ملخص دروس لمراجعة امتحان السداسي 2
الاقتصاد السياسي

1-مفهوم النشاط الاقتصادي ومكوناته.

ان مفهوم النشاط الاقتصادي ومكوناته يمكن توضيحهما حسب مختلف النقاط الموالية:

- ظهر مفهوم النشاط الاقتصادي مع النظرية الاقتصادية، وارتبطً بتطور مفاهيم السوق.
- النشاط الاقتصادي هو تبادل السلع والخدمات بين الأفراد.
- يمثل النشاط الاقتصادي مجموعة الإجراءات، التي يجب على السكان القيام بها من أجل تلبية احتياجاتهم من خلال إنتاج السلع والخدمات.
- النشاط الاقتصادي هو عملية تؤدي من خلال المدخلات، إلى تصنيع سلعة أو تقديم خدمة.

2-قياس النشاط الاقتصادي.

ان قياس النشاط الاقتصادي يمكن توضيحه حسب النقاط الموالية:

- يمكن قياس النشاط الاقتصادي على مستوى المؤسسات عن طريق ما يعرف بالقيمة المضافة، والتي يتم حسابها من خلال طرح الاستهلاكات الوسيطية من الإنتاج.
- لقياس النشاط الاقتصادي على مستوى الوطني، نستعين بالحسابات التي تفيدنا بها المحاسبة الوطنية وذلك خلال سنة واحدة.

- هناك العديد من مجموع الحسابات الوطنية المستعملة في قياس النشاط الاقتصادي على المستوى الوطني وهي:

- الناتج المحلي الإجمالي.

- يسمح الناتج المحلي الإجمالي بقياس الثروة، أي جميع السلع والخدمات الجديدة لخلال مدة معينة عادة ما تكون سنة واحدة، والتي انشاها كل الاعوان الاقتصاديين ماعدا باقي العالم.

- ان سلع وخدمات السنة الماضية والسلع والخدمات في الأسواق السوداء، لا تؤخذ بعين الاعتبار عند حساب الناتج المحلي الإجمالي.

- يعبر عن الناتج المحلي الإجمالي أيضا بكل الإنتاج القابل للتسويق وغير القابل للتسويق.

-ان أهمية الناتج المحلي الإجمالي تسمح بقياس معدل النمو الاقتصادي لبلد ما (نسبة تغير من سنة الى أخرى).

- وما يعاب على الناتج المحلي الإجمالي انه لا يبين الفوارق الاجتماعية.

- يتم نميز ما بين الناتج المحلي الإجمالي الاسمي والحقيقي، بحيث ان الأول أي الاسمي هو يعبر عنه بقيمة الأسعار الجارية للإنتاج، اما الحقيقي فهو القيمة بالأسعار الثابتة للإنتاج.

- الناتج الوطني الإجمالي.

- يسمح الناتج الوطني الإجمالي بقياس الثروة أي جميع السلع والخدمات الجديدة.

- الناتج الوطني الإجمالي لا يأخذ بعين الاعتبار السلع والخدمات للسنة الماضية، وأيضا السلع والخدمات في الأسواق السوداء.

- الناتج الوطني الإجمالي يحسب لخلال مدة معينة عادة ما تكون السنة، للسلع والخدمات والتي انشاها كل الاعوان الاقتصاديين بالإضافة الى باقي العالم.

- الناتج الوطني الإجمالي يعبر عنه أيضا بانه: يساوي الناتج المحلي الإجمالي مضافا اليه المداخيل من العمل والاملاك المستلمة من باقي العالم مطروحا منها المداخيل من العمل والاملاك المدفوعة الى باقي العالم.

-الدخل الوطني.

الدخل الوطني يساوي: المداخيل والتحويلات المستلمة من باقي العالم مطروحا منها المداخيل والتحويلات المدفوعة الى باقي العالم.

-الدخل الوطني الإجمالي.

