**جامعة وهران 02 محـمد بن أحمد**

**كلية العلوم الاجتماعية**

**قسم علم النفس والأرطوفونيا**

**ليسانس علم النفس المدرسي**

**المحاضرة الرابعة : تخطيط البرنامج الإرشادي (03)**

**4-تحديد الوسائل والطرق والفنيات المستخدمة لتحقيق الاهداف:**

**الوسائل:** الكمبيوتر – المجسمات – الكتب – اللوح الأبيض – العارض الضوئي – أقلام ملونة- قصصات للكتابة- الصور – الإختبارات -الاستمارات

**الطريقة:** عمل في جماعات- فردي // إرشاد مباشر – غير مباشر

**الفنيات:** النمذجة –لعب الدور –الواجبات المنزلية- المحاضرات – المناقشات (حسب الخلفية النظرية)

ويتم تحديد وإختيار هذه الوسائل، والطرق، والفنيات حسب ما يتلاءم مع خصائص العينة المشاركة (المسترشدون-المستفدون) في البرنامج وتتماشى مع اهتماماتهم وميولهم

**5-تحديد الخدمات التي يقدمها البرنامج** : يقدم البرنامج الإرشادي خدماته في مجالات عديدة منها الإرشادية، والتربوية، والنفسية، والاجتماعية، والصحية، والأسرية، والمهنية، والعلمية، وقد تكون إما بشكل فردي أو جماعي، وتتضمن كل منها مايلي :

**الخدمات الإرشادية** : تتضمن خدمات البرامج التربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية والأسرية، والصحية دراسة الحالات الفردية وتقديم الخدمات بشكل نمائي، ووقائي، وعلاجي.

**الخدمات التربوية**: ترتبط بالعملية التربوية، وتتضمن التعرف على قدرات الطلاب، واستعداداتهم وتقديم البرامج التربوية التي تتلاءم مع هذه القدرات والاستعدادات وكذا تحديد نواحي القوة والضعف عند الطلاب، والعمل على تقوية نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف التي يعانون منها الطلاب، مثل حالات التأخر الدراسي أوصعوبات التعلم، واكتشاف الموهوبين والمبتكرين، وتوجيههم لاستغلال إمكاناتهم، وتوجيه وإرشاد الطلاب إلى اختيار نوع التخصص الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم وميولاتهم، كما تتضمن خدمات التربية المهنية، والتربية الأسرية.

**الخدمات النفسية** : تتضمن إجراء الفحوص ودراسة الشخصية، التشخيص النفسي المبكر للتعرف على المشكلات النفسية التي يعاني منها الشخص، لتقديم برامج للتدخل المبكر، يتضمن خدمات نفسية في الإرشاد النفسي، والتربوي، والأسري، والزواجي، والمهني.

**الخدمات الاجتماعية :** تقديم خدمات لتعليم العادات، والقيم والتقاليد ومعايير المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وإكسابه السلوكات المقبولة للابتعاد عن الاتجاهات التعصبية، والتي قد تأخذ اتجاها معاديا للمجتمع، وأيضا تدعيم نمط العلاقات السائدة في المدرسة أو بين الأقران وإرشادهم في عملية اختيار الأصدقاء والبعد عن أقران السوء، وكذا تدعيم نمط العلاقات السائدة في الأسرة.

**الخدمات الأسرية:** تدعيم نمط العلاقات السائدة في الأسرة بين الزوجين أو بين الآباء والأبناء أو بين الأبناء ويعضهم البعض، وضرورة أن تكون هذه العلاقة قائمة على الحب والمودة، وكذلك الإرشاد الزواجي واختيار الزوجة وتربية الأطفال والمشكلات الأسرية.

**الخدمات الصحية:** برامج تهتم بالصحة النفسية، والتربية الصحية للأفراد و هي نوع من الطب الوقائي، وذلك يكون من خلال إرشاد، وتعليم وتدريب الأفراد على العادات الصحية السليمة مثل المحافظة على نظافة البيئة، والتدريب على الإسعافات الأولية، كما يقدم للأطفال برامج للعناية بنظافة أجسامهم، وكيفية وقاية أنفسهم من المخاطر، حيث تساعد هذه البرامج على التقليل من وقوعهم في الأمراض النفسية والجسدية.

