

قسم علوم التربية مقياس ((مبادئ و نظريات الارشاد و التوجيه)) السنة الجامعية 2021-2022 السداسي 05

عمل موجه رقم 1

تقديم حالة تحتاج إلى تكفل إرشادي:

_ تلميذ ذكي يمتلك قدرات فهم واستيعاب عالية إلا أن نشاط القسم الروتيني الذي ينتمي إليه لم يحرك فيه هذه الطاقة الكامنة، وأصبح مردوده كما يقدره مربوه دون هذه الامكانيات، بل إن أحواله مع الوقت لم تعد طبيعية، كما بدأت تظهر عليه بعض الصفات التي توحى بالعجز والتقهقر والتراجع، مثل السذاجة في المواقف واستعراض أحيان سلوك الأغبياء، مما يؤكد أن هذا التلميذ لم يعد الطفل الذي عُرف في بداية مشواره التربوي.

الأسئلة المطروحة:

السؤال الأول: ماذا يمكن أن يكون حصل مع هذا الطفل ؟

السؤال الثاني: هل طفت على السطح تأثيرات خارجية ساعدت على التحول المأسوي و يمكن أن نقدم على ضوئها تفسيراً موضوعياً لما جرى؟ وما هي؟ كيف حرّكت التطور في هذا الاتجاه؟

السؤال الثالث: ما هي العناصر البشرية التي كان لها مسؤولية مباشرة أو غير مباشرة في حصول هذا التحول في حياة الطفل المدرسية؟ وكيف استطاعت أن تحدث هذا التغيير؟

السؤال الرابع: ماذا يمكن اقتراحه لإنقاذ هذا العنصر من خلال تنسيق الجهود بين إدارة المدرسة و طاقم التدريس و مصلحة التوجيه و الارشاد بالمؤسسة والأسرة؟

السؤال الخامس: كيف تكون العملية الارشادية (مع تحديد خطواتها و أهم أنشطتها) حسب كل نظرية من النظريات التي يتم دراستها خلال السداسي الأول من السنة الجامعية 2021-2022؟