الدخل الوطني الإجمالي وهو يساوي: الاستهلاك الوطني النهائي مضافا اليه الادخار الوطني الإجمالي.

- الاستهلاك الوطني النهائي.

الاستهلاك الوطني النهائي وهو يساوي: استهلاك الإدارات مضافا اليها استهلاك العائلات.

- النفقات الداخلية الاجمالية.

النفقات الداخلية الاجمالية وهي: تساوي الاستهلاك النهائي مضافا اليه جهود استثمارات الاعوان الاقتصاديين.

- معدل النمو الاقتصادي.

- ان أهمية معدل النمو الاقتصادي تسمح بقياس معدل او نسبة النمو الاقتصادي لبلد ما، أي نسبة تغير الناتج المحلي الإجمالي من سنة الى أخرى.

- يمكن حساب معدل النمو الاقتصادي بمعدلات اخرة للنمو الاقتصادي وهي: - معدل النمو الاقتصادي الإجمالي (اي قياس النمو الاقتصادي لفترة طويلة من الزمن ولأكثر من سنة). -ومعدل النمو الاقتصادي المتوسط (أي قياس النمو الاقتصادي لمتوسط سنوات معينة).

- عامل الانكماش.

يسمج بقياس المستوى العام لكل أسعار المنتجات. وهو يحسب من خلال: قسمة الناتج المحلي الإجمالي الاسمي على الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي الكل مضروب بمائة.

التضخم.

يحسب التضخم من خلال: الفرق ما بين مؤشر الأسعار لفترة ما ومؤشر الأسعار للفترة التي قبله الكل مقسوم على مؤشر الأسعار للفترة التي قبله والكل مضروب في مائة.

3-الحاجات والندرة.

لأجل معرفة طبيعة الحاجة والندرة من الناحية الاقتصادية سوف نتناول ذلك من خلال العنصرين الأساسيين التاليين:

اولا-الحاجة والندرة من خلال تعاريف الاقتصاد السياسي.

ان الاقتصاديين لا يجمعون كلهم حول تعريف موحد للاقتصاد، ومن هنا ومن خلال التعاريف المتعددة للاقتصاد السياسي، والتي تختلف من حيث اللفظ وليس من حيث الاختلاف في المعاني، فسوف نحاول معرفة مكانة الحاجة والندرة ودلك من خلال التعاريف المختارة التالية:

- عرف (ادم سميث):"علم الاقتصاد بانه العلم الذي يبحث عن الوسائل التي تمكن من تجميع الثروة، وهو يرى ان الموضوع الأساسي للاقتصاد في كل دولة هو زيادة ثروة وقوة هذه الدولة."

- عرف (كاسل و روبينز): "ان الاقتصاد هو العلم الذي يدرس سلوك الانسان، فيما يتعلق بالعلاقات بين الأهداف والوسائل المحدودة (الندرة) والاستخدامات (الاختيار) متعددة".

- عرف (روبينز): "الاقتصاد هو علم إدارة المواد النادر في المجتمع البشري، ودراسة طرق التكيف التي يجب على البشر اتباعها كي يعادلوا بين احتياجاتهم غير المحدودة، وبين وسائل تحقيق هذه الحاجات المحدودة والنادرة."

- عرف (الفرد مارشل): "بانه لأحوال البشر فيما يتعلق بالشؤون العادية لحياتهم."

- عرف (جون باتسيت ساي): "الاقتصاد على انه معرفة القوانين المتعلقة بإنتاج الثروة، وتوزيعها واستهلاكها."

- عرف (جون بيرو):"الاقتصاد انه دراسة عمليات التبادل التي يتخلى الفرد بموجبها عما هو بحوزته، ليحصل بالمقابل على شخص اخر على ما يحتاجه (التبادل)."

- عرف (ريمون بار): "الاقتصاد على انه علم اجتماعي يهتم بإدارة المواد البشرية النادرة."