**الخدمات المهنية** : تهتم بتعليم وتدريب العمال على أساليب التعامل مع رؤسائهم وزملائهم في العمل، وطرق تفادي وقوع الحوادث النفسية، والجسدية أثناء العمل وبعده. مثلا في المدرسة يجب تدريب المعلمين على وسائل جمع المعلومات حول التلميذ ليستطيع تمييز مشكلات التلاميذ وتوجيهم، وكذا تدريب العاملين المستجدين في مجال التوجيه والإرشاد على المهارات التي يحتاجون إليها في تنفيذ مهامهم.

**6-تحديد ميزانية البرنامج الإرشادي:**

تخص ميزانية البرنامج مصاريف تجهيز البرنامج الإرشادي لتطبيقه وتنفيذه، وتتمثل في تكاليف المطبوعات العلمية التي تقدم للمستفدين من خدماته، وأدوات، ووسائل تطبيقه وتقويمه، ونشر نتائجه إذا تطلب الأمر، وكذا مصاريف إقامة المسترشدين ووجبة الغذاء، والتنقل، ومصاريف أخرى تخص رواتب، وحوافز، ومكافآت، وانتقال فريق العمل الذي يقوم على تقديم وتطبيق البرنامج، وتقويمه. يقوم فريق العمل على تحديد الميزانية اللازمة لتنفيذ البرنامج الإرشادي باعتبارهم القائمين على تخطيط البرنامج وتنفيذه، وكذا تحديد مصادر حصولهم على هذه الميزانية، وهي تختلف باختلاف الجهة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج قد تكون مؤسسات حكومية، أومراكز، أوجمعيات.

**7-تحكيم البرنامج الإرشادي:**

يتطلب نجاح البرنامج الإرشادي عرضه على التحكيم قبل تطبيقه، وذلك للتحقق من صدقه، وثباته، ومدى قدرته على تحقيق أهدافه، وكذا التحقق من مناسبة سن العينة (المستفدين)، وثقافة البيئة التي يطبق فيها البرنامج الإرشادي، ويتم تنفيذ البرنامج الإرشادي بعد التوصل إلى الصورة النهائية له، ويكون ذلك بعد عرض الصورة المبدئية للبرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس، وعلوم التربية، لإبداء رأيهم ثم يتم تطبيقه على عينة استطلاعية مشابهة للمجتمع الأصلي الذي سوف يطبق عليه البرنامج، وذلك للتأكد من مدى مناسبته للعينة والبيئة، ومن خلال ردود الفعل للعينة الاستطلاعية يقوم بإجراء التعديلات ومعالجة الصعوبات.

**قائمة المراجع :**

الزعبي، أحمد محمـد. (2009). **التوجيه والارشاد النفسي-أسسه. نظرياته. طرائقه. مجالاته. برامجه)**.ط4. سوريا: دار الفكر.

زهران، حامد عبد السلام. (1998). التوجيه والإرشاد النفسي.ط3.مصر: عالم الكتب.

شعبان، كاملة الفرخ. تيم، عبد الجابر. (1999).مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. الأردن: دار الصفاء.

ماهر، محمـد عمر.(2011). المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي.مصر: دار المعرفة الجامعية.

الزبادي، أحمد محمـد.الخطيب، هشام إبراهيم.(2000).مبادئ التوجيه والارشاد النفسي.ط2.الاردن:الأهلية للنشر والتوزيع.

سعفان، محمـد أحمد ابراهيم.(2010). الإرشاد النفسي للأطفال.ج1.الجزائر: دار الكتاب الحديث.

ملحم، سامي محمـد.(2010).مبادئ التوجيه والإرشاد. ط2.الأردن: دار المسيرة.

مشاقبة، محـمد أحمد خدَام.(2008). مبادئ الإرشاد النفسي، للمرشدين والأخصائيين النفسيين. الأردن : دار المناهج.

العاسمي، رياض نايل.(2008). أهمية برامج الإرشاد النفسي في تحقيق تفاعل الأدوار وتكاملها بين العاملين في معاهد الإعاقة العقلية وذوي المعوقين. سوريا: المكتبة الالكترونية أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.www.gulfkids.com