : الطفل المشكل السنة 2021-2022

5- لماذا لا يجب الاعتماد على الأحكام و المواقف الصادرة خارج إطار التشخيص الموضوعي للخبير في وصف حالة الطفل أو في تحديد نوع العلاج الذي ينبغي يُقَدَّم له؟

.....

.....

.....

.....

.....

6- الاستعجال في التصنيف والتشخيص له فوائده كما له سلبياته.
- من بين الإيجابيات:

.....

.....

.....

.....

.....

- من بين السلبيات :

.....

.....

.....

.....

.....

7- كيف يتم استغلال سلم النمو النموذجي و ما هي الاحتياطات التي ينبغي أخذها حين نعرض حالات من الواقع الانساني على هذا النوع من الأدوات ؟

.....

.....

.....

.....

.....

قسم علوم التربية مقياس الارشاد و مشكلات الطفولة و المراهقة عمل موجه : الطفل المشكل السنة 2021-2022

8- يصنف اضطراب الأطفال و المراهقين النفسي وفقا لأحدى المقاربات الثلاثة: المقاربة الفئوية ، المقاربة بالأبعاد ، المقاربة النمائية .
باختصار حدد أوجه المساهمة و نقاط ضعف كل مقاربة

أ- المقاربة الفئوية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ- المقاربة بالأبعاد:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ- المقاربة النمائية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- يحتاج المرشد أن يفهم التفاعلات التي شكلت حاضنة الاضطراب عند الأطفال والمراهقين، و لا يقتصر على القراءة السطحية للحالة
كان يوجه عمله الارشادي على بعض الأعراض الظاهرة. فحالة المرض كحالة الصحة تخضع لنظام متناغم لا غنى للمرشد عن تحسس
آثار آلياته.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....