من خلال التعاريف السابقة ما يمكن استنتاجه، هو تركيزها في الأغلب على أن الحاجيات هي محدودة، والسلع والخدمات هي نادرة (الندرة النسبية)، مما يتطلب ضرورة الاختيار.

- من هنا تظهر المشكلة الاقتصادية والتي سنفسرها وفق ما يلي:

- ✓ الحاجيات هي محدودة.
- ✓ من جهة أخرى الموارد هي نادرة ومحدودة.
- ✓ ومن الضروري القيام بعملية الاختيار، من أجل تخصيص وتوزيع هده الموارد النادرة.

ثانيا-الحاجة والندرة وطبيعة المشكلة الاقتصادية.

تنشأ المشكلة الاقتصادية نتيجة وجود حاجات متعددة، قد تكون مادية (غداء، ملبس، مسكن...)، او معنوية (ثقافة، رياضة، سياحة...). وفي المقابل وجود موارد محدودة لإشباع هذه الحاجات، ومن هنا فان خصائص المشكلة الاقتصادية تمكن في:

- ✓ إن المشكلة الاقتصادية مشكلة عامة.
- ✓ إن المشكلة الاقتصادية مشكلة دائمة.
- ✓ إن المشكلة الاقتصادية مشكلة ندرة واختيار.

مما سبق فان مفهوم المشكلة الاقتصادية يمكن ايضاحه من خلال العناصر الموالية:

- تهتم المشكلة الاقتصادية بدراسة العلاقة بين الموارد الاقتصادية من جهة، وحاجات المجتمع والافراد من جهة أخرى.

- تتمثل المشكلة الاقتصادية في الندرة النسبية للموارد لا المطلقة، أي ان الموارد الاقتصادية والمنتجات متوفرة بكمية، تقل عن احتياجات المجتمع ورغبات الافراد.

- تعالج المشكلة الاقتصادية فيما يطلق عليه الندرة الاقتصادية.

- ترتبط الندرة بالحاجات الاقتصادية مثل الحاجة للماء، الطعام والمأوى وغيرها، مما يحفز الانسان الى السعي والبحث عن اشباع حاجاته.

- حل المشكلة الاقتصادية تختلف حسب الأنظمة الاقتصادية، ويمكن توضيح ذلك وفق الاتي:

- ✓ المشكلة الاقتصادية في النظام الرأسمالي حلها يتبع (الملكية الخاصة لموارد الإنتاج –اقتصاد السوق).
- ✓ المشكلة الاقتصادية في النظم الاشتراكي حلها يتبع (ملكية الدولة لموارد الإنتاج –التخطيط المركزي).
- ✓ المشكلة الاقتصادية في النظام الإسلامي حلها يتبع (الملكية الخاصة والعامة لموارد الإنتاج –اقتصاد السوق في إطار ضوابط الشريعة الاسلامية).
- ✓

4-تقديم المدرسة التجارية.

لفهم هدا العنصر سوف نطرح النقاط الرئيسية التالية:

- التجارية أو المركنتلية Mercantilisme، تسمية أطلقها الاقتصاديون الليبراليون (المدرسة الكلاسيكية فيما بعد وعلى رأسهم الاقتصادي Adam Smith)، على مجموعة الآراء والإجراءات الاقتصادية التي طبقها أنصار الدولة القومية في أوروبا.

- أصل كلمة Mercantilisme إيطالي وهو Mercante ويقصد بها " التاجر".

-كانت تطورات أفكار المدرسة في اغلب الدول الأوروبية على مدى طويل من الزمن ما بين منتصف القرنين 15 و18.

- جميع الاقتصاديين الأوروبيين الذين كتبوا ما بين عام 1450 و1750 يُصنفون في الوقت الحاضر على أنهم من المدرسة التجارية.

-اهم عوامل انهيار النظام اقطاعي ترجع الى: هروب رقيق الأرض، ظهور النقود كقوة جديدة مناهضة النظام الاقطاعي، استقلالية المدن عن الاسياد الاقطاعيين، تعاون التجار مع الملوك في القضاء على سلطة اسياد الاقطاع، الحد من سلطات الكنيسة.

- الفكر التجاري هو نظام اقتصادي نشأ في أوروبا لتعزيز ثروة الدولة.

- الفكر التجاري يهدف الى زيادة ملكية الدولة من المعدنين النفيسين (الذهب والفضة).

-اهم الأفكار الاقتصادية للمدرسة التجارية تدور حول الدولة، الثروة، الميزان التجاري، النقود والسكان.

5-تقديم المدرسة الطبيعية.

لفهم هدا العنصر سوف نطرح النقاط الرئيسية التالية:

-أدى تطبيق مبادئ المدرسة التجارية خلال ثلاثة قرون (منتصف القرنين 15 و18)، الى اثار سيئة ومن اهمها تدهور حال المزارعين.

–ظهرت "المدرسة الطبيعية" او "الفيزيوقراطية "كرد فعل قوي على التجاريين، وبالذات في فرنسا وفي منتصف القرن 18.

- صاغ المصطلح الفيزيوقراطية - La physiocratie - " Pierre Samuel du Pont de Nemours "(1739 -1817) ،من خلال ربط كلمتين يونانيتين: Phusis (الطبيعة) وkratos (القوة، الحكومة).

- الفيزيوقراطيون هم جماعة من النبلاء والملاك الزراعيين، ومفكروا المدرسة الطبيعية.

-يعتبر "فرانسوا كيناي(1694-1774) François Quesnay " (طبيب لويس الخامس عشر)، هو مؤسس ومتزعم المدرسة الطبيعية.

–انحصرت مؤلفاتهم في فترة قصيرة تمتد ما بين (1756-1776).

– الفكر الاقتصادي في المدرسة الطبيعية يمكن حصره في: النظام الطبيعي، الثروة، الدورة الاقتصادية او دورة الثروة، والضريبة.

6-تقديم المدرسة الماركسية.

يمكن تقديم الماركسية من خلال النقاط الرئيسية التالية:

- شهد القرن التاسع عشر تطورات سريعة في الرأسمالية الصناعية، وسيطرت تدريجيا على جميع الهياكل الاقتصادية والاجتماعية. وأدي ذلك في نفس الوقت الى تدهور ظروف العمل وتدني كبير في الأجور.

- انطلاقا من سنة 1840 انتقد مفكرون جامعيون يساريين المدرسة الكلاسيكية، وعلى راسهم Karl Marx وFriedrich Engels.

- الماركسيون سيعيدون النظر في بعض نظريات المدرسة الكلاسيكية.

- الماركسية تقوم على النظرة الفلسفية للعالم والدي ترتبط بشكل ضيق مع الاقتصاد.

- يشار إلى التيارات الفكرية التي تدعي في المقام الأول أنها من عمل "ماركس" باسم الماركسية.

- يعارض الماركسيون النظرية الليبرالية من خلال إثبات أن التنظيم الرأسمالي يؤدي المجتمع، إلى استغلال الجزء الأكبر من السكان من قبل أصحاب أساليب الانتاج.

- المجتمع في نظرهم ينقسم إلى فئتين رئيسيتين متصادمتان: البروليتاريا (التي تمتلك قوة العمل) والبرجوازية (التي تمتلك رأس المال).

- الاقتصاد الماركسي هو الاقتصاد السياسي المقترح في أعمال "كارل ماركس"، وبالتالي النظريات المستوحاة منه تشكل الجانب الاقتصادي للفكر الماركسي.

- يقوم تحليل "ماركس" على المادية (المادة مستقلة عن التفكير). والتاريخ (تنطبق المادية على التاريخ أي كبار المفكرين الشخصيات والاعيان ليس لهم تأثير على مجريات تاريخ الافكار). والجدلية (بالنسبة للماركسيين المادية هي جدلية بالنسبة لهم). والتاريخ له محرك (وهو الصراع الطبقي الذي تكون نهايته وجود المجتمع الشيوعي او مجتمع بدون طبقات).

- من هنا برز "ماركس" ليدرس في الواقع المجتمع الرأسمالي الإنجليزي، الأمة الصناعية الأولى من أجل اشتقاق قوانين معينة منها. دراسته تجلت في كتابه الرئيسي (رأس المال، نقد الاقتصاد السياسي 1867) حيث ينتقد فيه الرأسمالية.

- يعتبر "ماركس" أحد الأعضاء البارزين في الرابطة الدولية للعمال.

- أسس"كارل ماركس" الاشتراكية العلمية التي تقوم على التحليل العلمي وذلك انطلاقا من منتصف القرن التاسع عشر على عكس التي سابقتها "الاشتراكية الطوباوية او الخيالية "، والتي تعود للاشتراكيين الأوروبيين الأوائل في أوائل القرن التاسع عشر ممثلة في (روبرت أوين في بريطانيا العظمى، وسان سيمون، وتشارلز فوريه، وإتيان كابيه، وفيليب بوشيز في فرنسا)، وهي غير مستندة الى المنطق وتحليل العلمي.

- كان ماركس شاهدا على بؤس العمال وتصاعد قوى الطبقة العمالية.

- بالنسبة " لماركس" الاقتصاد الرأسمالي غير عادل وظالم، والافراد ليسوا احرار وغير متساوين في توزيع الثروة.

- النظام الرأسمالي هو استغلال طبقة من طرف طبقة أخرى، والذي بينه من خلال نظرية القيمة ونظرية فائض القيمة.

- تهدف هذه النظرية الاقتصادية، إلى إثبات أن الرأسمالية سيكون لها نهاية حتمية.

- سوف نتناول أفكار "ماركس" الاقتصادية باعتباره المنطلق في فكر المدرسة الماركسية والتي تحمل اسمه، بالإضافة الى امتداداتها الحديثة.

7-تقديم المدرسة النيوكلاسيكية.

يمكن تقديم المدرسة النيوكلاسيكية او الكلاسيكية الجديدة من خلال النقاط الرئيسة التالية:

- ظهرت المدرسة النيوكلاسيكية او الكلاسيكية الجديدة في وقت الثورة الصناعية الثانية وظهور الحركات العمالية.

- بدأت مرحلة المدرسة النيوكلاسيكية بنهاية القرن التاسعة عشر (في بدايات سنة 1870)، في وقت واحد تقريبا في انجلترا والنمسا وسويسرا، وعلى يد ثلاثة اقتصاديين وبدون تنسيق بينهم وهم: -(1835-1882) William Stanley Jevons--(1840 Menger 1921) Carl -(1834-1919) Léon Walras .

- هؤلاء الاقتصاديين سوف ينشؤون ثلاثة مدارس اقتصادية في إطار المدرسة النيوكلاسيكية وهي: -مدرسة كامبريدج 1871 Ecole de Cambridge (William Stanley

(Jevons –المدرسة النمساوية 1871 Ecole autrichienne ((Carl Menger -
مدرسة لوزان 1874 Ecole de Lausanne(Léon Walras).

- لا تزال نظرياتهم مهيمنة إلى حد كبير اليوم، وتستند إلى مفاهيم المنفعة الحدية وتوازن السوق، وعلى مفهوم الفرد باعتباره "الإنسان الاقتصادي".

- يطلق على المدرسة النيوكلاسيكية أيضا بالمدرسة الحدية والمدرسة الرياضية، كإشارة لاستخدام منهج التحليل الرياضي للنشاط الاقتصادي (استخدام المدرسة الأشكال البيانية والمعادلات الرياضية).

- النيوكلاسيكية هي استمرار وانفصال عن المؤلفين الكلاسيكيين.

- يتصور النيوكلاسيكيون أن المجتمع يتكون فقط من الأفراد، على عكس الكلاسيكيون الذين يتصورون المجتمع في شكل طبقات أو مجموعات اجتماعية.

- يشترك النيوكلاسيكيين والكلاسيكيين في الاعتقاد بتفوق الليبرالية الاقتصادية، فالسوق خاضع للمنافسة الحرة (دون تدخل الدولة)، يسمح بالوضع الأمثل للجميع.

- اهم الأفكار الاقتصادية لفكر المدرسة النيوكلاسيكية تدور حول: التوجه الاقتصادي الليبرالي، القيمة والمنفعة الحدية، الاستهلاك، الإنتاج، التوازن العام والجزئي، وافكار اخرى (الأجور البطالة والأزمات).

8-تقديم المدرسة الكنزية.

لفهم هدا العنصر سوف نطرح النقاط الرئيسية التالية:

- تنسب "المدرسة الكنزية" للعالم الاقتصادي الإنجليزي John Maynard Keynes (1883-1946).

- أساس التحليل الاقتصادي ل(Keynes)، يمشي في اتجاه مخالف للفكر الكلاسيكي الليبيرالي ومختلف تطوراته.

-"الفكر الكنزي" محركه الأساسي الازمة الاقتصادية العالمية، او ازمة الكساد العالمي لسنة 1929 والتي لم يتصور الكلاسيك وقوعها.

- "الفكر الكنزي" لا يرفض لا الليبرالية ولا الماركسية، اي التحليل الاقتصادي ل(Keynes) يمشي في سياق مضاد لليبيرالية، وفي الوقت نفسه للماركسية.

-السياق التاريخي لكتابات (Keynes) كانت في الفترة ما بين 1929 و1936، والتي تميزت بانها فترة ازمة النظام الرسمالي (ارتفاع معدلات البطالة، عجز معتبر، فائض كبير في الإنتاج وعجز معتبر).

- فترة ازمة النظام الرسمالي هده أدت باعتقادات "الماركسيين" بانها البوادر الأولى لانهيار هدا النظام.

-ان هدف (Keynes) نتيجة لهده الازمة هو انقاد النظام الرأسمالي، من خلال إيجاد حلول لمشكلات ارتفاع معدلا ت البطالة وكساد الإنتاج.

- تعد الأفكار التي قدمها (Keynes) ضرورة تدخل الدولة في الاقتصاد الكلي (لتفاصيل أكثر حول الاقتصاد الكلي الرجوع، الى التطبيقات في بحث الاقتصاد الكلي)، وذلك لتفادي وقوع أزمات اقتصادية مثل ما حدث في ازمة الكساد العالمي لسنة 1929.

- لأجل تفاصيل أكثر حول "الفكر الكينزي" سوف ركز على اهم أفكار (Keynes) وهي: التوازن التلقائي للسوق –دور الدولة –رفض "قانون المنافد او قانون ساي" –الطلب الفعال –طرق اعادة بعث الاقتصاد.

9-مفهوم النمو والتنمية الاقتصادية، وكيفيات قياسهما.

أولا-مفهوم النمو والتنمية الاقتصادية. (عطية، 2000، ص ص 11-17)

ا-مفهوم النمو الاقتصادي: "يربط الاقتصاديون الزيادة في النمو الاقتصادي بالزيادة في المستوى إجمالي الناتج المحلي، أي تلك الزيادة الحاصلة في السلع والخدمات المنتجة والمعروضة في السوق خلال فترة زمنية معينة (عادة ما تكون السنة)".

ب-مفهوم التنمية الاقتصادية: "انها العملية التي يحدث من خلالها تغيير شامل ومتواصل، مصحوب بزيادة في متوسط الدخل الحقيقي وتحسن في توزيع الدخل لصالح الطبقة الفقيرة، وتحسن في نوعية الحياة وتغير هيكلي في الإنتاج"

ثانيا-عوائق النمو والتنمية الاقتصادية.

يمكن حصرها فيما يلي: (النجفي، 1988، ص ص 25-48):

-العوائق الاقتصادية (انخفاض الادخار، محدودية حجم السوق، انعدام المنافسة).

-العوائق السياسية (الاستقرار السياسي، الاستقلال السياسي، فشل السياسات الاقتصادية وعدم نجاعتها، سياسة البلدان المتقدمة اتجاه البلدان النامية).

-العوائق الاجتماعية (تزايد عدد السكان في البلدان النامية).

-العوائق الدولية (سيطرة البلدان المتقدمة على التجارة الدولية، سيطرة الاستثمار الأجنبي على موارد الدول النامية).

ثالثا-قياس فوارق النمو والتنمية الاقتصادية.

من خلال تناولنا لمفهوم النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية، اتضح لنا ان المفهومين يتداخلان فيما بينهما، ان ذلك التداخل أدى الى تعدد طرق قياسهما لأجل معرفة مدى التقدم او التخلف الاقتصادي للدول.

في هذا السياق نجد عدة معايير تستخدم في التحاليل الاقتصادية لأجل قياس فوارق النمو والتنمية بين الدول، نأخذ تصنيف درجة التقدم فيها الأهم منها وهي (Thierry,2000,pp 26-44):

أ-معيار الدخل الوطني الإجمالي Gross National Product.(GPN)

-يستخدم من طرف البنك الدولي.

-يفضل البنك استخدام معطيات(GNP) بدلا من (GDP)، لان هدا الأخير يخفض من احتساب جميع الثروات الوطنية (التدفقات الخارجية).

-يصنف الدول حسب ثلاثة مجموعات وهي: -مجموعة الدول المنخفضة الدخل -متوسطة الدخل -وذات الدخل المرتفع.

ب-معيار مؤشر التنمية البشرية Human Development Index.(HDI)

-استعمل في بدايات التسعينات من طرف هيئة "البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة" (UNDP).

-يعتمد هدا المؤشر المعيار السابق بالإضافة الى قياس المستوى الصحي والتعليمي للأفراد.

-يصنف الدول الى ثلاثة مجموعات وهي: -الدول ذات التنمية البشرية العالية -المتوسطة - والمنخفضة.

- يتفرع بدوره الى مؤشرات فرعية وهي: -مؤشر الفقر بالنسبة للدول النامية والمتقدمة (HPI2-HPI1) -مقياس التنمية البشرية المعدل للجنس-مقياس المشاركة المعدل للجنس.

ج-معيار الاحتياجات الأساسية.Basic needs standard

-يأخذ بعين الاعتبار ثلاثة معايير وهي: معايير: -التغذية –الصحة -والتعليم.

-معيار التغذية يقيس سوء التغذية ونقصها (النصيب اليومي من الكالوريات للفرد).

-معيار الصحة يقيس المستوى الصحي اللازم للأفراد (-عدد الأطباء الاسرة في المستشفيات -النفقات على الصحة -عدد الوفيات ل 1000 نسمة).

-معيار التعليم يقيس المستوى التعليمي اللازم للأفراد. (نسبة: الافراد الدي يعرفون الكتابة - المسجلين في جميع المراحل التعليمية -الانفاق على التعليم بالمقارنة مع الناتج المحلي الاجمالي).

هناك مؤشرات أخرى كثيرة نأخذ منها واحدة على سبيل المثال لا الحصر وهي:

د-الأهداف الإنمائية للألفية الجديدة للأمم المتحدة.United Nations Millennium Development Goals

-القضاء على الفقر المدقع -ضمان تعليم ابتدائي للجميع-ترقية المساواة بين الجنسين واستقلالية المرأة-تحسين صحة الامومة-محاربة داء الايدز والملاريا والامراض الأخرى-ضمان بيئة مستدامة-وضع نظام عالمي من اجل الشراكة. (The United Nations).

****